



Wymagania Edukacyjne

Technika

Klasy IV

1. Założenia ogólne:

a) Ocenianiu podlegają:

- wiadomości teoretyczne objęte programem
- umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce
- umiejętność wykonania dokumentacji technicznej
- estetyka wykonanych rysunków i prac
- aktywność i kreatywność własna ucznia
- umiejętność pracy w małych grupach i zespołach
- zaangażowanie i aktywność na lekcji
- umiejętność przygotowania materiałów

b) Formami aktywności ucznia podlegającymi ocenie będą:

- prace klasowe
- ćwiczenia
- prace wytwórcze
- odpowiedź ustna
- praca w grupie

2. Ogólne kryteria ustalania oceny:

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

- zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę
- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP
- organizacja pracy
- ład i porządek na stanowisku pracy



- sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- estetyka wykonanej pracy
- samodzielność pracy

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

- prawidłowe odpowiedzi, bez uwzględniania błędów ortograficznych i innych
- prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków

Prace będą oceniane według skali procentowej zgodnej z WSO:

- 6 celująca 100%
- 5+ bardzo dobra (+) plus 99%-97%
- 5 bardzo dobra 96%-90%
- 5- bardzo dobra (-) minus 89%-87%
- 4+ dobra (+) plus 86%-84%
- 4 dobra 83%-74%
- 4- dobra (-) minus 73%-71%
- 3+ dostateczna (+) plus 70%-68%
- 3 dostateczna 67%-56%
- 3- dostateczna (-) minus 55%-54%
- 2+ dopuszczająca (+) plus 53%-51%
- 2 dopuszczająca 50%-38%
- 2- dopuszczająca (-) minus 37%-36%
- 1 niedostateczna 35%-0%

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo
- samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy
- zastosowanych materiałów i technik

d) Karta rowerowa - warunki uzyskania karty rowerowej:

Uczeń, który ubiega się o uzyskanie karty rowerowej powinien:

1. Uczestniczyć aktywnie w lekcjach z wychowania komunikacyjnego realizowanych w



ramach przedmiotu technika.

2. Złożyć we właściwym czasie odpowiednią dokumentację.
3. Otrzymać pozytywne oceny ze sprawdzianów (testów).
4. Podejść do egzaminu teoretycznego końcowego (maj-czerwiec).
5. Podejść do egzaminu praktycznego (czerwiec).

e) Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z: pracy klasowej, sprawdzianu (w terminie 14 dni od dnia oddania pracy). W szczególnym przypadku w dłuższym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny. Uczniowie nieobecni na pracy klasowej piszą ją w wyznaczonym przez nauczyciela dniu. Pilnowanie terminu poprawy jest obowiązkiem ucznia.

3. Wymagania dla uczniów ze wskazaniem PPP

Wymagania dla uczniów ze wskazaniem PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności: limit czasu przewidziany na napisanie pracy jest dostosowany do uczniów o wolnym tempie pracy i dyslektycznych, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną, prace wytwórcze są oceniane za włożony wysiłek, przygotowanie do zajęć i zaangażowanie.

4. Umowy i uzgodnienia:

- Uczniowie mają obowiązek przynoszenia na zajęcia techniki podręczników oraz zeszytów w kratkę (32-60 stron) oraz na wskazane zajęcia materiałów do prac wytwórczych.
- Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podania przyczyny
- Każdy następny brak zeszytu, potrzebnych materiałów na lekcję zostanie odnotowany w dzienniku jako uwaga.
- Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z tygodniowym wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy.
- Duża aktywność na lekcji, odrabianie dodatkowych zadań domowych może zostać nagrodzona oceną bardzo dobrą lub znakiem „+”, czterokrotne uzyskanie znaku plus jest równoważne z oceną bardzo dobrą.
- Reprezentowanie z pozytywnym skutkiem szkoły w konkursach pozwala uzyskać częściową ocenę celującą.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania zasad BHP, w przypadku jego łamania może być ukarany częściową nieodpowiednią oceną z zachowania i uwagą w dzienniku.



Wymagania/ kryteria oceny:

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW – Technika

Ocena uwzględnia:

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie realizacji zadań technicznych.
- Stopień opanowania wiedzy.
- Zastosowanie wiedzy w działaniu technicznym.
- Umiejętność organizacji warsztatu pracy.
- Umiejętność posługiwania się urządzeniami, narzędziami, przyrządami i przyborami.
- Stosowanie indywidualnych rozwiązań w zakresie realizowanych projektów.
- Pomysłowość konstrukcyjną i estetykę wykonania pracy.
- Znajomość terminologii technicznej – rozumienie słownictwa technicznego i posługiwanie się nim.
- Zaangażowanie podczas wykonywania ćwiczeń, aktywność na zajęciach i efektywne wykorzystanie czasu pracy.
- Właściwe współdziałanie w grupie rówieśniczej.
- Przygotowanie do zajęć i systematyczność.

Ocenę celującą

otrzymuje uczeń, który: w pełni opanował materiał programowy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i umiejętnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym. Sprawnie posługuje się sprzętem technicznym. Umiejętnie odczytuje teksty i dokumenty techniczne. Wszystkie zadania wykonuje samodzielnie. Często stosuje indywidualne rozwiązania w działaniu technicznym, wykazując się pomysłowością konstrukcyjną i dbałością o dokładność wykonania. Biegłe posługuje się słownictwem technicznym. Podczas realizacji zadań wykazuje się zaangażowaniem, maksymalnie wykorzystując czas pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje zadania dodatkowe. Jest zaangażowany podczas realizacji zadań zespołowych, często przejawia cechy lidera grupy.

Ocenę bardzo dobrą

otrzymuje uczeń, który: opanował materiał programowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i stosuje wiedzę w działaniu praktycznym. Bezpiecznie posługuje się sprzętem technicznym. Odczytuje teksty i dokumenty techniczne. Stara się samodzielnie wykonywać zadania techniczne, poprawnie pod względem konstrukcyjnym i z dbałością o dokładność wykonania. Stosuje słownictwo techniczne. Zadanie realizuje w określonym planie czasu pracy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Wykazuje zaangażowanie podczas realizacji zadań zespołowych, podejmuje próby doradcze podczas realizacji zespołowych.



Ocenę dobrą

otrzymuje uczeń, który wykazuje niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego. Korzysta z urządzeń technicznych zgodnie z przeznaczeniem, starając się pracować bezpiecznie. Odczytuje teksty techniczne, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Zadanie techniczne wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela, stosując przyjęte założenia konstrukcyjne, z zauważalnymi, niewielkimi niedociągnięciami w zakresie dokładności wykonania. Korzysta z urządzeń i narzędzi zgodnie z przeznaczeniem, starając się zachować bezpieczeństwo. W wypowiedziach używa terminów technicznych. Zadanie wykonuje w nieco wydłużonym czasie. Sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć. Pracując w zespole, wykonuje przydzielone zadania.

