



Wymagania Edukacyjne Język niemiecki Klasa VIII

1. Ocenianie odbywa się według skali

SKALA OCEN	OCENA SŁOWNA	OCENA PROCENTOWA
6	celująca	100%
5+	bardzo dobra (+) plus	99%-97%
5	bardzo dobra	96%-90%
5-	bardzo dobra (-) minus	89%-87%
4+	dobra (+) plus	86%-84%
4	dobra	83%-74%
4-	dobra (-) minus	73%-71%
3+	dostateczna (+) plus	70%-68%
3	dostateczna	67%-56%
3-	dostateczna (-) minus	55%-54%
2+	dopuszczająca (+) plus	53%-51%
2	dopuszczająca	50%-38%
2-	dopuszczająca (-) minus	37%-36%
1	niedostateczna	35%-0%

2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. Uczniowie nieobecni z powodów usprawiedliwionych na sprawdzianie muszą napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin ustala nauczyciel z uczniem a w przypadku jego niedotrzymania uczeń powinien napisać zaległą pracę na wezwanie nauczyciela. Odmowa napisania pracy lub nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie jest podstawą do wstawienia częściowej oceny niedostatecznej.
4. Poprawie podlegają wszystkie oceny.
5. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.
6. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,



- b) oceny z kartkówek,
 - c) odpowiedź ustna,
 - d) praca domowa,
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
 - f) projekty edukacyjne.
7. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.
8. Jedną z form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia jest praca klasowa, obejmująca swoim zakresem dział przerobionego materiału. Prac pisemnych dotyczą następujące warunki: nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania pracy klasowej i zapisania jej w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki (obejmujące okres do 3 jednostek lekcyjnych) nie muszą być zapowiadane.
9. Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora szkoły z zaopiniowaną przez wychowawcę pisemną prośbą o umożliwienie otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej najpóźniej na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w drugim półroczu roku szkolnego: 1) ilość nieusprawiedliwionych godzin nieobecności z danego przedmiotu nie przekracza 5%, 2) ilość godzin nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu nie przekracza 15%, 3) uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych oraz wykorzystał możliwości ich poprawy, 4) ocena za pierwsze półrocze była przynajmniej taka, o jaką ubiega się uczeń na koniec roku.
- Sprawdzian obejmuje umiejętności i wiadomości z danego przedmiotu zgodnie z wymaganiami na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonymi w wymaganiach edukacyjnych opracowanych przez nauczyciela danego przedmiotu. Zakres materiału obejmuje II półrocze. Sprawdzian przeprowadza się w części pisemnej, a w przypadku języków obcych – także ustnej.

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne



i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych

(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);

9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza);

12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;

4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z



tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;



- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
 - 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 10) nakazuje, zakazuje;
 - 11) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
 - 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
 - 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
 - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
 - 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 10) nakazuje, zakazuje;
 - 11) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
 - 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
 - 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:
- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);



2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).



Szczegółowe wymagania edukacyjne

- podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca,
- ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra.

I PÓŁROCZE

Wymagania edukacyjne	
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Uczeń	Uczeń
Starter!	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy członków rodziny • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia • nazywa przedmioty i przybory szkolne • nazywa miejsca w mieście • wymienia artykuły spożywcze • zna nazwy lokali gastronomicznych • nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe • wymienia miesiące i pory roku • nazywa zjawiska atmosferyczne • nazywa kolory • wymienia elementy krajobrazu • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • zna liczebniki główne i porządkowe • zna zasady podawania godzin • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje stopień pokrewieństwa • stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia • stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku • opisuje zjawiska atmosferyczne • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów • opisuje krajobraz • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach • tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne • tworzy zdania w trybie rozkazującym • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym



<ul style="list-style-type: none">zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w biernikuzna zaimki dzierżawczezna zasady stopniowania przymiotników i przysłówkówzna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiejzna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostegozna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnegozna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniachzna zasady odmiany zaimków zwrotnych	<ul style="list-style-type: none">stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiejtworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostegotworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnegotworzy zdania z czasownikami zwrotnymiodmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach
<p>ROZDZIAŁ 1</p> <ul style="list-style-type: none">nazywa części ciała krótko je opisujezna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwościinformuje o dolegliwościach innychzna wyrażenia niezbędne do udzielania poradnazywa wybrane lekarstwawie, jak wygląda szpital dla słońizna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznegowie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentyniezna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celownikuzna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celownikuzna zasady odmiany zaimków osobowych w celownikuzna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku	<ul style="list-style-type: none">nazywa i opisuje części ciałaopisuje swoje dolegliwościinformuje o dolegliwościach innychudziela poradstosuje w wypowiedziach nazwy lekarstwopowiada o szpitalu dla słońinazywa instytucje medyczne oraz personel medycznyopowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentyniestosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i>stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celownikustosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celownikustosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celownikustosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku
K2 Häuser in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none">zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych	<ul style="list-style-type: none">nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywanestosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów



