Wymagania Edukacyjne

Edukacja wczesnoszkolna

Klasa III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie 6	**Bardzo dobrze 5**	**Dobrze 4**	**Przeciętnie 3**	**Słabo 2**	**Niezadowalająco 1**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Potrafi właściwie wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach. • Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania się. • Swoją spójną i logiczną wypowiedzią potrafi zaciekawić słuchaczy. • Z powodzeniem bierze udział w klasowych dyskusjach. • Systematycznie i z sukcesami bierze udział					
	Bardzo uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia. W różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.	Słucha w miarę uważnie w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia.	Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.	Nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.
	Korzysta z przekazywanych informacji.	Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji.	Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje.	Zazwyczaj nie jest w stanie wykorzystać przekazywanych informacji.	Nie jest w stanie wykorzystać wysłuchanych informacji.
	Wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Nie zawsze wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Nawet z pomocą nie wykonuje zadania według wysłuchanej instrukcji.

w szkolnych konkursach recytatorskich.	Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.	Przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.	Nie zawsze słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.	Na ogół nie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.	Nie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.
	Bardzo dobrze zna formy użytkowe w teorii i praktyce.	Dobrze zna formy użytkowe, potrafi z nich korzystać.	Na ogół zna formy użytkowe i potrafi odszukać w tych formach proste informacje.	Bez pomocy nauczyciela nie odróżnia prostych form użytkowych i nie potrafi z nich skorzystać.	Nie zna żadnych form użytkowych.
	Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.	Wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.	Czasem wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.	Ma problem z wypowiadaniem się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.	Nie wypowiada się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.
	Poprawnie formułuje pytania dotyczące sytuacji.	Formułuje pytania dotyczące sytuacji.	Stara się formułować pytania dotyczące sytuacji.	Z pomocą formułuje pytania dotyczące danej sytuacji.	Nie formułuje pytań dotyczących danej sytuacji.
	Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy.	Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.	Nie zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.	Na ogół nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.	Nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.
	Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy.	Porządkuje swoją wypowiedź.	Na ogół porządkuje swoją wypowiedź.	Ma problem z porządkowaniem swojej wypowiedzi.	Nie porządkuje swojej wypowiedzi.
	Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie.	Układa w formie ustnej spójne opowiadanie.	Układa w formie ustnej opowiadanie.	Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania.	Nie układa w formie ustnej opowiadania.
	Pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.	Pięknie recytuje wiersze i prozę.	Recytuje wiersze i prozę.	Podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.	Nie podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. • Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje . • Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. • Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej • Ma kształtne i czytelne pismo – pisze wzorcowo. • Bezbłędnie stosuje zasadę pisowni wielka literą. • Z łatwością pisze teksty użytkowe. • Sprawnie układa i zapisuje plan wydarzeń. • Porządkuje alfabetycznie wyrazy.	Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	Dobrze czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	Zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, chociaż nie zawsze wyciąga z nich dobre wnioski.	Nie czyta zbyt dobrze i zazwyczaj nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.	Nie czyta i nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.
	Potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.	Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Stara się wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tekstu.	Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście.	Nie potrafi wyszukiwać potrzebnych informacji w tekście.
	Właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.	W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.	Stara się korzystać ze słowników i encyklopedii w miarę swoich możliwości.	Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.	Nie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.
	Przejawia bardzo dużą wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	W miarę równomiernie poszerza swój zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	Niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma ograniczony zasób słownictwa.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma kłopot z wysłowieniem myśli.
	W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.	W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.	Zazwyczaj potrafi określić czas i miejsce akcji oraz wskazać głównych bohaterów opowiadań i baśni.	Nie potrafi bez pomocy nauczyciela określić miejsca i czasu akcji oraz głównych bohaterów.	Nie potrafi pracować z tekstem literackim.

	Ma bardzo dużą potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Nie zawsze ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Niezbyt lubi czytać i wypowiadać się na tematy związane z książkami.	Nie lubi literatury, nie czyta i nie wypowiada się na temat książek.
	Pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie.	Na ogół pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie.	Na ogół pisze zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie.	Pisze z błędami zdania i tekst ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie.	Pisze z licznymi błędami zdania i tekst ciągły, nie potrafi rozmieścić właściwie tekstu w zeszycie.
	Samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.	Samodzielnie układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.	Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6 zdań oraz opis.	Z pomocą układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4 zdań oraz krótki opis.	Nawet z pomocą nie układa i nie zapisuje opowiadania złożonego z 4 zdań oraz krótkiego opisu.
	Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.	Samodzielnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.	Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.	Z pomocą pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.	Nawet z pomocą nie pisze notatki, życzeń, ogłoszenia i innych poznanych form użytkowych, nie wykorzystuje aplikacji komputerowych.
	Poprawie pisze z pamięci i ze słuchu.	Z drobnymi błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Nie pisze z pamięci i ze słuchu.
	Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.	Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według	Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Nawet z pomocą nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.