Ocenę dostateczną

otrzymuje uczeń, który wykazuje braki w zakresie opanowania treści programowych. Stosuje wiedzę w działaniu praktycznym kierunkowany przez nauczyciela. Instruowany, posługuje się sprzętem technicznym, zachowując podstawowe zasady bezpieczeństwa. Ma trudności w odczytywaniu tekstów i dokumentów technicznych. Stosuje ubogie słownictwo techniczne. Zadania wykonuje niestarannie, wymaga motywowania. Nie potrafi wykonać zadania w określonym planem czasie pracy. Często bywa nieprzygotowany do zajęć. Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę dopuszczającą

otrzymuje uczeń, który wykazuje poważne braki w zakresie opanowania treści programowych. Zadanie techniczne wykonuje odtwórczo, motywowany i instruowany przez nauczyciela. Nieumiejętnie posługuje się sprzętem technicznym, wymaga instruktażu i nadzoru w trakcie realizacji zadania. Wykazuje fragmentaryczną znajomość terminologii technicznej. Wykazuje znikome umiejętności odczytywania tekstów i dokumentów technicznych. Zadania techniczne wykonuje niechętnie i niedbale, motywowany i kierunkowany przez nauczyciela. Sporadycznie bywa przygotowany do zajęć. Pracując w grupie, uchyla się od realizacji zadań.

Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który: wykazuje poważne braki programowe, które nie roszą ich usunięcia, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie podejmuje się realizacji zadań, ignoruje pomoc nauczyciela. Nie wykazuje się umiejętnością posługiwania się sprzętem technicznym. Nie podejmuje próby odczytywania tekstów technicznych. Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.



Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓLROCZE

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności					Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				konieczne (dopuszczająca)	podstawowe (dostateczna)	rozszerzające (dobra)	dopelniające (bardzo dobra)	wykraczające (celująca)	
				Po zakończonej lekcji uczeń:					
1. Jestem bezpieczny	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> zasady BHP regulamin pracowni technicznej kształtowanie zasad zachowań podczas pracy zachowanie w razie zagrożenia pożarem postępowanie w czasie ewakuacji telefony alarmowe droga ewakuacyjna w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa wa pracy zna regulamin pracowni technicznej, lecz nie zawsze przestrzega jego zasad pod nadzorem nauczyciela bezpiecznie wykonuje czynności 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co znaczy skrót BHP zna regulamin pracowni technicznej i na ogół go przestrzega bezpiecznie wykonuje czynności 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co znaczy skrót BHP zna regulamin pracowni technicznej, ma świadomość celowości przestrzegania jego zasad zna tematykę zadań technicznych przewidzianą do realizacji w roku szkolnym wie, jakie są zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi uświadamia sobie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, określa skutki niewłaściwych 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym zna zasad organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania materiałów i narzędzi rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań zna kryteria oceniania na lekcjach techniki 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych w nim zasad wie, jakie zadania techniczne będzie realizował w roku szkolnym zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi rozumie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań, przewiduje i określa skutki niewłaściwych zachowań, wykazując przy tym szeroką znajomość zagadnienia zna kryteria oceniania na lekcjach techniki 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, dyskusja, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</i>, regulamin pracowni technicznej, ćwiczenia dydaktyczne (krzyżówka), plansza z numerami tel. alarmowych,</p>



						zachowań • zna kryteria oceniania na lekcjach techniki		• wykazuje zainteresowanie i szeroką wiedzę w obrębie zagadnienia	plansza obrazująca drogę ewakuacyjną w szkole
	Znaki bezpieczeństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> • symbole i znaki bezpieczeństwa: znaki higieny i ochrony pracy, znaki ochrony przeciwpożarowej, znaki ewakuacyjne • zachowanie podczas pożaru • zasady prowadzenia ewakuacji • telefony alarmowe • droga ewakuacyjna w budynku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co to są znaki bezpieczeństwa • poznał zasady zachowania się podczas pożaru • zna jeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć • wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole • rozumie, że w razie zagrożenia należy słuchać osoby kierującej ewakuacją 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje symbole niektórych znaków bezpieczeństwa • wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji • zna niektóre numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach można na nie dzwonić • wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole • rozumie, że powinien się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa, higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne • zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia • wie, którądy przebiega droga ewakuacyjna w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych • wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru • zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia • zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje znaczenie symboli znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych • kształci nawyki właściwego postępowania podczas wykonywania zadań i przewiduje skutki niewłaściwych zachowań • wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru • zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji • podaje numery telefonów alarmowych i rozumie zasadność bezzwłocznego zawiadomienia służb w przypadku zagrożenia • zna drogę ewakuacyjną i zasady ewakuacji w swojej szkole • realizuje zadania dodatkowe 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, dyskusja, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Znaki bezpieczeństwa</i>, symbole znaków bezpieczeństwa z objaśnieniami</p>



<p>Bezpieczeństwo na co dzień</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • bezpieczne zachowanie w domu pod nieobecność rodziców • bezpieczeństwo w drodze do szkoły • bezpieczna zabawa • zasady udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • praktyczne działania podczas udzielania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy zachowywać się ostrożnie na co dzień • rozumie, że pod nieobecność rodziców trzeba być ostrożnym • zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • wie, że zabawa powinna być bezpieczna • próbuje udzielić pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców • wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • zna zasady bezpiecznej zabawy • wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne • próbuje udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy • próbuje założyć opatrunek 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy zachować ostrożność podczas wykonywania codziennych czynności • rozumie zasady bezpiecznego zachowania podczas nieobecności rodziców • wie, jak bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • zna zasady bezpiecznej zabawy • wie, że niewłaściwe zachowania mogą być niebezpieczne • stara się udzielić niezbędnej pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy • potrafi założyć opatrunek 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców • potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • wie, jak bawić się bezpiecznie • zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań • zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych • potrafi wykonać opatrunek 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość konieczności bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców • potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły • wie, jak bawić się bezpiecznie • zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań • zna sposoby udzielania pomocy w wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa • wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych • potrafi wykonać opatrunek oraz prezentuje zadanie koleżankom i kolegom • gromadzi i prezentuje materiał ilustracyjny dotyczący zagrożenia 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagrożenia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Bezpieczeństwo na co dzień</i>, schematy mapy myśli, plansza z numerami telefonów alarmowych, pisaki</p>
--	----------	---	--	---	--	---	--	---