<ul style="list-style-type: none">• zna nazwy mebli i wybranych sprzętów• zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych• zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy• opisuje krótko pokój• zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy• zna typy domów w Niemczech• informuje o swoim miejscu zamieszkania• wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego• zna zasady określania przynależności osób i rzeczy• podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć• wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem• zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach• zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>• zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu• zna zasady określania roku	<ul style="list-style-type: none">• opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych• opisuje położenie rzeczy• opisuje pokój• opisuje przemieszczanie rzeczy• nazywa typy domów w Niemczech• informuje o swoim miejscu zamieszkania• opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego• określa przynależność osób i rzeczy• podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć• wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem• stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem• tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>• stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu• określa rok
K3 Feiertage und Feste in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none">• zna nazwy świąt i uroczystości• wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości• wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech• zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego• nazywa obowiązki domowe• zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe• nazywa typowe prezenty• informuje, co komu daje w prezencie	<ul style="list-style-type: none">• nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech• stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego• opisuje przyjęcie urodzinowe• opowiada o swoich obowiązkach domowych• redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe• stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów• mówi, co komu daje w prezencie• informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech• potrafi złożyć życzenia z różnych okazji



<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejsze informacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>) • odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II PÓŁROCZE

Wymagania edukacyjne	
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Uczeń	Uczeń
K4 Stadt und Land in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych • nazywa środki transportu • zna środki transportu w Hamburgu • nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków • wie, jak zapytać o drogę w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane • stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu • informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu • informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania • opisuje zdjęcie • opisuje drogę ze szkoły nastolatków • pyta o drogę w mieście • informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście • opowiada o życiu nastolatka na wsi • opowiada o swoim miejscu zamieszkania • nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech



<ul style="list-style-type: none">• zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście• wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi• informuje o swoim miejscu zamieszkania• zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech• wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech• zna atrakcje Frankfurtu nad Menem• wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym• zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu• zna zwroty grzecznościowe• wymienia przyimki występujące z celownikiem• wymienia przyimki występujące z biernikiem• zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech• wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem• potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym• umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu• stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe• wymienia przyimki z celownikiem• wymienia przyimki z biernikiem• stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem• stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem• tworzy pytania do wyrażen przyimkowych
K5 Modewelt in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none">• zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów• zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby• wymienia problemy nastolatków• zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży• zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży• pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań• zna nazwy symboli wielkanocnych• wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech• nazywa wybrane działy w centrum handlowym• wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie• zna słownictwo związane z pokazem mody• zna osobistości niemieckiego świata mody• zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania• zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i>	<ul style="list-style-type: none">• nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów• wyraża opinię na temat garderoby• opowiada o problemach nastolatków• stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży• wyraża zdanie na temat kupowania odzieży• stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań• nazywa symbole wielkanocne• opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech• nazywa wybrane działy w centrum handlowym• opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie• stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody• wymienia osobistości niemieckiego świata mody• stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży• stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i>• stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika



<ul style="list-style-type: none">• zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzaju• zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających• zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego• zna rekcję wybranych czasowników• zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników• zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)	<ul style="list-style-type: none">• stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające• tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego• stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników• tworzy pytania do rekcji czasowników• zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland	
<ul style="list-style-type: none">• zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury• wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa• nazywa rodzaje książek• zna nazwy gatunków filmowych• zna nazwy programów telewizyjnych• zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych• nazywa zawody i czynności zawodowe• zna nazwy miejsc pracy• zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych• informuje o swoim wymarzonej zawodzie• zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia• zna typy szkół w Niemczech i w Polsce• zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych• zna zasady tworzenia czasu przyszłego (<i>Futur I</i>)	<ul style="list-style-type: none">• stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury• opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa• nazywa rodzaje książek• wymienia nazwy gatunków filmowych• nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych• wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych• nazywa zawody i czynności zawodowe• nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane• wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych• opowiada o swoim wymarzonej zawodzie• wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia• nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce• odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)• tworzy zdania warunkowe rzeczywiste• tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>).



ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25
Język niemiecki klasa 8

	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<ul style="list-style-type: none"> słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25
Język niemiecki klasa 8

<p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p>



OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.



OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.



OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.