Wymagania Edukacyjne
Język angielski
Klasa III

ZASADY PRACY NA LEKCJACH

1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia

a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- prace klasowe
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń
- pracę domową (zadawane projekty, portfolia, wypracowania)
- odpowiedź ustną
- udział w konkursach

Prace klasowe oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową.

0-35% - niedostateczny
36-37% - dopuszczający (-)
38-50% - dopuszczający
51-53%- dopuszczający (+)
54-55% - dostateczny (-)
56-67% - dostateczny
68-70% - dostateczny (+)
73-83% - dobry
84-86% - dobry (+)
87-89% - bardzo dobry (-)
90-96% - bardzo dobry
97-99% - bardzo dobry (+)
100% - celujący

b) W klasie ocenianiu podlegają słuchanie, pisanie, słownictwo, gramatyka oraz mówienie.

c) Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plusa. Po zebraniu 5 plusów uczniowie dostają ocenę bardzo dobrą.

d) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych trzykrotnie w ciągu półrocza. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej do dziennika.

2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z pracy klasowej i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.

Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓŁROCZE

Welcome back!			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**WYMAGANIA PODSTAWOWE**	**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**	**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**
Lekcja 1 (S.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: dni tygodnia*; computer game, phone, magazine, model; What day is it? It's (Monday)* Słownictwo i struktury bierne: *toys; Who's got (it)? I've got…* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek 1.5, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 10	Uczeń: • wita się i żegna z kolegami/koleżankami • słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem • słucha nagrania i śledzi tekst • powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów • słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty • nazywa i opisuje wskazane przedmioty • zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie • uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB) • układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie (WB)	Uczeń: • nazywa bohaterów z wcześniejszego poziomu • wskazuje różnice między bohaterami w książce i w materiale video • gra w grę, w której wskazuje na osobę posiadającą wskazany przedmiot • gra w grę odgadując dni tygodnia	
Lekcja 2 (S.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *computer game, phone, magazine, model, scooter, football, balloon; What's that? It's (Uncle Alex)'s (model)* Słownictwo i struktury bierne: *toys, label* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie	Uczeń: • wskazuje nazwanych bohaterów • słucha nagrania i powtarza zwroty • nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli • słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania • wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) • dopasowuje przedmioty do właścicieli zgodnie z nagraniem (WB)	Uczeń: • odgaduje rysowane zabawki i przedmioty szkolne • analizuje przykłady i określa zasadę gramatyczną określającą przynależność • w parach pyta o przedmioty i odpowiada na pytania	

podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10	• uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami (WB)	• pisze zdania na podstawie podanych wskazówek (WB)	
Lekcja 3 (S.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *Sam, fun, climb, help, sweets,* czynności (poziom 2)*; Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't; I can …, I like* Słownictwo i struktury bierne: *act, dog, Wow!* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** przedstawianie historyjek 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.	Uczeń: • nazywa rzeczy, które lubi • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB)	Uczeń: • gra w grę nazywając rzeczy, które lubi i powtarzając wcześniejsze wypowiedzi • wyraża swoje upodobania oraz określa czynności przedstawione na ilustracjach	
Unit 1			
Lekcja 4 (1.1) **Środki językowe** Słownictwo czynne: *window, clock, bookshelf, lamp, laptop, wardrobe, door, bin, computer game;* nazwy pomieszczeń, liczby 1–8; *I've got a (lamp). Have you?* Słownictwo i struktury bierne: *What number is it?* Słownictwo dodatkowe: *wall, floor, curtains* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek,	Uczeń: • powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów • słucha nagrania i powtarza słowa • słucha nagrania i wskazuje przedmioty • nazywa wskazane liczbą przedmioty • słucha rymowanki i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty	Uczeń: • gra w grę, używając wcześniej poznanego słownictwa • nazywa przedmioty często znajdujące się w sypialni • gra w grę, uzupełniając rysunek swojego pokoju	Unit 1 Test

używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przysposobienie czytelnicze: uczniowie uczą się, jak rozpoznawać informacje przedstawione w różnych kontekstach.	• znajduje wskazane przedmioty na obrazku • podpisuje obrazki (WB) • uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB) • koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB)	• podpisuje przedmioty na swoim rysunku • pisze zdania na temat swojego pokoju (WB)	
Lekcja 5 (1.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; *Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf), Where are the pens? They're (next to) the (laptop); on, in, under, next to* Słownictwo bierne: *numbers, question, answer* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10	Uczeń: • słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmioty • nazywa przedmioty na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst komiksu • słucha nagrania i powtarza zwroty • odpowiada na pytania na temat położenia przedmiotów • nazywa przedmioty na obrazku • słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek • układa pytania o położenie przedmiotów • uzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB)	Uczeń: • analizuje przykłady i określa różnicę miedzy pytaniami dotyczącymi jednego i kilku przedmiotów • w parach porównuje swoje odpowiedzi • gra w grę *memory*, nazywając przedmioty i określając ich położenie • pisze kilka zdań o swoim pokoju (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 6 (1.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; *Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf); on, in, under, next to* Słownictwo bierne: *bedroom* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,	Uczeń: • słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie • uzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiem • koloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki	Uczeń: • w parach, zadaje pytania na temat wycinanki i odpowiada na pytania • gra w grę, tworząc zdania z przyimkami	Unit 1Test

rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie wycinanki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie wyrażają swoje pomysły poprzez muzykę.	• słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB) • uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) • słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB) • uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB) • czyta uzupełnione słowa(WB)	• tworzy własne zdanie, używając podanych słów (WB)	
Lekcja 7 (1.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *rug, poster, toy chest, bedside table;* przedmioty w sypialni; *See you later. Have a nice day*, przyimki; It's (under) the (rug). Struktury bierne: It's time for school. Let's go! Come on. There you are! Where's the (rug)? **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać • odpowiada na pytania na temat ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)	Unit 1Test
Lekcja 8 (1.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *rug, poster, toy, chest, bedside table*; przedmioty w sypialni; *See you later. Have a nice day;* przyimki; t's (under) the (rug)	Uczeń: • powtarza nazwy przedmiotów • słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku	Uczeń: • zapisuje w zeszycie nazwy innych przedmiotów widocznych na obrazku	Unit 1Test