<p>Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik zachowań • bezpieczeństwo w drodze do szkoły • konstruowanie regulaminu zachowań • wizualna forma zachowań w razie zagrożenia – plakat 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w powtórzeniu wiadomości o bezpiecznym zachowaniu w życiu codziennym • wie, co to są znaki bezpieczeństwa • zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wycieczki • tworzy schematyczną, ubogą formę plakatu 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa • wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły • pisze we współpracy z koleżankami i kolegami regulamin zachowań podczas wycieczki • rysuje plakat dotyczący bezpiecznych zachowań w razie zagrożenia • rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w stopniu dostatecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • rozpoznaje znaki bezpieczeństwa, ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjne • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowań podczas wycieczki • tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, rozwiązując w stopniu dobrym zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości dotyczące bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • potrafi napisać regulamin zachowań podczas wycieczki • świadomie tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, prawidłowo rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • ma utrwaloną wiedzę dotyczącą bezpiecznego zachowania w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia • wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomie się do nich stosuje • zna zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły • potrafi napisać regulamin zachowań podczas wycieczki • świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowania w razie zagrożenia • wykazuje się wiadomościami na temat bezpiecznego zachowania, bezbłędnie rozwiązując zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia • inicjuje i wykonuje zadania dodatkowe 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 1 <i>Jestem bezpieczny</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny</i>, schematy mapy myśli, plansza z numerami telefonów alarmowych, pisaki</p>
--	----------	--	---	---	---	---	--	---



<p>2. Materiały konstrukcyjne – drewno</p>	<p>Budowa i właściwości drewna</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • drewno jako materiał konstrukcyjny • stosowanie drewna w przemyśle • gatunki drzew, ich cechy i zastosowanie w przemyśle • budowa drzewa • właściwości drewna: barwa, rysunek, twardość, zapach • ochrona lasów 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że drewno można stosować w przemyśle • podaje przykłady różnych gatunków drzew • posiada mierną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia przykład gatunku drzewa • wie, że należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że drewno jest stosowane w przemyśle, podaje przykład takiego zastosowania • wie, że drzewa liściaste i iglaste są inaczej zbudowane • podaje przykłady gatunków drzew • posiada niepełną wiedzę na temat budowy drzewa • wymienia niektóre właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle i podaje przykład takiego zastosowania • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • podaje przykłady różnych gatunków drzew • z niewielką pomocą opisuje, jak zbudowane jest drzewo • zna właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada właściwości drewna • wie, dlaczego należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> • określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, meblarstwie • zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drzewa • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie • zauważa i wskazuje różnice w budowie drzew liściastych i iglastych • wymienia przykłady różnych gatunków drzew • opisuje budowę drewna • zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach • bada i porównuje właściwości drewna • rozumie potrzebę ochrony lasów • podejmuje innowacyjne zadania dodatkowe, np. tworzy plakat, album 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, prezentacja wizualna, eksperyment, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Budowa i właściwości drewna</i>, prezentacja multimedialna: gatunki drzew, deseczki z różnych gatunków drzew</p>
---	---	----------	--	---	--	--	--	--	---



<p>Obróbka drewna – wyroby drewniane</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proces pozyskiwania wyrobów tartacznych • wyroby drewnne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów drzewnych • technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych • narzędzia do obróbki drewna • zawody stolarskie • projekt konstrukcyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku • z pomocą podaje przykład wyrobu drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że proces technologiczny obróbki drewna rozpoczyna się w tartaku • ogólnie opisuje sposób wytwarzania wyrobów drzewnych • podaje przykład materiału drzewnego • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna • podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna w ogólnym zarysie proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna materiały drewnne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i wie, do czego one służą • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców • wie, co to jest projekt konstrukcyjny • podaje przykłady możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drewnne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi rozpoznać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny • określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego • zna i opisuje proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych • zna różne materiały drewnne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz wie, jak się je wytwarza • wymienia narzędzia do obróbki drewna i określa ich zastosowanie • zna zawody związane z obróbką drewna, poprawnie dopasowuje wytwory pracy do ich wytwórców i stosuje odpowiednią terminologię • potrafi odczytać projekt konstrukcyjny wyrobu z drewna • określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice, podaje odpowiednie przykłady 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, projekcja filmu, prezentacja wizualna, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Obróbka drewna – wyroby drewniane</i>, filmy edukacyjne: proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p>
---	----------	--	---	--	--	---	--	--



<p>Ramka na zdjęcie z elementami drewnianymi</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatu pracy • sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych • tworzenie projektu rysunkowego • konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego • ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się narzędziami • kształcenie zasad przestrzegania regulaminu pracowni w czasie pracy • doskonalenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje przy realizacji zadania w wydłużonym czasie pracy • z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy • uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami • utrzymuje względny porządek w miejscu pracy • konstruuje przy pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się pracować wg planu pracy • pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt ramki • stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • uczy się konstruować • doskonalą zdolności manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • wdraża się do pracy wg określonego planu • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, z uwzględnieniem projektu • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) • stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania • tworzy odręczny szkic rysunkowy – projekt ramki • wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego, wzbogaconą o indywidualne rozwiązania • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • doskonalą zdolności konstrukcyjne i manualne 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Ramka na zdjęcie z elementami drewna</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
---	----------	--	--	---	--	--	---	--



<p>Łączenie drewna</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • łączenie drewna: na wpust i pióro, za pomocą łączników ciesielskich, na gwoździe, na wkręty, na kołki, przez klejenie • dobór metod łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu • organizacja warsztatu pracy: dobór narzędzi i materiałów • rozpoznawanie i określanie metod łączenia drewna w otoczeniu • terminologia techniczna związana z zagadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać sposób łączenia drewna na przykładzie • posiada znikomą wiedzę o łączeniu drewna • sporadycznie ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela • uczy się słownictwa technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykład łączenia drewna • potrafi nazwać na przykładzie łączenie drewna na wpust i pióro • wie, jak wygląda łączenie za pomocą łączników ciesielskich • posiada częściową wiedzę o łączeniu drewna • organizuje warsztat pracy, zaopatruje się w niektóre narzędzia i materiały • potrafi wskazać przykład łączenia drewna w otoczeniu • uczy się słownictwa technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby łączenia drewna • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączy się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę scalania drewna za pomocą kołków • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i nazwać sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • wzbogaca słownictwo techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i nazywa sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, na czym polega łączenie drewna na wpust i pióro • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • wie, w jaki sposób łączyć drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kołki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • umie przeanalizować procesy łączenia drewna i zorganizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • potrafi odnaleźć i określić sposoby łączenia 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa i opisuje sposoby łączenia drewna • rozumie potrzebę doboru odpowiedniego sposobu łączenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości • ma świadomość powiązań technologicznych i estetycznych konstrukcji • wie, czym jest łączenie drewna na wpust i pióro i stosuje je w praktyce • zna metodę scalania drewna za pomocą łączników ciesielskich • łączy drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub • zna metodę łączenia elementów drewna na kołki • wie, jak przebiega proces technologiczny łączenia drewna przez klejenie • analizuje procesy łączenia drewna i organizuje warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały • odnajduje i określa sposoby łączenia przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu • sprawnie posługuje się słownictwem technicznym 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, mapa myśli, obserwacja, projektowanie (rysunki konstrukcyjne)</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Łączenie drewna</i>, elementy konstrukcyjne (łączniki ciesielskie, śruby, gwoździe, wkręty, kołki, klej stolarski), deska, wkrętak, młotek</p>
-------------------------------	----------	---	---	---	--	--	--	--