		pierwszej i drugiej litery.			
	Poprawnie zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.	Z drobnymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.	Z błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.	Z licznymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.	Nie potrafi poprawnie zapisać liczebników, tytułów książek, nazw geograficznych.
	Samodzielnie zapisuje plan wypowiedzi.	Zapisuje plan wypowiedzi.	Ma problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.	Ma duży problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.	Nie układa i nie zapisuje planu wypowiedzi.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO I SAMOKSZTAŁCENIA (II PÓŁROCZE)

Znakomicie	Bardzo dobrze	Dobrze	Przeciętnie	Słabo	Niezadowalająco
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Samodzielnie pisze swobodne teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. • Biegle posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach. • Odznacza się dużą wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym	Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.	Poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań.	Rozpoznaje rodzaje zdań.	Ma problem z rozpoznawaniem rodzajów zdań.	Nie rozpoznaje rodzajów zdań.
	Bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.	Poprawnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.	Przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.	Z pomocą przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.	Nawet z pomocą nie przekształca zdań pojedynczych w złożone i odwrotnie.
	Rozróżnia i nazywa poznane części mowy.	Rozróżnia poznane części mowy.	Na ogół rozróżnia poznane części mowy.	Myli poznane części mowy.	Nie zna poznanych części mowy.
	Samodzielnie sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Nie zawsze sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Z pomocą sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Nawet z pomocą nie sprawdza poprawności zapisu nie korzysta ze słownika ortograficznego.

i wielką motywacją do poznawania literatury. • Umie wykorzystać wszystkie dostępne źródła, aby rozwijać swoje zainteresowania literackie i językowe.	Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksplorcji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Stara się wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Próbuje wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, nie tworzy własnych strategii uczenia się.	Ma problem z wykorzystywaniem nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów, nie tworzy własnych strategii uczenia się.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: świetnie orientuje się w przestrzeni.	Bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Na ogół poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Niepoprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
	Bezbłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Na ogół poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Niepoprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
	Bezbłędnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	Poprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	Na ogół poprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	Niepoprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo:	Sprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i	Poprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i	Stara się poprawnie liczyć kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie	Popełnia błędy w liczeniu kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w	Błędnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i

• Biegle liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. • Sprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków. • Bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 (bez algorytmów działań pisemnych). • Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. • Stosuje własne strategie liczenia w czasie wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań.	setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.	setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.	100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.	zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.	setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.
	Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.	Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.	Z pomocą zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, czasami popełnia błędy.	Ma trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, słabo porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, popełnia błędy.	Nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, porównywać dowolnych dwóch liczb słownie i z użyciem znaków.
	Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).	Poprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).	Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).	Często popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).	Nie radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).
	Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, nie zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, błędnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania, w dodawaniu z pamięci iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia, nie sprawdza wyniku dzielenia za pomocą mnożenia.
	Bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.	Poprawnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.	Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.	Z błędami mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.	Nie mnoży w pamięci przez 10 liczb mniejszych od 20.

• Wyróżnia się myśleniem matematycznym i logicznym podczas tworzenia łamigłówek matematycznych. • W pełni wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną. • Wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych. • Dba o własny rozwój i tworzy indywidualne strategie uczenia się.	Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.	Poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.	Nie zawsze poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.	Z błędami dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100.	Nie dodaje w pamięci do podanej liczby w liczby 100 oraz wielokrotności 10 i 100.
	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	Nie zawsze poprawnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	Rzadko rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	Nie rozwiązuje jednodziałaniowych zadań tekstowych w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.
	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe według własnej strategii.	Analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, poszukuje własnej strategii.	Stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe według własnej strategii.	Z pomocą stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe.	Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
	Zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.	Wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.	Nie zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną.	Na ogół nie wykorzystuje własnej aktywności artystycznej, technicznej i konstrukcyjnej.	Nie potrafi wykorzystać własnej aktywności artystycznej, technicznej i konstrukcyjnej.
	Wybrane działania samodzielnie realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	Wybrane działania nie zawsze potrafi realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	Na ogół nie realizuje wybranych działań za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	Nie potrafi realizować działań za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Wykorzystuje sieć kwadratową do rysowania figur geometrycznych w sytuacji problemowej. • Samodzielnie stosuje własne strategie obliczania obwodów figur geometrycznych. • Wykonuje rysunki symetryczne własnego pomysłu.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w motywach.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w prostych motywach.	Stara się rozpoznawać i nazywać figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysować odcinki o podanej długości, popełnia błędy w obliczaniu obwodów poznanych figur w cm, rysowaniu figur w powiększeniu, pomniejszeniu, nie zawsze dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność.	Błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości. Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w prostych motywach.	Błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości. Nie oblicza nawet z pomocą nauczyciela obwodów poznanych figur w cm, nie rysuje figur w powiększeniu i pomniejszeniu, nie dorysowuje drugiej połowy figury symetrycznej.
	Bezbłędnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi.	Dobrze mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości– km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi.	Na ogół poprawnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości –km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi w prostych motywach.	Niedokładnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, z problemami posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, z błędami posługuje się jednostkami dwumianowanymi.	Nie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, nie posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, nie posługuje się jednostkami dwumianowanymi.

	Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej i nietypowej.	Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.	Na ogół mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.	Z pomocą mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.	Nie mierzy i nie oblicza obwodów figur geometrycznych w sytuacji typowej.
	Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	Przeważnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	Z trudnością dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Sprawnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami *mm*, *cm*, *m*, wykonuje	Bezbłędnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługując się jednostkami *mm*, *cm*, *m*, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia *km* w sytuacjach życiowych.	Dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami *mm*, *cm*, *m*, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia *km* w sytuacjach życiowych.	Nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, stara się wykorzystywać je w sytuacjach praktycznych, przeważnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami *mm*, *cm*, *m*, nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia *km* w sytuacjach życiowych.	Zazwyczaj ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, w wykorzystywaniu ich w sytuacjach praktycznych, Popełnia błędy w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru, posługując się jednostkami *mm*, *cm*, *m*. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia *km* w sytuacjach życiowych.	Nie potrafi wykonywać obliczeń pieniężnych i nie wykorzystuje ich w sytuacjach praktycznych. Nie radzi sobie z mierzeniem i zapisywaniem wyniku pomiaru, nie posługuje się jednostkami *mm*, *cm*, *m*. Nie potrafi wykonywać obliczeń dotyczących tych miar i nie używa pojęcia *km* w sytuacjach życiowych.

obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia *km* w sytuacjach życiowych. • Sprawnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń *kg*, *pół kg*, *dag*, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. • Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Biegle odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami *godzina*, *pół godziny*,	Samodzielnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń *kg*, *pół kg*, *dag*, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.	Przeważnie dobrze waży przedmioty, używając określeń *kg*, *pół kg*, *dag*, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.	Stara się ważyć przedmioty, używając określeń *kg*, *pół kg*, *dag*, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierzać płyny różnymi miarkami, używać określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.	Z pomocą nauczyciela stara się ważyć przedmioty, używając określeń *kg*, *pół kg*, *dag*, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierzać płyny różnymi miarkami, używać określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.	Nie radzi sobie z ważeniem przedmiotów, nie używa określeń *kg*, *pół kg*, *dag*, oraz nie wykonuje łatwych obliczeń. Nie potrafi odmierzać płynów różnymi miarkami, nie używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*, nie odczytuje temperatury.
	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.	Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.	Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.	Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.
	Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami *godzina*, *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).	Dobrze odczytuje wskazania zegarów systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami *godzina*, *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).	Nie zawsze poprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami *godzina*, *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*, nie zawsze wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).	Najczęściej błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami *godzina*, *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).	Błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnym, nie posługuje się pojęciami *godzina*, *pół godziny*, *kwadrans*, *minuta*, nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych (pełne godziny).

kwadrans, *minuta*, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny). • Z powodzeniem przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	Zawsze wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	Czasem wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	Z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	Raczej nie wykorzystuje warcabów, szachów i innych gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Inicjuje pomoc i pomaga potrzebującym, zawsze staje w obronie słabszych, zachęca rówieśników do pomocy. • Wykazuje silną identyfikację z rodziną, jej tradycjami, inicjuje rozmowy na ten temat.	Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.	Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.	Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.	Sporadycznie stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.	Nie stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.
	Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.	Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.	Próbuje wyjaśniać prawa i obowiązki ludzi, wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i w życiu codziennym i nie zawsze je stosuje.	Ma problem z wyjaśnianiem praw i obowiązków ludzi i z wymienianiem własnych praw i obowiązków, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze stosuje.	Nie próbuje wyjaśniać praw i obowiązków ludzi, wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze je stosuje.
	Zawsze ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.	Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.	Ma problem z oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.	Ma z problem oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.	Nie dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.

