



## Wymagania Edukacyjne Język angielski Klasa VI

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- karty pracy,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność w trakcie lekcji,
- praca w grupach,
- projekty edukacyjne.

### Sprawności podlegające ocenie:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach

### Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany w formie pisemnej są przeprowadzane pod koniec każdego działu. Nauczyciel zapowiada sprawdzian co najmniej tydzień wcześniej, oddaje poprawione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni. Kartkówki trwają nie dłużej niż 20 minut i są maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i nie podlegają poprawie.
2. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu oraz gdy uczeń nie pisał go w terminie, zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i zaliczenia go nie później niż w ciągu 2 tygodni. Uczeń ma także możliwość poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej w ciągu 2 tygodni.



3. W przypadku poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej, nie jest ona kasowana w dzienniku, tylko przełamana na uzyskaną ocenę wyższą.
4. W przypadku niezyskania oceny wyższej, lub uzyskania z poprawy oceny niższej niż pierwotna, nie jest ona wstawiana do dziennika, lecz uczeń traci możliwość ponownej poprawy.
5. Omówione i poprawione sprawdziany pozostają w szkole. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia wytyczne określone w opiniach (orzeczeniach) wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
6. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń i notatki w zeszycie.
9. Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów oraz kartkówek). Każde następne nieprzygotowanie zaznaczone jest uwagą w dzienniku elektronicznym.
10. Uczeń może być zwolniony z odpytywania lub zaznaczania nieprzygotowania, jeśli w danym dniu ma „szczęśliwy numer”; szczegółowe zasady jego funkcjonowania określa regulamin.

**Zasada przeliczania zdobytych punktów na oceny:**

- niedostateczny 0% - 35% (1)
- dopuszczający 36% - 53% (2)
- dostateczny 54% - 70% (3)
- dobry 71% - 86% (4)
- bardzo dobry 87% - 99% (5)
- celujący 100% (6)

**Ocena osiągnięć ucznia:**

**Ocena celująca** – otrzymuje ją uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, aktywnie w niej uczestniczy. Uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.



**Ocena bardzo dobra** – przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie, opanował materiał programowy. Uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela, posiada duży zakres słownictwa a wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym. Uczeń jest aktywny na zajęciach, a jego praca jest poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym. Uczeń poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów, poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje, dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową, poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu.

**Ocena dobra** – otrzymuje ją uczeń, który dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji, poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst, ma dość poprawną wymowę, poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania, rozumie większość poleceń nauczyciela, na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów. Uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie.

**Ocena dostateczna** - otrzymuje ją uczeń, który stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa, swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela. Jego praca zawierają nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne. Uczeń poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi; buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów, posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, rozumie niektóre polecenia nauczyciela, poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście.

**Ocena dopuszczająca** – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne, ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa, rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, rozumie polecenia z pomocą nauczyciela, ma trudności z ustnym przekazaniem informacji. Uczeń jest mało aktywny na zajęciach, rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Jego praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału, czyta teksty z błędami i słabo je rozumie.

**Ocenę niedostateczną** - otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).



### Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓLROCZE

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje ludzi i ich wygląd zewnętrzny. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, opisuje ich wygląd zewnętrzny popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje ludzi podając podstawowe o nich informacje, nie opisuje ich wyglądu zewnętrznego, lub opisuje z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środków językowych uwzględnionych w rozdziale <i>Welcome</i> i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów



<p>Reagowanie ustne</p>	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności, popełniając niewielkie błędy językowe.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, nie reaguje właściwie na polecenia wykonywanie różnych czynności korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Opis przedmiotów</p>	<p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych</p>	<p>Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie</p>	<p>Uczeń opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>	<p>Uczeń opisuje położenie różnych miejsc, określa cechy krajobrazu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>	<p>Uczeń nie opisuje położenia różnych miejsc, nie określa cech krajobrazu popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>



	wykracza poza treści objęte programem nauczania.		wypowiedzi.	wypowiedzi.	wypowiedzi.	wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, wykonywanymi w danym momencie. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, wykonywanymi w danym momencie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego, czynnościami wykonywanymi w danym momencie, a gdy uczy, pyta i prosi to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i> w czasach teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik <i>have got</i> ,	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i> w czasach	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i> w czasach teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik <i>have got</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i> w czasach teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik <i>have got</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i> w czasach teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik <i>have got</i> , przyimki miejsca,	Uczeń nie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego), twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i> w czasach teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik <i>have got</i> , przyimki miejsca,



	przyimki miejsca, <i>phrasal verbs</i> . Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik <i>have got</i> , przyimki miejsca, <i>phrasal verbs</i> .	przyimki miejsca, <i>phrasal verbs</i> zaimki, popełniając nieliczne błędy.	przyimki miejsca, <i>phrasal verbs</i> , popełniając liczne błędy.	<i>phrasal verbs</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	<i>phrasal verbs</i> , a jeżeli stosuje to z pomocą nauczyciela popełniając bardzo liczne błędy.
<b>UNIT 1</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne środki transportu, miejsca turystyczne w różnych częściach świata popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje różnych środków transportu, miejsc turystycznych w różnych częściach świata popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i bezbłędnie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

	wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń aktywnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z prośbą o i udzielaniem rad dotyczących sposobu postępowania, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem. Zakres zastosowanego	Uczeń w sposób płynny udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem.	Uczeń udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na	Uczeń udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń udziela i prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie udziela i nie prosi o informacje związane z podróżą pociągiem, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym





	słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.		zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności, określenia położenia geograficznego), czas <i>past simple</i> , łączniki w zdaniu, czasownik <i>have got</i> . Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy środków transportu, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności, określenia położenia geograficznego), czas <i>past simple</i> , łączniki w zdaniu, czasownik <i>have got</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czasownik <i>have got</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czasownik <i>have got</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czasownik <i>have got</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy ubrań, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności), czas <i>present simple</i> , przysłówki częstotliwości, czasownik <i>have got</i> , popełniając bardzo liczne błędy.



Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacyjnej podróży, tworzy mapkę miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze pocztówki z wakacyjnej podróży, nie tworzy mapki miejscowości i opis miejsc wartych zwiedzania, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 2</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując różnorodne słownictwo. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje różne sprzęty i aktywności sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie nazywa i nie opisuje różnych sprzętów i aktywności sportowych, a jeżeli opisuje, to z dużą pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie właściwie reagując w rozmowie. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując w rozmowie właściwie i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie reagując częściowo w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słucha i opowiada o minionym weekendzie, nie reagując w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie słucha i nie opowiada o minionym weekendzie, nie reagując w rozmowie właściwie, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi podczas minionego weekendu, a jeżeli udziela, pyta, prosi to przy pomocy nauczyciela popełniając liczne błędy językowe,



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

	wykracza poza treści objęte programem nauczania.		wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	które w bardzo dużym stopniu stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), <i>go, play, do</i> , przedimki <i>a/an</i> , zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here</i> , znaki interpunkcyjne, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> . Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), <i>go, play, do</i> , przedimki <i>a/an</i> , zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here</i> , znaki interpunkcyjne, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), <i>go, play, do</i> , przedimki <i>a/an</i> , zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here</i> , znaki interpunkcyjne, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), <i>go, play, do</i> , przedimki <i>a/an</i> , zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here</i> , znaki interpunkcyjne, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), <i>go, play, do</i> , przedimki <i>a/an</i> , zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here</i> , znaki interpunkcyjne, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy sprzętów i aktywności sportowych), <i>go, play, do</i> , przedimki <i>a/an</i> , zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here</i> , znaki interpunkcyjne, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> a jeżeli stosuje, to przy pomocy nauczyciela popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie opisuje swój i wybranej drużyny narodowej sposób ubierania, swoje czynności sportowe w przeszłości, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres	Uczeń opisuje swój i wybranej drużyny narodowej sposób ubierania, swoje czynności sportowe w przeszłości, nie popełniając większych błędów i	Uczeń opisuje swój i wybranej drużyny narodowej sposób ubierania, swoje czynności sportowe w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń opisuje swój i wybranej drużyny narodowej sposób ubierania, swoje czynności sportowe w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń opisuje swój i wybranej drużyny narodowej sposób ubierania, swoje czynności sportowe w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń nie opisuje swojego i wybranej drużyny narodowej sposobu ubierania, swoich czynności sportowych w przeszłości, a jeżeli opisuje, to przy pomocy



	zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 3</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis zwierząt /zjawisk/miejsc	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, opisuje pogodę, miejsca geograficzne i porównuje ich cechy charakterystyczne popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje wyglądu zewnętrznego i cech charakteru dzikich i ulubionych zwierząt, nie opisuje pogody, miejsc geograficznych i nie porównuje ich cech charakterystycznych, a jeżeli opisuje, to przy pomocy nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu



	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje bezbłędnie zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bierze udział w grze planszowej według określonych zasad, podejmuje decyzje, informuje o nich, wraz z grupą przygotowuje pracę projektową o wybranym zwierzęciu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie bierze udziału w grze planszowej według określonych zasad, nie podejmuje decyzji, nie informuje o nich, wraz z grupą nie przygotowuje pracy projektowej o wybranym zwierzęciu a jeżeli bierze udział to popełnia liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pogodą, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela,	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pogodą, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z pogodą, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na



	objęte programem nauczania			popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>than</i> , stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>than</i> , stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, nie popełniając błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>than</i> , stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>than</i> , stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody, porównuje przedmioty przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>than</i> , stosuje właściwą kolejność przymiotników w zdaniu popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 3 (w tym, m.in., zwierząt i ich cech, nazw różnego rodzaju pogody, nie porównuje przedmiotów przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>than</i> , nie stosuje właściwej kolejności przymiotników w zdaniu popełniając bardzo liczne błędy



Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy pisemny opis wybranego zwierzęcia i, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie tworzy pisemnego opisu wybranego zwierzęcia a jeżeli tworzy, to przy pomocy nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UNIT 4**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje produkty żywnościowe i potrawy Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny opisuje produkty żywnościowe i potrawy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje produkty żywnościowe i potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje produkty żywnościowe i potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje produkty żywnościowe i potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje produktów żywnościowych i potrawy, a jeżeli opisuje to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu





	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje to z pomocą nauczyciela popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z organizowaniem urodzinowego przyjęcia, akceptacją lub odmową przyjęcia zaproszenia, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



<p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z datami różnych wydarzeń, a jeżeli udziela/pyta/prosi to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję <i>there is, there are</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, <i>a/an, the, some i any</i>, formę rozkazującą zdań. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję <i>there is, there are</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, <i>a/an, the, some i any</i>, formę rozkazującą zdań.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję <i>there is, there are</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, <i>a/an, the, some i any</i>, formę rozkazującą zdań, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję <i>there is, there are</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, <i>a/an, the, some i any</i>, formę rozkazującą zdań, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję <i>there is, there are</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, <i>a/an, the, some i any</i>, formę rozkazującą zdań popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z żywnością), konstrukcję <i>there is, there are</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, <i>a/an, the, some i any</i>, formę rozkazującą zdań a jeak stosuje, to z pomocą nauczyciela popełniając bardzo liczne błędy.</p>



Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze bezbłędnie tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze tekstu na temat charakterystycznych potraw serwowanych podczas wybranego święta, a jeżeli pisze, to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

#### UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, urządzenia elektroniczne codziennego użytku. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, urządzenia elektroniczne codziennego użytku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, urządzenia elektroniczne codziennego użytku popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, urządzenia elektroniczne codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń opisuje rodzaje filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, urządzenia elektroniczne codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń nie opisuje rodzajów filmów, uwzględniając ich cechy charakterystyczne, urządzeń elektronicznych codziennego użytku, a jak opisuje to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe



	wykracza poza treści objęte programem nauczania.			wypowiedzi.	wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy,	Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą quiz na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i bierze udział w rozwiązywaniu quizu innej grupy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie bierze udziału w przygotowaniu wraz z grupą quizu na temat wybranego popularnego miejsca rozrywki i nie bierze udziału w rozwiązywaniu quizu innej grupy, a jeżeli bierze, to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to z pomocą nauczyciela popełniając bardzo dużo błędów



<p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z ulubionymi filmami, kupowaniem biletów w kinie na film a jeżeli udziela, to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy filmów i urzędzeń elektronicznych), czasowniki <i>must, have to, should</i>, przysłówki sposobu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy filmów i urzędzeń elektronicznych), czasowniki <i>must, have to, should</i>, przysłówki sposobu</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy filmów i urzędzeń elektronicznych), czasowniki <i>must, have to, should</i>, przysłówki sposobu popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy filmów i urzędzeń elektronicznych), czasowniki <i>must, have to, should</i>, przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy filmów i urzędzeń elektronicznych), czasowniki <i>must, have to, should</i>, przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy filmów i urzędzeń elektronicznych), czasowników <i>must, have to, should</i>, przysłówek sposobu, a jeżeli stosuje to z pomocą nauczyciela popełniając bardzo liczne błędy.</p>



Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze recenzję wybranego filmu stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu,, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu,, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze recenzji wybranego filmu, a jeżeli pisze, to z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych filmów. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych filmów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych filmów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych filmów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych filmów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie wyraża swojej opinii na temat ulubionych filmów, a jeżeli wyraża, to z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 6**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis miejsc/ przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić. Zakres zastosowanego	Uczeń w sposób płynny opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, nie popełniając	Uczeń opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń opisuje różne sklepy i ich funkcje, towary, które może tam kupić, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie opisuje różnych sklepów i ich funkcji, towarów, które może tam kupić, a gdy opisuje, to z pomocą nauczyciela popełniając



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

	słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	większych błędów.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a gdy wykonuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat ulubionego sklepu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie przygotowuje wraz z grupą pracy projektowej na temat ulubionego sklepu, a jeżeli bierze udział w pracy grupy to korzysta z pomocy nauczyciela popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, wymienia opinie na temat ulubionych sklepów, składa obietnice i oferty pomocy, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w prostej rozmowie, nie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów w sklepie, nie wymienia opinii na temat ulubionych sklepów, nie składa obietnic i ofert pomocy, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), <i>be going to, will/won't, must/mustn't</i> , wykonuje podczas lekcji oraz testów i	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), <i>be going to, will/won't, must/mustn't</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), <i>be going to, will/won't, must/mustn't</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), <i>be going to, will/won't, must/mustn't</i> .popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy sklepów i towarów, czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki), <i>be going to, will/won't, must/mustn't</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazw sklepów i towarów, czasowników typowych podczas zakupów, przymiotników i odpowiadających im przysłówków), <i>be going to, will/won't, must/mustn't</i> a jeżeli stosuje, to przy pomocy nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy.