							<p>przedmiotów z drewna w najbliższym otoczeniu</p> <ul style="list-style-type: none">• stosuje słownictwo techniczne		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25
Technika klasa 4

<p>Pudelko na przybory szkolne</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatu pracy • sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych • tworzenie projektu rysunkowego • konstruowanie formy z elementów drewnianych • ćwiczenia w posługiwaniu się narzędziami • kształcenie zdolności manualnych i konstrukcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje w wydłużonym czasie pracy • z pomocą nauczyciela wykonuje szkic rysunkowy • uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • konstruuje z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się pracować wg planu pracy • realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy – projekt pudełka na przybory • stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • uczy się konstruować • rozwija umiejętności manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie wg planu pracy • tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne • wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i projektem • zadanie realizuje w określonym czasie • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • kształci zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych • tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne • wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem • stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania • bezpiecznie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • kształci zdolności konstrukcyjne i manualne 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych • tworzy odręczny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne • wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i własnym projektem wzbogaconym o indywidualne rozwiązania konstrukcyjne • sprawnie i szybko realizuje zadania • bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • oszczędnie gospodaruje materiałami • wykazuje zdolności konstrukcyjne i manualne 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Pudelko na przybory szkolne</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
---	----------	---	---	--	--	--	--	--



<p>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konserwacja drewna • metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie • metody zdobienia drewna: bejcowanie, grawerowanie, inkrustacja, pirografia, decoupage • tworzenie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie) • rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobraźni przestrzennej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przyporządkować metodę konserwacji drewna (nazwa) do konkretnego przykładu • umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwą • wie, co to jest bejcowanie • rozpoznaje zdobienie metodą pirografii i grawerowania, ale określa je zastępczym nazewnictwem • rozpoznaje zdobienie techniką decoupage'u • z pomocą nauczyciela wykonuje zdobienie techniką decoupage'u 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji z malowaniem lub lakierowaniem drewna • podaje przykład sposobu zdobienia drewna • wie, co to jest bejcowanie drewna • zauważa grawerowanie w drewnie i określa je zastępczym nazewnictwem • rozpoznaje zdobienie metodą pirografii • zna metodę ozdabiania drewna techniką decoupage'u • projektuje element dekoracyjny • uczy się projektowania i zdobienia • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u w miarę poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i> • potrafi podać przykłady metod zabezpieczania drewna • zna sposoby zdobienia drewna • wie, co to jest bejcowanie drewna • wie, na czym polega grawerowanie drewna • zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji • wie, co to jest pirografia • zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u • potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie <i>konserwacja drewna</i> • wie, na czym polegają metody zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie, politurowanie • zna sposoby zdobienia drewna • wie, na czym polega proces bejcowania drewna • rozumie, czym jest grawerowanie drewna • zna możliwości zdobienia drewna techniką inkrustacji • wie, co to jest pirografia i na czym ona polega • zna metodę ozdabiania techniką decoupage'u • potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i potrafi przewidzieć efekty swoich działań 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym polega konserwacja drewna • zna metody zabezpieczania drewna metodą malowania, lakierowania, woskowania i politurowania • zna i opisuje sposoby zdobienia drewna • wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna • umie wyjaśnić, na czym polega grawerowanie drewna • potrafi opisać, czym jest inkrustacja • wie, co to jest pirografia i na czym ona polega • zna metodę zdobienia techniką decoupage'u • projektuje element dekoracyjny – naczynie ozdobne • rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobraźni przestrzennej • wykonuje zdobienie techniką decoupage'u i przewiduje efekty swoich działań 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Ochrona i zdobienie powierzchni drewna</i></p>
--	----------	--	--	---	--	--	--	---



<p>Zdobienie drewna techniką decoupage'u</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatu pracy • sporządzenie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych • tworzenie projektu rysunkowego • wykonywanie dekoracji metodą decoupage'u (projektowanie, zdobienie) • rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobraźni przestrzennej 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie motywowany do pracy • pracuje w wydłużonym czasie pracy dopingowany przez nauczyciela • z pomocą nauczyciela tworzy szkic rysunkowy • uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami • motywowany pilnuje porządku w miejscu pracy • konstruuje z pomocą i motywacją nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się pracować wg planu pracy • realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie • tworzy z pomocą nauczyciela projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) • uczy się posługiwać narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • utrzymuje względny porządek na stanowisku pracy • uczy się kompozycji • nabywa umiejętności manualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u • tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) • wykonuje zadanie wg planu pracy • posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • rozwija zdolności kompozycyjne • kształci umiejętności manualne • poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u • tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) • wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę • umiejętnie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • kształci zdolności kompozycyjne i manualne • docenia wartość wyrobów rękodzielniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • z zaangażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna techniką decoupage'u • tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) • wykonuje zadanie wg planu pracy wzbożonego o własne pomysły, ze szczególną dbałością o estetykę • umiejętnie posługuje się narzędziami • przestrzega zasad bezpieczeństwa • dba o porządek na stanowisku pracy • wykazuje zdolności kompozycyjne i manualne • docenia wartość wyrobów rękodzielniczych, jest zainteresowany zagadnieniem 	<p>Metody pracy: instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Zdobienie techniką decoupage'u</i> z instrukcją fotograficzną <i>Krok po kroku</i></p>
---	----------	--	---	---	--	---	---	--