• Wie, jakie są realia ekonomiczne rodziny, rozumie je i samodzielnie dostosowuje do nich własne oczekiwania. • Świadomie i celowo stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych. • Świadomie i z przekonaniem prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji, interesuje się odmienną kulturą, tradycją i narodowością. • W pełni i świadomie respektuje prawa i obowiązki ucznia, zachęca do tego innych. • Bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach, samodzielnie inicjuje	Aktywnie pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.	Pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.	Sporadycznie udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.	Bardzo rzadko udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.	Nie udziela pomocy potrzebującym i nie staje w obronie słabszych.
	Sensownie stosuje pojęcia: *porozumienie*, *umowa*, przyjmuje powierzone role w klasie, w tym reprezentuje klasę w samorządzie klasowym.	Sensownie stosuje pojęcia: *porozumienie*, *umowa*, przyjmuje powierzone role w klasie.	Nie zawsze stosuje pojęcie *umowa*, nie zawsze przyjmuje powierzone w klasie.	Na ogół nie stosuje pojęcia *umowa*, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.	Nie stosuje pojęcia *umowa*, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.
	Wymienia przykłady porozumień i umów społecznych.	Potrafi podać przykład porozumień i umów społecznych.	Z pomocą podaje przykład porozumień i umów społecznych.	Ma problem z podaniem przykładów porozumień i umów społecznych.	Nie podaje przykładów porozumień i umów społecznych.
	Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; komunikuje się za pomocą nowych technologii.	Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując powierzoną rolę; komunikuje się za pomocą nowych technologii.	Nie zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, czasem przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.	Rzadko wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, sporadycznie przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.	Nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się, nie przyjmuje powierzonej roli, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.
	Zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	Posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	Nie zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie zawsze jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	Bardzo rzadko posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, rzadko bywa powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	Nie posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie jest powściągliwy w używaniu takich danych.

pomysły związane z takimi wydarzeniami.	Bardzo często identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.	Najczęściej bez większych problemów identyfikuje się ze swoją rodziną i niektórymi jej tradycjami, zazwyczaj stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.	Wie, co wynika z przynależności do rodziny i jej tradycji, podejmuje próby identyfikacji z rodziną i niektórymi jej tradycjami, często oczekuje od rodziny więcej niż pozwalają na to realia ekonomiczne, niechętnie stara się zrozumieć, że nie zawsze może otrzymywać to, czego chce.	Zna strukturę rodziny, próbuje określać swoje relacje z członkami rodziny. Wie, że w rodzinie panują tradycje, zazwyczaj nie rozumie, dlaczego nie dostaje tego, czego chce, nie słucha tłumaczeń i nie zwraca uwagi na realia ekonomiczne rodziny.	Nie rozumie struktury rodziny i jej tradycji, nie nazywa relacji między bliskimi.
	Zawsze stara się zachować formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników oraz dorosłych.	Najczęściej pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych.	Czasami zapomina o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych.	Najczęściej nie zachowuje form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych, najczęściej zdarza się, że przeszkadza innym w wypoczynku i w pracy.	Najczęściej oczekuje od rodziny więcej niż sytuacja materialna na to pozwala, nie rozumie, dlaczego nie może dostać tego, czego chce.
	Zazwyczaj prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.	Stara się prezentować postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.	Czasem ma trudności w tolerowaniu osób innych narodowości, kultur i tradycji.	Unika towarzystwa osób, które różnią się wyglądem, narodowością i tradycją.	Wyśmiewa i dyskryminuje innych ze względu na różnice, np. w cechach fizycznych, tradycji, pochodzeniu itp.
	W pełni respektuje prawa i obowiązki ucznia.	Najczęściej stara się respektować prawa i obowiązki ucznia.	Zna prawa i obowiązki ucznia, ale zazwyczaj ma trudności z ich respektowaniem.	Zna swoje prawa, ale nie interesuje się obowiązkami i nie akceptuje ich.	Nie respektuje obowiązków i praw ucznia, nie wykazuje zainteresowania ich poznaniem.

	Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	Zdarza się, że aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	Podejmuje próby uczestnictwa w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	Nie chce aktywnie uczestniczyć w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach.	Nie bierze udziału w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Wykazuje się znajomością wielu legend dotyczących państwa i regionu, w którym mieszka. • Ma bogatą wiedzę na temat przeszłości państwa polskiego, w tym na temat dawnych władców. • W ciekawy sposób wypowiada się na temat dorobku minionych epok, podaje liczne przykłady wykorzystywania ich we współczesnym świecie. • Podaje wiele informacji na temat sławnych Polaków.	W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka.	Przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka.	Przedstawia przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka.	Przedstawia z pomocą przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka.	Nie przedstawia, nawet z pomocą, żadnej legendy dotyczącej państwa i regionu w którym mieszka.
	Rozpoznaje mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe różnych regionów.	Rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.	Z pomocą rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka.	Nawet z pomocą ma problem z rozpoznaniem munduru wojskowego, stroju ludowego regionu, w którym mieszka.	Nawet z pomocą nie rozpoznaje munduru wojskowego, stroju ludowego regionu, w którym mieszka.
	Wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.	Rozpoznaje imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.	Rozpoznaje z pomocą imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.	Rozpoznaje pierwszego władcę i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.	Nie rozpoznaje pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.
	Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	Rozumie znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.	Podaje zwyczaje i tradycje polskie.	Podaje z pomocą zwyczaje i tradycje polskie.	Nie podaje, nawet z pomocą, żadnych zwyczajów i tradycji polskich.
	Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.	Stara się opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.	Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.	Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.	Nie stara się opisać znaczenia dorobku minionych epok w życiu człowieka.

• Interesuje się historią Polski.	Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach.	Przedstawia wybrane postacie i podaje podstawowe informacje o poznanych wielkich Polakach.	Przedstawia wybraną postać i podaje podstawowe informacje na temat jednego z poznanych wielkich Polaków.	Przedstawia wybraną postać jednego z poznanych wielkich Polaków.	Nie przedstawia żadnej postaci spośród poznanych wielkich Polaków.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Z dużym zaangażowaniem i samodzielnie obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. • Bardzo sprawnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące	Obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	Prowadzi proste hodowle, doświadczenia i obserwacje.	Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle, obserwacje.	Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle obserwacje.	Nawet z pomocą nauczyciela nie prowadzi hodowli, prostych obserwacji.
	Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	Często popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i w zbiornikach wodnych.	Zawsze popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.

i zbiornikach wodnych. • Bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. • Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Doskonale wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. • Wykazuje bardzo duże zaangażowanie w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, doskonale wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	Bez problemu nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.	Sporadycznie popełnia błędy, nazywając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Zazwyczaj wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.	Nazywa niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Popełnia błędy, wymieniając zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.	Nazywa tylko niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Ma problemy ze znajomością zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski.	Nie potrafi nazwać nawet niektórych charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Nie wykazuje się znajomością zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski.
	Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.	Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne.	Rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.	Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.	Nie rozpoznaje wybranych zwierząt egzotycznych.
	Zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Potrafi prawidłowo wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Stara się wyjaśniać zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.	Nie umie wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku.
	Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	Zazwyczaj angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Niechętnie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Znakomicie zna wpływ	Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów,	Wypowiada się na temat wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę	Wypowiada się na temat wybranych zawodów.	Wypowiada się na temat wybranego zawodu.	Nie wypowiada się na temat wybranego zawodu.

przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin oraz podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, wykazuje dużą dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. • Samodzielnie potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy. • Ma pełną świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje w odpowiednich źródłach. • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia czasowe, stosuje zasady netykiety.	ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.	pracy w służbach mundurowych.			
	Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.	Dba o higienę własną i otoczenia.	Na ogół dba o higienę własną i otoczenia.	Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia.	Nie dba o higienę własną i otoczenia.
	Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.	Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.	Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.	Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.	Nie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.
	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, przeważnie rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.	Nie wymienia wartości odżywczych produktów żywnościowych, nie rozumie znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.
	Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.	Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.	Rozróżnia części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.	Rozróżnia niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.	Nie rozróżnia części ciała i organów wewnętrznych zwierząt i ludzi.
	Aktywnie uczestniczy w lekcjach, warsztatach, pokazach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.	Uczestniczy w lekcjach, warsztatach, pokazach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.	Stara się uczestniczy w lekcjach, warsztatach, pokazach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.	Przy pomocy nauczyciela wykonuje czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy.	Nie uczestniczy w lekcjach, warsztatach, pokazach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.
	Zna i zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zna i przeważnie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zna, ale nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Nie zna i nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