	<p>sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania</p>					
<p>Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy pisemny opis centrum handlowego, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania</p>	<p>Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń tworzy pisemny opis centrum handlowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>Uczeń nie tworzy pisemnego opisu centrum handlowego, a jeżeli tworzy to korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.</p>

**UNIT 7**

<p><b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>OCENA</b></p>					
	<p><b>CELUJĄCA</b></p>	<p><b>BARDZO DOBRA</b></p>	<p><b>DOBRA</b></p>	<p><b>DOSTATECZNA</b></p>	<p><b>DOPUSZCZAJĄCA</b></p>	<p><b>NIEDOSTATECZNA</b></p>
<p>Opis ludzi/przedmiotów/zjawisk</p>	<p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, Zakres</p>	<p>Uczeń w sposób płynny opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje</p>	<p>Uczeń opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, popełniając niewielkie</p>	<p>Uczeń opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, popełniając błędy</p>	<p>Uczeń opisuje choroby i urazy i ich objawy, różne nastroje i emocje osób, popełniając błędy językowe, które w</p>	<p>Uczeń nie opisuje chorób i urazów i ich objawów, różnych nastrojów i emocji osób, a jeżeli opisuje, to</p>



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

	zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	osób, nie popełniając większych błędów.	błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	korzystając z pomocy nauczyciela., popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a gdy wykonuje, to korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń przygotowuje wspólnie z grupą projekt opisujący cechy charakterystyczne wybranego zawodu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie przygotowuje wspólnie z grupą projektu opisującego cech charakterystycznych wybranego zawodu, a jeżeli bierze udział w przygotowaniach, to z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

				wypowiedzi.		bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia., pełniąc drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia., pełniąc błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, przekazuje i uzyskuje informacje o swoim i innych trybie życia., pełniąc błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje i radę podczas wizyty u lekarza, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji dotyczących doświadczeń ludzi ze swego otoczenia, nie przekazuje i nie uzyskuje informacji o swoim i innych trybie życia., a gdy uzyskuje, to korzystając z pomocy nauczyciela, pełniąc liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas <i>present perfect</i> , formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych, zdania z <i>ever never</i> . Zakres	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas <i>present perfect</i> , formy <i>past participle</i> czasowników	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas <i>present perfect</i> , formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych, zdania	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas <i>present perfect</i> , formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych, zdania	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czas <i>present perfect</i> , formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych, zdania z <i>ever i never</i> ,	Uczeń nie stosuje poznane słownictwa z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy chorób i urazów i ich objawów), czasu <i>present perfect</i> , formy <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych, zdania z <i>ever i never</i> , a gdy



	zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności	regularnych i nieregularnych, zdania z <i>ever i never</i> .	<i>z ever i never</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>z ever i never</i> , popełniając liczne błędy.	popełniając bardzo liczne błędy.	stosuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze maila o swoim pobycie w szpitalu stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze maila o swoim pobycie w szpitalu, a jeżeli pisze, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 8</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, Zakres zastosowanego	Uczeń w sposób płynny opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, nie	Uczeń opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, popełniając niewielkie	Uczeń opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, popełniając błędy	Uczeń opisuje domowe sprzęty i wyposażenie pomieszczeń, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń nie opisuje domowych sprzętów i wyposażenia pomieszczeń, a gdy opisuje, to korzystając z



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Język angielski klasa 6

	słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	popołniając większych błędów.	błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	pomocy nauczyciela, popołniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popołniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to z pomocą nauczyciela, popołniając bardzo dużo błędów.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, nie popołniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, popołniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje z grupą pracę projektową z opisem wybranej sceny z filmu lub książki popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie bierze udziału w przygotowaniu z grupą pracy projektowej z opisem wybranej sceny z filmu lub książki a gdy bierze udział to z pomocą nauczyciela, popołniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie



						wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi uwzględniając swoją i rozmówcy opinię, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie prowadzi rozmowy na temat wyboru prezentu dla koleżanki/kolegi, uwzględniając swoją i rozmówcy opinię, a gdy prowadzi, to z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas <i>present simple present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect</i> . Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas <i>present simple present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas <i>present simple present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas <i>present simple present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czas <i>present simple present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia domu), czasu <i>present simple present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect</i> , a gdy stosuje, to korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy.



Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii stosując właściwą formę i styl wypowiedzi Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wstęp do opowiadania o tajemniczej historii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze wstępu do opowiadania o tajemniczej historii, a gdy pisze, to z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------