<p>Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • budowa i właściwości drewna • sposoby przetwarzania drewna • materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle • zawody stolarskie • narzędzia do obróbki drewna • sposoby łączenia drewna • techniki zdobienia drewna • od drewna do wytworu – znajomość procesu technologicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy i właściwości drewna • wymienia lub wskazuje przykłady wyrobów z drewna • podaje przykład zawodu związanego z obróbką drewna • wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna • posiada minimalną wiedzę o sposobach łączenia i konserwacji drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • posiada niepełną wiedzę na temat budowy drewna, zna niektóre jego właściwości • wymienia przykłady sposobów przetwarzania drewna • umie podać przykłady materiałów drzewnych • potrafi wymienić zawód związany z obróbką drewna • zna narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna niektóre sposoby łączenia drewna • wie, co to jest konserwacja drewna • podaje przykład techniki zdobniczej 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości • zna sposoby przetwarzania drewna • wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane • potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna • wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna sposoby łączenia drewna • wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze • potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) 	<ul style="list-style-type: none"> • ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości • zna sposoby przetwarzania drewna • wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane • potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna • wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna sposoby łączenia drewna • wie, jak konserwować drewno, zna techniki zdobnicze • potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) 	<ul style="list-style-type: none"> • ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym • potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno • omawia, jak powstają materiały drzewne i gdzie się je stosuje • potrafi wymienić zawody związane z obróbką drewna i łączy je z określonymi wyrobami • wymienia narzędzia służące do obróbki drewna, wie, jak się nimi posługiwać • zna sposoby łączenia drewna • wie, jak konserwować drewno, zna i opisuje techniki zdobnicze • potrafi przewidzieć i określić czynności niezbędne do skonstruowania określonego wytworu, wie, jak zorganizować warsztat pracy (dobór narzędzi) 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, praca z podręcznikiem, mapa myśli, ćwiczenia w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 2 <i>Materiały konstrukcyjne – drewno</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno</i></p>
---	----------	---	--	--	--	---	---	---



Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności					Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				konieczne (dopuszczająca)	podstawowe (dostateczna)	rozszerzające (dobra)	dopelniające (bardzo dobra)	wykraczające (celująca)	
				Po zakończonej lekcji uczeń:					
3. Wychowanie komunikacyjne	Drogowe ABC	1	<ul style="list-style-type: none"> procedura uzyskania karty rowerowej definicja Kodeksu drogowego terminologia w zakresie zagadnienia elementy i rodzaje dróg uczestnicy ruchu drogowego świadomość zasadności posiadania karty rowerowej odpowiedzialne zachowanie na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co to jest karta rowerowa rozumie, czym jest Kodeks drogowy używa nielicznych terminów z Kodeksu drogowego umie skojarzyć elementy drogi z ich nazwą zna niektóre rodzaje dróg zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym wie, że należy 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co to jest karta rowerowa rozumie, czym jest Kodeks drogowy używa terminów z Kodeksu drogowego nazywa niektóre elementy drogi zna niektóre rodzaje dróg zdaje sobie sprawę z konieczności przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym wie, że należy posiadać kartę rowerową uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jak uzyskać kartę rowerową rozumie, czym jest Kodeks drogowy poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego nazywa elementy drogi zna rodzaje dróg wymienia uczestników ruchu drogowego rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym wie, dlaczego ważne jest posiadanie karty rowerowej uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej wie, co to jest Kodeks drogowy właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego nazywa i określa elementy drogi zna rodzaje dróg wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze wykazuje zainteresowanie 	<ul style="list-style-type: none"> zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej wie, co to jest Kodeks drogowy właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego nazywa i określa elementy drogi zna i definiuje rodzaje dróg wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze wykazuje zainteresowanie 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, mapa myśli, ćwiczenia przedmiotowe</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Drogowe ABC</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, karton, kartki z wypisanymi terminami z Kodeksu drogowego, np. <i>droga, chodnik</i>,</p>



			posiadać kartę rowerową				odpowiedzialnego zachowania na drodze	przepisami ruchu drogowego, aktywnie bierze udział w lekcji	<i>pas ruchu</i>
Bezpieczny pieszy	1	<ul style="list-style-type: none"> • przepisy dotyczące ruchu drogowego • znaki drogowe regulujące ruch pieszych • zasady przechodzenia przez jezdnię: z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji • wie, dlaczego należy nosić elementy oznaczonego przejścia dla pieszych • przechodzenie przez tory kolejowe • zasady poruszania się w kolumnie pieszych • zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania na drodze • kształcenie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • wie, dlaczego należy nosić elementy odblaskowe • zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię • rozumie ogólne zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje niepełną wiedzę w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych • rozpoznaje i określa niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych • ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • rozumie zasady przechodzenia przez tory kolejowe • wykazuje braki 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • zna zasady przechodzenia przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • wie, jak należy przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna ogólne zasady poruszania się w kolumnie pieszych • poprawnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy dotyczące ruchu pieszych • rozpoznaje i określa znaki drogowe regulujące ruch pieszych • rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą • wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych • zna przepisy dotyczące przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze • zna i określa zasady poruszania się w kolumnie pieszych • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne, testy sprawdzające</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Bezpieczny pieszy</i>, zeszyt przedmiotowy</p>		



			<p>nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego 	<p>sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg 	<p>podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych • rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych • ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg 	<p>ruchu pieszych</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z dróg • w obrębie zagadnienia wykazuje szeroką wiedzę, często wykraczającą poza treści programowe 	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--



<p>Wademekum rowerzysty</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historia roweru • rodzaje współczesnych rowerów • budowa roweru • funkcje poszczególnych układów roweru: jezdnygo z kierowniczym, napędowym, hamulcowego, oświetleniowego • dodatkowe wyposażenie roweru • bezpieczna jazda a stan techniczny roweru • kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • podaje przykład współczesnego o rodzaju roweru • zna ogólnie budowę roweru • za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • podaje przykłady współczesnych rodzajów rowerów • zna ogólnie budowę roweru • nazywa i określa niektóre funkcje elementów roweru • zna niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru • wymienia niektóre elementy dodatkowego wyposażenia roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię roweru • zna rodzaje współczesnych rowerów • wie, jak zbudowany jest rower • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię roweru • rozpoznaje rodzaje współczesnych rowerów i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat • wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję • nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdny z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym • wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów • zdaje sobie sprawę z zależności między bezpieczeństwem jazdy a stanem technicznym roweru • zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Wademekum rowerzysty</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, schemat roweru w dowolnej wizualnie formie, ksero zestawów ćwiczeniowych</p>
------------------------------------	----------	--	---	--	--	---	---	--