	Wypowiada się na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Na ogół wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Nie wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.
	Wypowiada się na temat obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.	Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.	Na ogół ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.	Nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.	Nie ma świadomości obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, nie sprawdza informacji.
	Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.	Nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
	Podaje przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	Wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.	Nie zawsze wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.	Nie wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Samodzielnie posługuje się mapą Polski, odczytuje wszystkie potrzebne informacje. • Interesuje się różnymi	Zawsze poprawnie określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp.	Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp.	Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce.	Nawet z pomocą ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce.	Nawet z pomocą ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą nie opisuje też żadnego charakterystycznego miejsca.

dyscyplinami sportu, podaje nazwiska wybitnych polskich sportowców oraz ich osiągnięcia . • Samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne. • Ma bogatą wiedzę na temat Układu Słonecznego.	Z łatwością wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.	Wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.	Z pomocą wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.	Nawet z pomocą ma problem ze wskazaniem na mapie Polski rzek, miast, krain geograficznych.	Nawet z pomocą nie wskazuje na mapie Polski rzek, miast, krain geograficznych.
	Samodzielnie poprawnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	Czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	Z pomocą czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	Nawet z pomocą ma problem z czytaniem planów, ze wskazywaniem głównych kierunków na mapie, odczytywaniem podstawowych znaków kartograficznych.	Nawet z pomocą nie czyta planów, nie wskazuje głównych kierunków na mapie, nie odczytuje podstawowych znaków kartograficznych.
	Przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.	Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.	Przedstawia przynajmniej dwie charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.	Nie przedstawia nawet dwóch charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.	Nawet z pomocą nie przedstawia nawet dwóch charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.
	Zawsze poprawnie wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.	Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.	Z pomocą wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów.	Nawet z pomocą ma problem z wyznaczaniem głównych kierunków w terenie na podstawie cienia, ma problem z rozpoznawaniem kierunków wiatru, ale rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	Nawet z pomocą nie wyznacza głównych kierunków w terenie na podstawie cienia, nie rozpoznaje kierunków wiatru, ale na ogół rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
	Wypowiada się na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	Nawet z pomocą ma problem z przedstawieniem położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	Nawet z pomocą nie przedstawia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Wykazuje zainteresowanie w rozwijaniu aktywności muzycznej, chętnie indywidualnie i w zespole śpiewa piosenki ze słuchu, z dużym zaangażowaniem z pamięci śpiewa hymn narodowy. • Sprawnie realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne. • Świetnie tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.	Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Stara się śpiewać w zespole piosenki ze słuchu, próbuje śpiewać z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Nie potrafi śpiewać w zespole, nie opanował hymnu narodowego ani pieśni patriotycznych, historycznych i charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich.
	Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.	Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne.	Zazwyczaj realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy.	Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych.	Nie umie powtórzyć sylabami rytmicznymi nawet prostego rytmu.
	Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.	Zna podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.	Próbuje tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.	Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki, naśladując innych.	Nie wykonuje żadnego tańca.
	Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.	Rozróżnia podstawowe elementy muzyki.	Popełnia drobne błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.	Popełnia błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.	Nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki.
	Aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny.	Słucha muzyki i określa jej cechy.	Stara się słuchać muzyki.	Niechętnie słucha muzyki.	Nie słucha muzyki.

• Samodzielnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Zawsze aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny, zawsze rozpoznaje różne rodzaje głosów i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i kilka podstawowych instrumentów muzycznych.	Nie rozpoznaje podstawowych rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH I FORM ZAPISU DŹWIĘKÓW (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Samodzielnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne. • Samodzielnie tworzy proste ilustracje dźwiękowe. • Z zaangażowaniem	<u>Samodzielnie:</u> Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne.	<u>Potrafi na ogół samodzielnie</u> grać na instrumentach perkusyjnych,	<u>Pod kierunkiem nauczyciela:</u> Ma małe problemy z grą na instrumentach perkusyjnych.	<u>Przy pomocy nauczyciela:</u> Ma problemy z grą na instrumentach perkusyjnych.	<u>Mimo pomocy i zachęty nauczyciela:</u> Nie radzi sobie z grą na instrumentach perkusyjnych
	Tworzy proste ilustracje dźwiękowe.	tworzyć proste ilustracje dźwiękowe,	Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.	Nie zawsze stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.	Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.
	Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.	improwizować głosem i na instrumencie.	Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.	Nie zawsze potrafi improwizować głosem i na instrumencie.	Nie potrafi improwizować głosem ani na instrumencie.