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1,6.4, 7, 10	• odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka • słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie • zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów • dopasowuje podpisy do obrazków (WB) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)	• odgrywa mini-dialog ze zwrotami na pożegnanie • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 9 (1.6 CLIL) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *keyboard, webcam, hard drive, printer, mouse; You can (write) with the (keyboard), The (printer) is (on) the (bedside table).* Słownictwo bierne: *computer, part, use, write, take photos, save information, video, print, words, pictures* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy: Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek **Język obcy/ edukacja matematyczne:** figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10	Uczeń: • nazywa sprzęt komputerowy • odczytuje podpisy na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami • słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek • czyta tekst i wskazuje, którego obrazka dotyczy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: • w parach opisuje i odgaduje nazwy opisywanych urządzeń • gra w grę odgadując słowa • pisze zdania na temat obrazka (WB)	Unit 1 Test
Lekcja 10 (Revision) **Środki językowe**	Uczeń: • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach	Uczeń: • tworzy zdania opisujące obrazek	Unit 1Test

Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni; przyimki; *Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf); The (bed) is (next to) the (bedside table).* Słownictwo bierne: *picture, bedroom* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie makiety swojej sypialni 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 7, 9, 10	• nazywa przedmioty na ilustracjach • dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania • odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji • zapisuje wyrazy związane z sypialnią • wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go • przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) • koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) • dokonuje samooceny (WB)	• zadaje pytania na temat swojego pokoju i odpowiada na nie • gra w grę nazywając wskazane słowa	
UNIT 2			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**WYMAGANIA PODSTAWOWE**	**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**	**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**
Lekcja 11 (2.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *drink, eat, listen to music, play computer games, read, ride my bike, sleep, watch TV; I can…* Słownictwo bierne: *bake, knit, wash* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie prostych rymowanek **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10	Uczeń • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach • powtarza po nauczycielu nazwy czynności • słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności • słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa • nazywa wskazane czynności • słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności • słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności • dokonuje samooceny	Uczeń: • pokazuje i odgaduje pokazywane czynności • gra w grę, wskazując, które słowo nie pasuje do pozostałych • pisze zdanie na temat czynności, którą potrafi lub której nie potrafi wykonać (WB) • pisze zdania na temat czynności, które wykonuje w domu (WB)	Unit 2 Test

UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie łączą nowe słownictwo z już znanym w twórczy sposób.	• zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia • rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB) • dopasowuje podpisy do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności, które potrafi lub których nie potrafi wykonać (WB)		
Lekcja 12 (2.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *listen to music, ride my bike, eat, drink, watch TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu; *I (watch TV) in the (living room), I don't (sleep) in the (living room).* Struktury bierne: *What do you do in your bedroom?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10	Uczeń: • powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje • nazywa przedmioty na kartach obrazkowych • słucha nagrania i powtarza zwroty • słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie • gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie • układa zdania z podanymi czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności • słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB) • pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB)	Uczeń: • analizuje przykłady i określa różnicę miedzy zdaniami przeczącymi a twierdzącymi • zapisuje zdania określające gdzie wykonuje wybrane czynności • gra w grę reagując na polecenia • pisze własne zdanie twierdzące i przeczące o wykonywanych czynnościach (WB)	Unit 2 Test

Lekcja 13 (2.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu; *I (eat) in the (kitchen), I don't (read) in the (kitchen).* Słownictwo bierne: *dice* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie własnej kostki do gry 1.2, 1.5, 2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni • słucha piosenki i pokazuje czynności • dopasowuje wersy piosenki do obrazków • wycina i koloruje kostkę do gry • wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB)	Uczeń: • gra w grę rzucając kostką i tworząc zdania zgodnie z wyrzuconymi polami • uzupełnia własnymi pomysłami nową zwrotkę piosenki (WB) • śpiewa ułożoną przez siebie zwrotkę piosenki (WB)	Unit 2 Test
Lekcja 14 (2.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, eat, play, watch TV; Do you like football? I love football. I (play) in the (garden). I don't play football at eight o'clock. What time is it? It's eight o'clock.* Struktury bierne: *It's time (for school); Let's play football.* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	Uczeń: • słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać • mówi, jakie czynności lubi • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania i wskazuje obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o historyjce • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 2 Test

Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10			
Lekcja 15 (2.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night; I (read) (in the morning), What time is it? It's (ten) o' clock.* Struktury bierne: *It's time to eat.* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	Uczeń: • powtarza zwroty za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty • słucha nagrania oraz powtarza zwroty • odnajduje podane zwroty w historyjce • słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • dopasowuje czynności do pór dnia • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB) • pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)	Uczeń: • tworzy zdania o czynnościach wykonywanych o danej porze • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje znaczenie zwrotów po polsku • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 2 Test
Lekcja 16 (2.6 CLIL) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *heart, lungs, muscles, tennis, play / playing, climb / climbing, walking, running, skipping, dancing, swimming, football, basketball; in the afternoon / evening;* dni tygodnia; *Do you like (playing tennis)? Yes, I do. No, I don't, I like (climbing).* Słownictwo i struktury bierne: *healthy, strong, need, use, play sports, do exercise; What do you like doing?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub	Uczeń: • powtarza wyrazy (części ciała) za nauczycielem • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania o wpływ czynności na zdrowie • odpowiada na pytania o to, które czynności lubi • uzupełnia brakujące litery w wyrazach i łączy je z częściami obrazka (WB) • uzupełnia tabelkę na podstawie przeczytanych tekstów (WB)	Uczeń: • pisze zdania o czynnościach, które lubi robić oraz o tych, których nie lubi • gra w grę pytając oraz wyrażając upodobania • pisze zdania wyrażając swoje upodobania (WB)	Unit 2 Test

dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja zdrowotna:** opisywanie form aktywności fizycznej 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10			
Lekcja 17 (Revision & Culture 1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night,* pomieszczenia w domu, *watch films, eat popcorn, have pillow fights, read magazines, play games, build models;* przedmioty w sypialni; *I (eat) in the (kitchen) (in the morning), Do you like (to watch TV)? Yes, I do. No, I don't. I / We like (having pillow fights), Where's the (clock)? It's (on) the (bedside table), Where are the (magazines)? They're on the (desk), There's a (bookshelf), This is my sleepover with my friend (Will).* Słownictwo i struktury bierne: *add, number, name, alphabet race, card game; What do you like doing?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie własnej gry 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach.	Uczeń: • nazywa wskazane liczbami pomieszczenia • słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki • dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania • gra w grę odgadując brakujące litery w słowach • gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania , wskazuje na obrazki i powtarza zwroty • tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) • podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB)	Uczeń: • układa pytania z wyrażeniami z kart obrazkowych • w parach odgrywa mini-dialogi • nazywa czynności wykonywane w czasie nocowania u kolegi / koleżanki • czyta tekst razem z nagraniem • tworzy zdania na temat obrazka *Projekt: Uczeń porównuje nocowanie i kolegi/koleżanki w Polsce i w UK*	Unit 2 Test

UNIT 3			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**WYMAGANIA PODSTAWOWE**	**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**	**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**
Lekcja 18 (3.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; in, on, next to, under; read; Where's the (tree)?* Słownictwo bierne: *nature, here* Słownictwo dodatkowe: *bench, butterfly, bridge* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** kolory, wypełnianie kształtów 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń • powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą • określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • nazywa wskazane liczbami obrazki • słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki • znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB) • uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB) • odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB) • łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z ilustracją (WB)	Uczeń: • wymienia słowa związane z przyrodą • uzasadnia, dlaczego obrazek przedstawia konkretną porę roku • gra w grę, odgadując wypowiadane po cichu przez nauczyciela słowa	Unit 3 Test
Lekcja 19 (3.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't.* Słownictwo bierne: *swap* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych	Uczeń: • powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • odpowiada na pytania o karty obrazkowe • słucha nagrania i odpowiada na pytania • rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem • słucha nagrania i numeruje obrazki (WB) • udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB)	Uczeń: • gra w grę *memory* ze słownictwem dotyczącym przyrody • gra w grę wskazując, którego słowa brakuje	Unit 3 Test

zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Gromadzenie i interpretowanie informacji: Uczniowie uczą się jak uzyskać informacje oraz rozpoznawać związki pomiędzy pytaniem a odpowiedzią.	• układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej (WB)		
Lekcja 20 (3.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't .* Struktury bierne*: Hands up! Watch me! Can you see? We work together.* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie kredką, wykonanie wycinanki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10	Uczeń: • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • wskazuje, których zdań nie ma w piosence • koloruje, wycina i przykleja elementy planszy • gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi • dopasowuje pytania do obrazków (WB) • zakreśla litery 'th' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'th' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę w wersji karaoke • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)	Unit 3 Test

Lekcja 21 (3.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle, tree, lake, flower, leaf; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn't.* Struktury bierne*: Look! It's great! I can / can't see.* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • podaje polskie tłumaczenie słów na obrazku • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 3 Test
Lekcja 22 (3.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn't. It's (on) the (leaf).* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych **(**przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt • słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta • słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt • odnajduje wskazane zwierzęta na ilustracji • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt • koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB) • podpisuje obrazki (WB)	Uczeń: • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 3 Test

	• pisze odpowiedzi na pytania (WB)		
Lekcja 23 (3.6 CLIL) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *ocean, mountain, valley, waterfall, island, tree, lake, rock, path; This is (an ocean). These are (mountains).* Słownictwo i struktury bierne: *on, in, next to, spring, summer, autumn, winter; there's …; there are …* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** opisywanie krajobrazu 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa • wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest • nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach • dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB) • uzupełnia luki w opisie obrazka (WB)	Uczeń: • nazywa elementy krajobrazu patrząc na mapę • gra w grę, wskazując i nazywając wskazane elementy krajobrazu • rysuje własny rysunek przedstawiający element krajobrazu i podpisuje go (WB) • rysuje własny rysunek przedstawiający krajobraz i opisuje go (WB)	Unit 3 Test
Lekcja 24 (Revision) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, path, island, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle, ocean, mountain, valley, waterfall; Is it a (flower)? Yes, it is / No, it isn't.* Słownictwo bierne: *viewer* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	Uczeń: • wymienia słowa związane z przyrodą • dopasowuje puzzle do części nagrania • pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • wykonuje kartkę zakrywającą część obrazka i odgaduje co widać na obrazku • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB) • odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB) • dokonuje samooceny (WB)	Uczeń: • podaje słowa związane z przyrodą zaczynające się od podanych liter • słucha nagrania i zapisuje pytanie (WB)	Unit 3 Test

Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki 1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować i pracować w parach.			
UNIT 4			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**WYMAGANIA PODSTAWOWE**	**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**	**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**
Lekcja 25 (4.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, ladybird; Is it (a carrot)? Yes, it is. No, it isn't. I (don't) like (carrots).* Słownictwo bierne: *food, market, vegetables; Do you like (carrots)?* Słownictwo dodatkowe: *lettuce, leek, beetroot* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie rymowanki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy warzyw • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi • zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia • rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB) • zakreśla właściwy przedimek (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)	Uczeń: • nazywa szczegóły na ilustracji • zapisuje warzywa dzieląc je na te, które lubi ora te, których nie lubi • mówi zdania nazywając warzywa w krzyżówce (WB) • pisze wyrazy w liczbie mnogiej (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 26 (4.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.* Struktury bierne: *What vegetables can you see? How many (tomatoes) are there?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • określa liczbę warzyw na rysunkach • słucha nagrania i powtarza zwroty	Uczeń: • analizuje przykłady i tworzy liczbę mnoga rzeczowników dodając s lub es	Unit 4 Test

Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	• uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB) • dopasowuje pytania do obrazków (WB) • zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB) • dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB)	• odgrywa mini-dialogi stosując podane zwroty	
Lekcja 27 (4.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.* Słownictwo bierne: *vegetable, stall.* ***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej*** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie wycinanki 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	Uczeń: • nazywa warzywa na ilustracji • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • wskazuje, których warzyw nie ma w piosence • wykonuje wycinankę straganu z warzywami • odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust • dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • słucha nagrania i powtarza zdania (WB) • zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery ‘s’ i czyta wyrazy (WB)	Uczeń: • odgrywa mini-dialog wykorzystując podane zwroty • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) • określa, jakie dwa dźwięki odpowiadają literze s (WB) • dopisuje dodatkowe słowa kończące się na literę ‘s’ i określa, jak jest wymawiana (WB)	Unit 4 Test

Lekcja 28 (4.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.* Słownictwo i struktury bierne: *cafe; Where are they?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 29 (454) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia • słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie • słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia • odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB) • zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB)	Uczeń: • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 4 Test

	• układa dialog z podanych zdań (WB)		
Lekcja 30 (4.6 CLIL) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *spoon, can, bottle, glass, milkshake, water, juice, fizzy drink; It's a (bottle) of (water). There are (six) spoons of sugar in (a glass of orange juice). Do you like (milkshakes)? This is my favourite drink.* Słownictwo i struktury bierne: *guess, how many; What's your favourite drink? Do you know how much sugar is in it?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja zdrowotna:** dbanie o zdrowe odżywianie się 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby • dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami • uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami • uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB) • czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru (WB)	Uczeń: • wymienia słodkie potrawy • opisuje swój ulubiony napój • korzystając ze wzoru, pisze kilka zdań o swoich nawykach żywieniowych (WB)	Unit 4 Test
Lekcja 31 (Revision & Culture 2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms, sandwich, pizza, hamburger, milkshake; wood, village, hill, farm, road, gate, nature; Can I have (two peppers), please? Yes of course, Here you are, Thank you*; przyimki, *Is it a (gate)? Yes, it is. No, it isn't..* Słownictwo bierne: *menu, city, town, walking my dog* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,	Uczeń: • słucha nagrania i zapisuje litery • układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • gra w grę odgadując brakujące litery • przygotowuje menu z pizzą i prowadzi dialog wykorzystując je • słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z mieszkaniem na wsi • słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z mieszkaniem na wsi • odnajduje wskazane słowa związane z mieszkaniem na wsi na obrazkach • powtarza wskazane słowa	Uczeń: • układa litery w kolejności aby utworzyć nazwy warzyw • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • pyta i odpowiada na pytania na temat ilustracji • wskazuje, gdzie znajduje się dom Willa na podstawie tekstu i nagrania	Unit 4 Test

opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** narysowanie swojego miejsca zamieszkania 1.2, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad dobrymi i złymi stronami mieszkania w różnych miejscach.	• odgaduje, co przedstawiają obrazki oraz porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem • słucha nagrania i śledzi tekst • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia listę zakupów nazwami warzyw na podstawie rysunku (WB) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) • dokonuje samooceny (WB)	*Projekt: Uczeń porównuje swoją miejscowość do wioski Willa*	

Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓŁROCZE

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**WYMAGANIA PODSTAWOWE**	**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**	**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**
Lekcja 32 (5.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, tomato; I'm (wearing a red jacket). Who am I? I'm / You're a (pilot)* Słownictwo i struktury bierne: jobs; *Where is your teacher? What's your teacher's name?* Słownictwo dodatkowe: *engineer, dentist, nurse* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy zawodów • słucha nagrania i wskazuje właściwe zawody • słucha nagrania, wskazuje właściwe zawody i powtarza słowa • gra w grę dopasowując karty obrazkowe do zapisanych nazw zawodów • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • dokonuje samooceny • odnajduje nazwy zawodów w ciągu liter (WB)	Uczeń: • pokazuje i odgaduje pokazywane zawody • wypowiada zdania na temat podpisanych obrazków (WB) • pisze samodzielnie zdania na temat zawodu na pozostałym obrazku (WB)	Unit 5Test

wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU: inicjatywa i samodzielność: Uczniowie grają w grę łącząc nowe słownictwo z poznanym wcześniej.	• podpisuje obrazki nazwami zawodów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów (WB) • dopasowuje zdania do obrazków (WB)		
Lekcja 33 (5.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he /she is / No, he /she isn't; He's /she a (chef).* Słownictwo i struktury bierne: *girl, boy, tick, cross; What's number (1)?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • wypowiada zdania z zaimkami i zawodami • nazywa zawody osób na obrazkach • słucha nagrania i zaznacza odpowiedź twierdzącą lub przeczącą • odpowiada na pytania o zawody • słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • pisz krótkie odpowiedzi na pytania o zawody osób na obrazku (WB) • układa pytania z rozsypanki wyrazowej (WB)	Uczeń: • analizuje przykłady i określa różnicę miedzy zaimkami he /she • gra w grę odgadując zawody osób na obrazkach • zapisuje pytania o zawody • układa dodatkowe pytania o osoby na obrazku (WB)	Unit 5 Test
Lekcja 34 (5.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (chef).* Słownictwo bierne: *flip book* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki,	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem • słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami • słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami • czyta tekst i układa obrazki we właściwej kolejności • wykonuje książeczkę do odgadywania zawodów	Uczeń: • gra w grę powtarzając nazwy zawodów • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • odgaduje zawody z książeczki • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)	Unit 5 Test

przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie książeczki do odgadywania zawodów 1.4, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 9, 10	• numeruje zdania zgodnie z nagraniem (WB) • dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB) • zakreśla litery 'er' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'er' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)	• zapisuje i czyta nazwy zawodów zakończone na 'er' (WB)	
Lekcja 35 (5.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *footballer, singer, astronaut, vet; I want to be (a singer); doctor, teacher; Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (vet).* Struktury bierne: *What about you? Great idea! Watch out!* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 5 Test
Lekcja 36 (5.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *footballer, singer, astronaut, vet, doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, firefighter, gardener, police officer; I want to be (a singer); Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (vet).* Struktury bierne: *What can you see? What do you want to be? What does (Ellie) want to be?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zawodów • słucha nagrania i wskazuje podane zawody • słucha nagrania oraz powtarza nazwy zawodów	Uczeń: • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)	Unit 5Test

Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjek 1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,5.2, 5.3, 6.1 7, 9, 10	• odnajduje wskazane zawody na ilustracji • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • wypowiada zdania o tym , jaki zawód chce mieć w przyszłości • zaznacza zawody widoczne na obrazku (WB) • pisz zdania o zawodach osób na obrazku (WB) • pisze zdanie o swoim wymarzonym zawodzie i rysuje go (WB)	• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *farmer, nurse, baker, pilot, astronaut, footballer, singer;* : *I work (in a shop); Is he/she (a baker)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She's (a pilot).* Słownictwo i struktury bierne: *the past, outside, in the day, at night, make; What job is it?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie kart do bingo 1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10	Uczeń: • opisuje rysunki przedstawiające różne zawody • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • wypowiada zdania o zawodach osób na obrazkach • rozpoznaje zawody osób na znaczkach • zapisuje zdania o zawodach osób na znaczkach • słucha nagranie, dopasowuje obrazki i odpowiada na pytanie • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • wykonuje karty do bingo i gra w grę, powtarzając nazwy zawodów • dopasowuje nazwy zawodów do zdań (WB) • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)	Uczeń: • gra w grę, powtarzając słownictwo • dopasowuje nazwiska osób do znaczków • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje nazwy zawodów rozpoczynające się na wskazane litery • odgaduje i zapisuje nazwy opisanych zawodów (WB) • wybiera zawód i opisuje go według podanego schematu (WB) • zapisuje zawody osób które pracują na zewnątrz (WB)	Unit 5Test

UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.	• wykonuje działania i zapisuje nazwy zawodów (WB) • słucha nagrania i zapisuje pytania (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) • dokonuje samooceny (WB)		
UNIT 6			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**WYMAGANIA PODSTAWOWE**	**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**	**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**
Lekcja 38 (6.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, chef; There's a … Where am I? In the (library).* Słownictwo i struktury bierne: *places in town; Where do you live? I live in …; Is it a (library)? It's a (cafe). Can you guess?* Słownictwo dodatkowe: *station, police station, theatre* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** nazwy miejsc w mieście **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się nowych zwrotów poprzez piosenkę	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy miejsc w mieście • słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki miejsc i powtarza słowa • nazywa wskazane miejsca w mieście • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • opisuje i odgaduje w jakim miejscu w mieście jest • dokonuje samooceny • decyduje, czy podpis zgadza się z obrazkiem czy nie (WB) • podpisuje obrazki pełnymi zdaniami (WB)	Uczeń: • gra w grę, decydując czy zdania są prawdziwe czy nie • uzupełnia zdania odgadując miejsce przedstawione na obrazku (WB)	Unit 6 Test