<p>Bezpieczny rowerzysta</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasadność konserwacji roweru • konsekwencje zanieczyszczenia układów roweru • umiejętność konserwacji roweru • przygotowanie roweru przed podróżą • niezbędnik rowerzysty • umiejętność naprawy dętki rowerowej • zabezpieczenie roweru przed kradzieżą • obowiązkowe wyposażenie roweru • dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetlenia roweru • właściwa postawa na rowerze • czynniki decydujące o bezpieczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> • dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru • uczy się naprawiać dętkę rowerową • poznaje sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą • z pomocą nauczyciela wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru 	<ul style="list-style-type: none"> • dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania roweru • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą • poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty • uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • wymienia niektóre obowiązkowe elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • dowiaduje się o zależności między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją • poznaje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego • uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą • poznaje skład zestawu niezbędnika rowerzysty • uczy się naprawiać dętkę rowerową • wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • podaje przykłady dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamia sobie wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie • przewiduje konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego • wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą • wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty • umie naprawić dętkę rowerową • potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie • określa konsekwencje zanieczyszczeń dla działania układu napędowego i kierowniczego • wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru • potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą • wie, co wchodzi w skład zestawu niezbędnika rowerzysty • umie naprawić dętkę rowerową • potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą • zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym • potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • wymienia dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru • potrafi przyjąć właściwą 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia sprawdzające wiedzę</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Bezpieczny rowerzysta</i>, prezentacja multimedialna z zakresu zagadnienia, schemat roweru w dowolnej wizualnej formie, ksero zestawów ćwiczeniowych</p>
-------------------------------------	----------	---	---	--	---	---	---	---



			<p>ie i komforcie jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie elementów odblaskowych • konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy • kształcenie kultury jazdy 	<p>określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki • uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<p>wyposażenia roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki • uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<p>(dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki • uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<p>roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetleniowe roweru • uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) • wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki • rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania • przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy • kształci poczucie odpowiedzialności w roli użytkownika drogi 	<p>postawę na rowerze (fitting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki • ma świadomość bezpieczeństwa i komfortu jazdy na właściwie przygotowanym rowerze • rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania • przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy • ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownik drogi 	
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--



<p>Zanim wyruszysz – sygnały drogowe</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez trójkolorowe sygnalizatory • pojazdy uprzywilejowane • sygnały nadawane przez osoby do tego uprawnione • hierarchia sygnałów na drodze • poruszanie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • kultura jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przykłady sygnałów drogowych obowiązujących na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • poznaje hierarchię sygnałów na drodze • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • wie, że musi podporządkować się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają kolory świateł emitowanych przez sygnalizatory • uświadamia sobie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, że osoby uprawnione mogą kierować ruchem • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • wykazuje szersze zainteresowanie zagadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju • ma świadomość konieczności podporządkowania się sygnałom drogowym • wie, co oznaczają sygnały emitowane przez trójkolorową sygnalizację świetlną i sygnalizację ściśle określającą kierunek jazdy • rozumie, że pojazdowi dającemu sygnały świetlne trzeba ustąpić pierwszeństwa • wie, jakie osoby są uprawnione do nadawania sygnałów i zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • zna hierarchię sygnałów na drodze • rozróżnia sygnały dźwiękowe i wie, jak ma się do nich stosować • zna odniesienie tych sygnałów do sygnałów świetlnych • wykazuje szersze zainteresowanie zagadnieniem 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Zanim wyruszysz – sygnały drogowe</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
---	----------	---	--	---	---	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none">• przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>Znaki drogowe poziome</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> rola znaków drogowych w określaniu zasad ruchu drogowego znaki drogowe poziome: linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, strzałki, napisy, symbole ranga znaków poziomych (żółte i białe) odczytywanie znaczenia znaków: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączzonej, linii przystankowej, linii bezwzględnej o zatrzymaniu umiejętność przewidywania zachowań na drodze z udziałem 	<ul style="list-style-type: none"> poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych uczy się, co oznaczają w ruchu linii: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej o zatrzymaniu z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyte wiadomości w 	<ul style="list-style-type: none"> poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych uczy się, co oznaczają w ruchu linii: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej o zatrzymaniu wykorzystuje niektóre wiadomości w ćwiczeniach praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni rozpoznaje znaki drogowe poziome i uczy się określania ich znaczenia wie, że znaki malowane kolorem żółtym są ważniejsze od tych malowanych na białą uczy się, co oznaczają w ruchu linii: przerywane, ciągłe, jednostronnie przekraczalne, podwójne ciągłe poznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy uczy się oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej o zatrzymaniu poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej o zatrzymaniu 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są znaki poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole rozpoznaje rangę znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) określa znaczenie w ruchu linii: przerywanych, ciągłych, jednostronnie przekraczalnych, podwójnych ciągłych określa znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystankowa, linia bezwzględnej o zatrzymaniu stosuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych przewiduje zachowania 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Znaki drogowe poziome</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
-------------------------------------	----------	--	---	--	---	---	--	---



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25
Technika klasa 4

			znaków poziomych	ćwiczeniach praktycznych			zatrzymania <ul style="list-style-type: none">• potrafi zastosować zdobyte wiadomości w ćwiczeniach praktycznych• umie przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych	na drodze z udziałem znaków poziomych	
--	--	--	------------------	--------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--



<p>Znaki drogowe pionowe</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaje znaków pionowych • miejsce ustawienia znaków drogowych pionowych • znaki ostrzegawcze • znaki zakazu • znaki nakazu • znaki informacyjne • znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • umiejętność przewidywania zachowań na drodze z udziałem znaków drogowych pionowych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje (często błędnie) znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozróżnia w miernym stopniu części znaków obowiązujących ch rowerzystę • odczytuje z miernym skutkiem znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • nieefektywnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • odczytuje znaczenie części znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • w miarę poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje większość znaków drogowych pionowych • odczytuje znaczenie większości znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu wprowadzają ograniczenia ruchu pojazdów • określa znaczenie większości znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu – rozpoznaje znaczenie większości tych znaków • odczytuje znaczenie większości znaków informacyjnych • określa znaczenie większości znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych • poprawnie stosuje wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że funkcją znaków ostrzegawczych jest uprzedzanie o niebezpieczeństwie na drodze • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaczenie znaków zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • rozpoznaje znaczenie znaków nakazu • odczytuje znaczenie znaków informacyjnych • rozróżnia znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • wie, w jakiej części drogi są umieszczane • rozumie, że znaki ostrzegawcze ostrzegają o niebezpieczeństwie na drodze i zobowiązują kierującego pojazdem do zachowania szczególnej ostrożności • odczytuje znaczenie znaków ostrzegawczych • wie, że znaki zakazu określają ograniczenia ruchu pojazdów i zabraniają wykonywania określonych manewrów • rozpoznaje znaki zakazu • wie, że znaki nakazu określają sposób jazdy i wskazują obowiązki uczestnika ruchu • odczytuje znaczenie znaków nakazu • rozpoznaje i definiuje znaczenie znaków informacyjnych • wie, co oznaczają znaki dodatkowe i tabliczki do znaków drogowych • potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym • uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – zabawa dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Znaki drogowe pionowe</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
-------------------------------------	----------	--	---	---	--	---	---	--