potrafi improwizować głosem i na instrumencie. • Indywidualnie wykonuje proste utwory. • Pięknie gra na instrumencie muzycznym. • Samodzielnie wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki.	Wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.	Nie ma większych kłopotów z wykonaniem prostego utworu użyciem instrumentów perkusyjnych.	Czasem ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.	Na ogół ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.	Nie wykonuje prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.
	Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Nie stara się wykonać akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.
	Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	Stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	Na ogół stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.	Nie stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych.
	Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	Stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	Na ogół stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp.	Nie stara się zapisywać w zabawie dźwięków za pomocą piktogramów, klocków itp.
	Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	Stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	Na ogół stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	Nie stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
I PÓŁROCZE					
Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.	Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.	Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach. Przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo.	Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach. Stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.	Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń. Nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo.	Nie o potrafi utrzymywać w czystości swoich rąk, ma duży problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Nie zrozumie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Nie rozumie sensu systematycznych ćwiczeń. Nie stara się akceptować dzieci mniej sprawnych ruchowo.
II PÓŁROCZE					
Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Przeważnie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Nie zawsze stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Nie stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH					
I PÓŁROCZE					
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. • Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. • Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane, ciekawe ćwiczenia, zorganizować grę zespołową zabawę, zawsze respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. • Znakomicie jeździ na	Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Aktywnie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Bardzo dobrze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.	Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Poprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi dobrze: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance.	Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.	Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance.	Nie przyjmuje prawidłowo podstawowych pozycji do ćwiczeń, takich jak: postawy zasadniczej, rozkroku wykroku, zakroku, stania jednonóż, klęku podpartego, przysiadu podpartego, siadu klęcznego, skrzyżnego, skulonego, prostego. Nie stara się pokonywać w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie potrafi: chwytać piłki, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć jej i kozłować, wykonywać ćwiczeń równoważnych i skakać na skakance.

łyżwach, sankach, rowerze, rolkach, deskorolce.					
II PÓŁROCZE					
Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. • Odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. • Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. • Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. • Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane, ciekawe ćwiczenia, zorganizować grę zespołową zabawę, zawsze respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze aktywny udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo	Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. Dobrze jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach lub deskorolce.	Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Na ogół bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu. Jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach lub deskorolce.	Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie zawsze bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu. Jeździ na łyżwach lub sankach, rowerze lub rolkach czy na deskorolce .	Nie potrafi wykonać ćwiczeń zwinnościowych takich jak: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie bierze udziału w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie potrafi wykonywać zaproponowanych ćwiczeń, zorganizować zespołowej zabawy, respektować przepisów, akceptować zwycięstwa i przegranej zespołu. Nie jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach, deskorolce.

zespołu. • Znakomicie jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach, deskorolce.	i przegraną zespołu. Bardzo dobrze jeździ na łyżwach, sankach, rowerze, rolkach lub deskorolce.				

EDUKACJA INFORMATYCZNA

2 **DOPUSZCZAJĄCY**	3 **DOSTATECZNY** **2+3**	4 **DOBRY** **2+3+4**	5 **BARDZO DOBRY** **2+3+4+5**	6 **CELUJĄCY** **2+3+4+5**
Uczeń:				
I PÓŁROCZE				
• Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie WordPad.	• Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. • Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.	• Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. • Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.	• Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. • Umie edytować listę punktowaną w programie WordPad.	• Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
II PÓŁROCZE				
• Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Paint. • Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. • Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.	• Umie pokolorować rysunek w programie Paint. • Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. • Przegląda strony internetowe o podanym adresie. • Świadomie korzysta z Internetu.	• Zna narzędzia edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. • Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.	• Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint. • Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.	• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

EDUKACJA PLASTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Swobodnie wypowiada się na temat kształtów obiektów, proporcji, położenia, barwy, faktury prac plastycznych.	Z łatwością wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.	Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.	Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, różnice i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.	Z pomocą wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę , różnice i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.	Nawet z pomocą nie wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształtów obiektów, nie podaje ich nazwy, różnic i podobieństw, walorów barw, cech charakterystycznych u ludzi i zwierząt.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI TWÓRCZEJ I RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Potrafi samodzielnie określić swoją przynależność kulturową poprzez	Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego.	Podejmuje działalność twórczą.	Nie zawsze podejmuje działalność twórczą.	Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą.	Nie podejmuje działalności twórczej.
	Realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.	Realizuje proste projekty, stosując wskazane narzędzia.	Z pomocą realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.	Ma trudności z realizacją prostych projektów.	Nie realizuje nawet prostych projektów.