							<ul style="list-style-type: none">• potrafi zastosować wiedzę w działaniu praktycznym• uczy się przestrzegania przepisów ruchu drogowego		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



<p>Ogólne zasady ruchu rowerów</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uprawnienia do jazdy rowerem a wiek rowerzysty • droga dla rowerów • droga dla pieszych i rowerów • zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • śluza rowerowa i zasady korzystania z niej • przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • przejazd dla rowerzystów • jazda rowerem po chodniku • zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerową • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni • ma niepełną wiedzę o zasadach jazdy rowerem w kolumnie • poznaje zasady jazdy na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakim przedziale wiekowym należy posiadać uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów • uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, co to jest śluza rowerowa • zna ogólne zasady jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • uczy się przepisów dotyczących jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jaki jest przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • określa przedział wiekowy dający uprawnienia do jazdy rowerem • rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) • wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów • zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów • wie, czym jest śluza rowerowa i jak należy z niej korzystać • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie • wie, jakie zasady jazdy obowiązują na przejeździe dla rowerzystów • zna przepisy obowiązujące podczas jazdy rowerem po chodniku • zapoznaje się z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – gra dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Ogólne zasady ruchu rowerów</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>
---	----------	--	---	---	---	---	--	---



<p>Manewry na drodze</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się do ruchu • przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • manewr wymijania: znaki i przepisy regulujące zachowanie podczas wymijania • przepisy dotyczące manewru omijania • przepisy dotyczące manewru wyprzedzania • znaczenie zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów • przewidywanie zachowań na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania • kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu • w stopniu dostatecznym zna zasady zmiany kierunku jazdy • poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania • z dostatecznym skutkiem zapoznaje się z zasadami wykonywania manewru omijania • ma niewielkie braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wyprzedzania • kształci umiejętność bezpiecznych zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna ogólne przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania • zna ogólne przepisy dotyczące omijania • rozumie ogólne zasady wykonywania manewru wyprzedzania • wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że należy zgodnie z przepisami wykonywać manewry na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość konieczności umiejętnego, zgodnego z przepisami wykonywania manewrów na drodze • wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczyna jazdę po postoju, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na jezdnię z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wjazdu na przejazd dla rowerzystów • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania • wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy i znaki określające ten manewr • zna przepisy dotyczące omijania • rozumie zasady wykonywania manewru wyprzedzania • ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Manewry na drodze</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
---------------------------------	----------	---	--	---	---	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none">• respektowanie przepisów ruchu drogowego			<p>manewru wyprzedzania</p> <ul style="list-style-type: none">• ma świadomość konieczności zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać• kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	<p>podczas wykonywania manewru wyprzedzania – wie, kiedy nie można wyprzedzać</p> <ul style="list-style-type: none">• przewiduje zachowania na drodze• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	
--	--	--	---	--	--	--	---	--



<p>Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definicja skrzyżowania równorzędnego – przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie • rodzaje skrzyżowań • hierarchia ważności oznaczeń drogi jako istota zachowań na skrzyżowaniach • zasady przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne • znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym • sposób sygnalizowania zamiaru skrętu • przewidywanie zachowań na 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela rozpoznaje i określa skrzyżowanie równorzędne • uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym obowiązuje zasada prawej strony • uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności 	<ul style="list-style-type: none"> • posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje na nim zasada prawej strony • uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach • uświadamia sobie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje skrzyżowań • rozumie, że na skrzyżowaniach obowiązuje hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach i wybierać właściwy manewr • rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie, zna rodzaje skrzyżowań • wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami • rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • zazwyczaj poprawnie ocenia sytuacje na skrzyżowaniach i wybiera właściwe manewry • rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jezdnię, ich połączenie lub rozwidlenie • zna rodzaje skrzyżowań • wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami • rozumie, że istotą zachowań na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności oznaczeń drogi • wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony • potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry • ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki • wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szczególnej ostrożności • potrafi przewidywać zachowania na drodze • uczy się respektować 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	----------	--	---	--	---	---	---	---



			skrzyżowaniu • respektowanie przepisów ruchu drogowego				<ul style="list-style-type: none">kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodzeuczy się respektować przepisy ruchu drogowego	przepisy ruchu drogowego	
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------	--



<p>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definicja skrzyżowania podporządkowanego – skrzyżowania, na którym o pierwszeństwie decydują znaki drogowe • znaki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu • kolejność manewrów na skrzyżowaniu • zasady przejazdu uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • znaki i tabliczki drogowe określające rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształcenie właściwych zachowań na drodze • respektowanie przepisów ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • prezentuje minimum wiedzy w zakresie rozpoznawania znaków drogowych regulujących zachowania na skrzyżowaniu podporządkowanym • nie potrafi określić w pełni bezpiecznych zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • uczy się 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się przeciętną wiedzą na temat zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym • rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na skrzyżowaniu podporządkowanym • uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozróżnia znaki drogowe regulujące zachowania na skrzyżowaniu • ocenia sytuacje drogowe, określa kolejność manewrów • rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • przyswajają sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe • rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu • poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafi określić kolejność manewrów • zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skrzyżowanie • wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • kształci umiejętność przewidywania zachowań na drodze • ma świadomość konieczności respektowania przepisów ruchu drogowego • bezbłędnie rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę w zakresie zagadnienia 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, zestaw dowolnych znaków drogowych, w tym znaki A-7, B-20, D-1, D-2, test sprawdzający, zestaw ćwiczeń (ksero)</p>
--	----------	--	--	--	---	---	--	--



			drogowego	przestrzegania przepisów drogowych					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--



<p>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definicja skrzyżowania o ruchu okrężnym • oznakowanie ronda • zasady przejazdu przez rondo z ustawionym samodzielnym znakiem C-12 • przejazd przez rondo z ustawionymi łącznie znakami C-12 i A-7 • definicja skrzyżowania o ruchu kierowanym przez sygnalizację świetlną lub osoby do tego uprawnione • warianty sytuacji na skrzyżowaniu • praktyczne ćwiczenia w zakresie właściwych zachowań na skrzyżowaniu • respektowanie przepisów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie • ma niewielką wiedzę o wykonywaniu manewrów na skrzyżowaniu kierowanym sygnalami drogowymi • niechętnie podejmuje działania praktyczne w obrębie zagadnienia • uczy się z miernym skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie • wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie • wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu • analizuje bez zaangażowania różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • niechętnie ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o 	<ul style="list-style-type: none"> • zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie • rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony • wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu • poznaje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby • przyswajają sobie właściwe zachowania na drodze • uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania • rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono samodzielną znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony • wie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, pierwszeństwo mają pojazdy poruszające się po rondzie • rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu kierowanym • rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają decydować o ruchu • poznaje różne 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym • wie, że zasady poruszania się po rondzie zależne są od jego oznakowania • wie, że rondo, na którym ustawiono samodzielną znak C-12, oznacza, że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony • wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12 łącznie ze znakiem A-7, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie • definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym • rozumie, że w przypadku oznaczenia skrzyżowania sygnalizacją świetlną lub obecnością na nim osoby kierującej ruchem znaki drogowe przestają decydować o ruchu • poznaje i analizuje różne warianty sytuacji na skrzyżowaniu • z powodzeniem ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenizacji, ćwiczenia sprawdzające wiedzę, test sprawdzający</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, test sprawdzający, ćwiczenie – wykreślanka (ksero), test sprawdzający</p>
--	----------	---	---	---	--	---	---	---



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25
Technika klasa 4

			ruchu drogowego		ruchu kierowanym przez uprawnione osoby <ul style="list-style-type: none">• uczy się właściwych zachowań na skrzyżowaniu		warianty sytuacji na skrzyżowaniu <ul style="list-style-type: none">• ćwiczy w praktyce sytuacje zachowań na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym przez uprawnione osoby• przyswajają sobie właściwe zachowania na drodze• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none">• umie przewidzieć zachowania na skrzyżowaniu• uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	wiedzę (ksero)
--	--	--	-----------------	--	--	--	---	---	----------------



<p>Uwaga, wypadek ! Umiem pomóc</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachowanie w razie kolizji drogowej • sposoby wzywania pomocy – telefony alarmowe • czynniki decydujące o skuteczności udzielenia pomocy • czynności przy udzielaniu pierwszej pomocy: sprawdzenie przytomności, stanu i oddechu poszkodowanego • pozycja boczna bezpieczna • zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielania pomocy • praktyczne ćwiczenia w udzielaniu pomocy przedmedyczn 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych • uczy się, że ważne są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego • ma minimalną wiedzę o sposobie udzielania pomocy • uczy się właściwych zachowań w czasie udzielania pomocy • z pomocą nauczyciela próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że powinien wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych • rozumie, że ważny są czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego • wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielania pomocy • wie, że podczas udzielania pomocy należy pamiętać o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • próbuje wykonać ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy • uczy się właściwego reagowania w razie kolizji 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy • ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych • rozumie, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, że podczas wzywania pomocy nie należy odkładać słuchawki, lecz udzielić informacji • ma ogólną wiedzę o tym, jakie czynności trzeba wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • podejmuje próbę sprawdzenia stanu poszkodowanego • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • bierze udział w ćwiczeniach praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy • uczy się umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej • potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych • ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy • zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej • potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych • ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy • wie, jakich informacji powinien udzielić, kiedy dzwoni pod numer alarmowy • zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu uzyskania pomocy z zewnątrz • potrafi sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej • podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej • sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy, asystuje nauczycielowi podczas pokazu • wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, projekcja filmu, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenizacji, heureka</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Uwaga, wypadek! Umiem pomóc</i>, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia, film instruktażowy o udzielaniu pierwszej pomocy</p>
--	----------	--	--	---	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 			<p>życiu i zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> • kształci umiejętności szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu 	
	<p>Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • zasady ujęte w Kodeksie drogowym • terminologia w obrębie zagadnienia • budowa roweru • manewry na drodze • znaki drogowe pionowe • znaki drogowe poziome • bezpieczne zachowanie na drodze • utrwalenie przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • wykazuje duże braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego • ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych • rozpoznaje niektóre znaki drogowe • ma świadomość konieczności zachowania bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała i uzupełnia wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego • wykazuje braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego • ma niekompletną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych • rozpoznaje część znaków obowiązujących rowerzystę • zna ogólne zasady bezpiecznych zachowań na drodze • wykazuje braki rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • wymienia elementy budowy roweru • zna manewry drogowe • rozpoznaje znaki drogowe pionowe • rozpoznaje znaki drogowe poziome • wie, jak bezpiecznie zachować się na drodze • wykazuje niewielkie braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego • zna i nazywa elementy budowy roweru • opisuje manewry drogowe • wymienia rodzaje znaków drogowych pionowych • definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole • wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwała wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego • zna budowę roweru, nazywa i opisuje jego poszczególne elementy • rozpoznaje manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać • wykazuje się świetną znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych • ma szeroką wiedzę na temat bezpiecznego zachowania na drodze • bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 3 <i>Wychowanie komunikacyjne</i>, temat <i>Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne</i>, zeszyt przedmiotowy, karton A3, flamastry, karteczki samoprzylepne</p>



				a podczas korzystania z dróg • wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego	zadań sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego		• prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagadnienia		
4. Bezpieczeństwo na wakacjach	Bezpieczeństwo podczas wypoczynku	2	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne zachowania w czasie letniego wypoczynku • zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • motywowany przez nauczyciela – i z jego pomocą – wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • z pomocą nauczyciela tworzy plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla bezpieczeństwa w czasie wakacji • poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że właściwe zachowania są niezbędne dla bezpieczeństwa w czasie wakacji • zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji • podejmuje zadania dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji • zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu • rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań • z zaangażowaniem wykonuje plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji • podejmuje zadania dodatkowe 	<p>Metody pracy: rozmowa dydaktyczna, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia w obrębie zagadnienia</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik <i>Technika 4</i>, rozdział 4 <i>Bezpieczeństwo na wakacjach</i>, temat <i>Bezpieczeństwo podczas wypoczynku</i>, duży karton, kredki, kolorowe czasopisma, klej, nożyce</p>



				plakat ilustrujący bezpieczne zachowanie w czasie wakacji					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--