kontakt z wybranymi dziełami sztuki. • Interesuje się istnieniem placówek kultury działających na rzecz środowiska, świadomie korzysta z przekazów medialnych. • Samodzielnie podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego. • Z zaangażowaniem realizuje projekty, stosując różne narzędzia, potrafi rozróżnić różne dziedziny działalności twórczej człowieka. • Dobiera i posługuje się różnymi terminami związanymi z działalnością twórczą. • Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki.	Wykonuje ciekawe prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	Z pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	Niechętnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.	Nie wykonuje prac i impresji plastycznych jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.
	Ilustruje w ciekawy sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Z pomocą ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Niechętnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	Nie ilustruje scen i sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
	Korzysta z narzędzi multimedialnych.	Na ogół korzysta z narzędzi multimedialnych.	Na ogół stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.	Nie zawsze stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.	Nie stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.
	Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ciekawe plakaty, ulotki i inne wytwory.	Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.	Z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.	Niechętnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory.	Nie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakatów, ulotek i innych wytworów.
	Wie, czym zajmują się placówki kultury.	Wie, czym zajmują się placówki kultury.	Wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz środowiska.	Nie rozróżnia działalności twórczej człowieka.	Nie rozróżnia dziedzin działalności twórczej człowieka i nie posługuje się terminami z nimi związanymi.
	Rozróżnia i nazywa różne dziedziny sztuk plastycznych.	Rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.	Na ogół rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.	Na ogół myli różne dziedziny sztuk plastycznych.	Nie rozróżnia różnych dziedzin sztuk plastycznych.

	Posługuje się różnymi terminami związanymi z działalnością twórczą.	Nie ma większych problemów z posługiwaniem się terminami związanymi z działalnością twórczą.	Na ogół posługuje się terminami związanymi z twórczością.	Niechętnie posługuje się terminami związanymi z twórczością.	Nie potrafi posługiwać się terminami związanymi z działalnością twórczą.

EDUKACJA TECHNICZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY (I PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Doskonale planuje i organizuje pracę swoją i innych osób, przewodzi grupie. • Trafnie ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. • W przemyślany sposób dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie.	Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Nie zawsze stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Nie stara się organizować własnych projektów/prac, nie współdziała w grupie.
	Wyjaśnia znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.	Rozumie znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.	Stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.	Nie zawsze stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.	Nie stara się zrozumieć konieczności zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.
	Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	Stara się oceniać projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	Na ogół oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.	Nie zawsze oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.	Oceniając projekty/prace, nie wykorzystuje poznanych i zaakceptowanych wartości.
	Dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.	Często zapomina o bezpieczeństwie własnym i innych.	Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA ORAZ STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH (II PÓŁROCZE)					
Znakomicie	**Bardzo dobrze**	**Dobrze**	**Przeciętnie**	**Słabo**	**Niezadowalająco**
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, samodzielnie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych. • Znakomicie potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia niezbędne do jego wykonania. • Aktywnie pracuje indywidualnie i w zespole. • Świetnie potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, zawsze posługuje się	Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.	Sporadycznie popełnia błędy w rozróżnianiu sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.	Wskazuje przedmioty codziennego użytku.	Z pomocą nauczyciela wskazuje przedmioty codziennego użytku.	Nie potrafi wskazać przedmiotów codziennego użytku.
	Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń.	Ma problemy w rozpoznawaniu maszyn i urządzeń.	Nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń.
	Potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania.	Sporadycznie myli się w analizowaniu powstawania przedmiotu i wskazywaniu kolejnych czynności, materiałów i narzędzi do jego wykonania.	Popełnia błędy w analizowaniu powstania przedmiotu.	Słabo orientuje się w powstawaniu przedmiotu.	Nie wie, jak powstaje przedmiot.
	Pracuje indywidualnie i w zespole.	Dobrze pracuje indywidualnie i w zespole.	Niezbyt chętnie pracuje indywidualnie i zespołowo.	Ma problemy w pracy indywidualnej i zespołowej.	Nawet zachęcany, nie chce pracować ani indywidualnie, ani zespołowo.
	Potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, posługuje się instrukcjami i schematami.	Najczęściej potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, popełnia niewielkie błędy w posługiwaniu się instrukcjami i schematami.	Z pomocą potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy.	Z dużą pomocą potrafi odmierzać i ciąć.	Nie radzi sobie z odmierzaniem, cięciem, łączeniem.

instrukcjami i schematami. • Wykonuje oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	Wykonuje samodzielnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm , zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm , zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	Niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	Nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracji i modeli technicznych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.