Lekcja 39 (6.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop*; *What can you see? I can see a (cafe). It's in front otf / behind / next to the (school).* Słownictwo bierne: *complete* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja przyrodnicza:** nazwy zwierząt 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • nazywa wskazane miejsca w mieście • słucha nagrania i powtarza zdania • słucha nagranie i uzupełnia zdania • odpowiada na pytania o miejsca w mieście • rysuje wybrane miejsca w mieście i opisuje je • słucha nagrania, odnajduje wskazane miejsce na obrazku i podpisuje je (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanym przyimkami, zgodnie z rysunkiem (WB) • uzupełnia opis obrazka (WB)	Uczeń: • odgaduje, o jakie miejsce w mieście chodzi, słuchając wskazówek • dopisuje dodatkowe zdania opisujące obrazek (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 40 (6.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (school).* Słownictwo bierne: *in my town, look / turn around, all the places* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • czyta tekst i wskazuje, czy zdania są zgodne z obrazkiem • słucha nagrania i układa zdania we właściwej kolejności (WB) • wskazuje, które miejsca ma w swojej miejscowości (WB) • zakreśla litery 'oo' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'oo' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)	Uczeń: • wykonuje makietę miasta i opisuje ją • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) • odnajduje wyrazy, które rymują się z podanymi i czyta je (WB)	Unit 6 Test

Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie makiety miasta **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Produktywność i odpowiedzialność: uczniowie odpowiadają za stworzenie i wykorzystanie makiety.			
Lekcja 41 (6.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *restaurant, bakery, playground, bookshop; I'm hungry. How about you? Me too!; I can see (Megabyte), Can you see (Megabyte)? No, I can't .* Struktury bierne: *What can you see? Oh dear! Sorry, See you later! Where is he? This is a (playground).* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa miejsca na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 6 Test

Lekcja 42 (6.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *restaurant, bakery, playground, bookshop; hungry, thirsty, tired, bored, hot, cold, happy, sad; What can you see? I can see a (restaurant), I'm (hungry), How about you? Me, too!* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** nazwy miejsc w mieście **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się mówić o swoim samopoczuciu i jak pytać innych.	Uczeń: • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy miejsc w mieście • słucha nagrania i wskazuje podane miejsca • słucha nagrania oraz powtarza nazwy miejsc w mieście • odnajduje miejsca w mieście, nazywa je i zapisuje nazwę • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • dopasowuje podpisy do obrazków (WB) • uzupełnia luki w dialogach nazwami miejsc w mieście (WB)	Uczeń: • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialog z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 6 Test
Lekcja 43 (6.6 CLIL) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *go straight on, turn left/right, on the left/right, next to; museum, library, hospital, bookshop, swimming pool, playground, bakery, cafe, toy shop, supermarket; Excuse me, where's the (museum)?* Słownictwo i struktury bierne: *map, places in a town, hasn't got, directions; What can you see?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • reaguje na wskazówki dotyczące kierunków • wskazuje miejsca w mieście zgodnie z opisem • określa położenie miejsc w mieście wobec siebie (*next to, in front of*) • zaznacza, które z podanych miejsc widoczne są na obrazku (WB) • słucha wskazówek i zakreśla zwroty zgodne z nagraniem (WB) • pisze pytania pasujące do udzielonych wskazówek (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat miejsc w swoim mieście • odnajduje miejsca na mapie zgodnie ze wskazówkami • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów, wskazując drogę • odnajduje miejsca z nagrania na mapie (WB) • wybiera miejsce na mapie i pisze wskazówki, jak do niego dotrzeć (WB)	Unit 6 Test

udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** wskazywanie drogi 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10			
Lekcja 44 (Revision & Culture 3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, restaurant, bakery, playground, bookshop; palace, zoo, tower, pound, free, London, bus, boat, train; What can you see? I can see a (school). How much does it cost? It's (free), It costs (five pounds), I want to go to (London Zoo).* Słownictwo bierne: *visit, giraffe, elephant, lake, river, old, big, tall, building, history, animals; I like (history).* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie miejsc przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie mapy zwiedzania Londynu **Język obcy/ edukacja środowiskowa:** zabytki i miejsca w Londynie 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10	Uczeń: • nazywa miejsca widoczne na ilustracjach • słucha nagrania i dopasowuje fragmenty wypowiedzi do właściwego obrazka • pisze zdania określając, jakie miejsce widać na obrazku • wycina własną mapę i gra w grę pytając się i udzielając informacji o miejscach w mieście • dokonuje samooceny • słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy miejsc w Londynie • gra w grę *memory* o Londynie • nazywa miejsca widoczne na mapie Londynu • słucha nagranie i śledzi tekst • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • słucha nagrania i zapisuje liczby zgodne informacjami (WB) • uzupełnia luki w opisie obrazków (WB)	Uczeń: • gra w grę, powtarzając słownictwo • zapisuje nazwy miejsc w mieście rozpoczynające się od podanych liter • rozpoznaje Londyn patrząc na zdjęcia • oblicz koszt zwiedzania każdego dnia • opisuje miejsce widoczne na pozostałej naklejce (WB) *Projekt: Uczeń porównuje Londyn i wybrane polskie miasto*	Unit 6 Test
UNIT 7			
Lekcja 45 (7.1) **Środki językowe**	Uczeń • powtarza po nauczycielu nazwy czynności	Uczeń: • gra w grę, odgadując ukryty obrazek	Unit 7Test

Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do my homework, have a shower, go to bed, bakery; same, different; I (get up).* Słownictwo i struktury bierne: *have lunch / a snack / dinner; It's time to (get up)* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10	• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • gra w grę, podchodząc do kart obrazkowych z czynnościami • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • dokonuje samooceny • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) • układa czynności w kolejności prawdziwej dla siebie (WB)	• w parach, nazywa i porównuje wykonywane przez siebie czynności • uzupełnia zdania na temat miejsca wykonywania czynności według własnego pomysłu (WB)	
Lekcja 46 (7.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o'clock.* Słownictwo i struktury bierne: *true, false*; *What time is it?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • słucha nagrania i dopasowuje czynności do godzin • opowiada o czynnościach w ciągu swojego dnia • dokonuje samooceny • słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • pisze zdania korzystając z podanego klucza do szyfru (WB) • koduje czynności pokazane na obrazkach (WB)	Uczeń: • tworzy własne zdania, łącząc czynności i godziny • słucha nagrania i zaznacza godziny na zegarach (WB) • koduje własne zdanie i rozszyfrowuje kod przygotowany przez innego ucznia (WB)	Unit 7Test

1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne			
Lekcja 47 (7.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o'clock.* Struktury bierne: *Ellie's always early, Your turn* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie gry karcianej 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • czyta tekst i dopasowuje fragmenty do obrazków • uzupełnia brakujące godziny w zdaniach, odczytując czas z zegarów na obrazkach • gra w grę karcianą określając kiedy wykonywana jest dana czynność • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czynnościami (WB) • sprawdza swoje zdania słuchając piosenki (WB) • zakreśla litery 'sh' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'sh' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • pisze zdania na podstawie zegarów i obrazków z czynnościami (WB)	Unit 7Test
Lekcja 48 (7.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *o'clock, quarter past, half past, quarter to; What time is it? It's (quarter past eight). We're late! Quick! Let's go! He (has breakfast) at (quarter past eight).* Struktury bierne: *Oh no! Where is he? I don't know. Sorry I'm late. We're early!* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 7 Test

i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)		
Lekcja 49 (7.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *o'clock, quarter past, half past, quarter to; It's (quarter past eight), We're late! Quick, let's go! He (has breakfast) at (quarter past eight).* Struktury bierne: *What time is it?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru oraz samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i wskazuje właściwe zegary • słucha piosenki i wskazuje właściwe zegary • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • słucha nagrania i decyduje czy zdania są prawdziwe czy nie • słucha nagrania i powtarza zwroty • uzupełnia luki w zdaniach określających godziny i dopasowuje zegary (WB) • pisze zdania o osobie na obrazku i o sobie, określając godzinę wykonywania czynności (WB) • tworzy dialogi z podanych zdań (WB)	Uczeń: • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 7Test
Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: liczby do 60; *get up, get dressed, have a shower, have breakfast, go to school, come home, do homework, go to bed, quarter past, quarter to, half past, o'clock; What time is it? It's twelve forty-five. He/She (has breakfast) at (half past seven).* Słownictwo i struktury bierne: *hands, digital, clock, hour, minute, big, small, old, new, train station, bedroom, museum; You can see it easily, It tells you when to get up. What time do you (get dressed)?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • podaje godziny przedstawione na zegarach • słucha nagrania i wskazuje które liczby były wymienione • słucha nagrania oraz wskazuje właściwy zegar	Uczeń: • w parach, odgrywa mini-dialogi pytając o godzinę i udzielając informacji • gra w grę, oceniając czy zdania są prawdziwe	Unit 7Test

Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył **Język obcy/ edukacja matematyczna:** liczby, godziny **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie książeczki na temat jedzenia 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10	• układa czynności na obrazkach we właściwej kolejności • sprawdza swoją kolejność z nagraniem • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • dokonuje samooceny • czyta zdania i wybiera właściwe wyrazy oraz sprawdza z nagraniem (WB) • zapisuje liczbą liczebniki podane słownie (WB) • dopasowuje podane godziny do zegarów (WB) • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach czynnościami (WB)	• gra w grę, uzupełniając brakujące litery w wyrazach • przygotowuje książeczkę o swoim dniu • opowiada innym uczniom o swoich czynnościach • zapisuje godziny pokazane na zegarach (WB)	
UNIT 8			
Lekcja 51 (8.1) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, get dressed; I've got (long hair).* Słownictwo i struktury bierne: *theatre; Is it (straight) or (curly)? Let's talk about hair.* Słownictwo dodatkowe: *beard, moustache, crown* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech	Uczeń • powtarza po nauczycielu słowa związane wyglądem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę, reagując na usłyszane słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • dokonuje samooceny • rozwiązuje krzyżówkę (WB)	Uczeń: • grając w grę powtarza słownictwo związane z czynnościami • w parach opisuje i odgaduje opisywane osoby • podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym (WB)	Unit 8 Test

przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie rozmawiają o fizycznych podobieństwach i różnicach w wyglądzie.	• pisze krótkie odpowiedzi na pytania związane z wyglądem (WB)		
Lekcja 52 (8.2) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair).* Struktury bierne: *Has he/she got (curly hair)?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** powtarzanie rymowanki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie osób 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne	Uczeń: • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • uzupełnia opisy osób zgodnie z obrazkiem • porównuje swoje opisy z nagraniem • słucha nagrania i uzupełnia rysunki (WB) • uzupełnia luki w opisach osób zgodnie z rysunkami (WB) • wskazuje osobę opisaną w tekście (WB)	Uczeń: • gra w grę, opisując i odgadując opisywaną osobę • pisze opis wyglądu osoby (WB)	Unit 8 Test
Lekcja 53 (8.3) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He's/She's got (fair hair), He/She hasn't got (dark hair).* Struktury bierne: *He/She's a singer in the band. He/She's over there.* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**	Uczeń: • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • przygotowuje collage i opisuje osoby na nim będące	Unit 8 Test

Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie twarzy osób, wykonanie pracy techniką collage 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	• sprawdza swoje zdania z nagraniem (WB) • zakreśla litery ‘air’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery ‘air’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB)	• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) • wypisuje słowa ze strony z ‘air’ oraz ‘ear’ i czyta je (WB)	
Lekcja 54 (8.4) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *(brown) eyes, glasses, freckles, short hair, blue; You look great! Thank you!; He/She’s got (dark) hair*. Słownictwo i struktury bierne: *dog, robot, band; Where? Who’s that?; That’s (Michael); Over there; Come back!; He/She looks great!* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10	Uczeń: • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)	Unit 8 Test

Lekcja 55 (8.5) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: (*blue) eyes, glasses, freckles, braces; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair; You look great! Thank you!; He/She's got (fair) hair, He/She hasn't got (dark) hair.* Struktury bierne: *Who is it?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie historyjki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie twarzy osób 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10	Uczeń: • słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji • powtarza nowe słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • czyta opisy i wskazuje opisywaną postać • słucha nagrania i powtarza zwroty • wskazuje, która z twarzy nie pasuje do pozostałych i uzasadnia (WB) • rysuje swoją twarz i uzupełnia opis (WB) • uzupełnia dialog brakującymi zdaniami (WB)	Uczeń: • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	Unit 8 Test
Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *painting, photograph, mosaic, drawing; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, (blue) eyes, glasses, freckles, braces*; *Has he/she got short hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. This is (Jim), He/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair), Has he/she got glasses? Yes, he/she has. No, he/ she hasn't.* Struktury bierne: *Who is it?* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • dopasowuje teksty do obrazków • nazywa rodzaj sztuki • słucha nagrania i uzupełnia luki w dialogu • słucha nagrania i wskazuje opisywane osoby • czyta pytania i odpowiada na nie zgodnie z obrazkami • rysuje portret osoby i opisuje go	Uczeń: • w parach mówi rozmawia na temat wybranego dzieła sztuki • w parach opisuje i odgaduje opisywane osoby • zapisuje cechy wyglądu osób rozpoczynające się od podanych liter • pisze dodatkowe pytanie na temat wyglądu osób i odpowiada na nie (WB)	Unit 8 Test

wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rozmawianie o dziełach sztuki, rysowanie osób 1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10	• dopasowuje zdania do obrazków (WB) • dopasowuje rozwinięcia do opisów (WB) • podpisuje gatunki sztuki (WB) • odpowiada ma pytania na temat wyglądu osób (WB) • przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • słucha nagrania i wskazuje która postać jest opisywana (WB) • słucha nagrania i uzupełnia rysunek (WB) • wskazuje, które z cech wyglądu dotyczą obrazków (WB)	• pisze opis wyglądu postaci (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	
Lekcja 57 (*Twelve months*) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *witch, fire*, nazwy miesięcy; *What are you doing? None of your business!;* słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 3 **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja muzyczna:** tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** odgrywanie ról teatralnych **Język obcy/ edukacja plastyczna:** przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.4, 6.1, 6.4, 8.2, 10	Uczeń: • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania i powtarza tekst • przygotowuje dekoracje i rekwizyty • ćwiczy rolę swojej postaci	Uczeń: • odgaduje ukryte obrazki • bierze udział w przedstawieniu	

Lekcja 58 (*Harvest Festival*) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *harvest, wheat, fruit, vegetables, decoration, basket, apple, pear, carrot, bread, pasta; I've got vegetables in my basket.* Słownictwo bierne: miesiące, pory roku, *harvest festival, celebrate, traditional, holiday, special, meal, hungry, food* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie rysunków do ogniska 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10	Uczeń: • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • tworzy zdania do tekstu oraz wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie • dopasowuje podpisy do obrazków • słucha i śledzi tekst wierszyka	Uczeń: • czyta wierszyk na głos • przygotowuje i opisuje swój koszyk dożynkowy • porównuje Harvest festival z polskimi dożynkami	
Lekcja 59 (Christmas) Słownictwo i struktury czynne: *Christmas Eve, Christmas Day, dinner, pudding, turkey, nut; We eat turkey. We don't eat the leaves.* Słownictwo bierne: *food, country, the UK, France, Denmark, 24th, 25th, December* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja polonistyczna:** recytowanie wierszyka **Język obcy/ edukacja plastyczna:** rysowanie świątecznych potraw 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 5.1,10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie dowiadują się, jak obchodzone są Święta Bożego Narodzenia w różnych krajach.	Uczeń: • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • wskazuje, która potrawa nie jest wymieniona w tekście • gra w grę, decydując czy dana poprawa to obiad czy deser • podpisuje obrazki z jedzeniem • określa, które potrawy ja na święta, a których nie je • słucha i śledzi tekst wierszyka	Uczeń: • wymienia słowa związane ze świętami • czyta wierszyk na głos • rysuje i opisuje swój ulubiony świąteczny posiłek	

Lekcja 60 (Pancake Day) **Środki językowe** Słownictwo i struktury czynne: *frying pan, pancake, doughnut, parade, costume, mask; I like (chocolate) on my pancakes.* Słownictwo bierne: *Easter,* nazwy dni tygodnia I miesięcy, *the UK, the USA, France, Germany; carnival* **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** **Język obcy:** posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki **Język obcy/ edukacja plastyczna:** wykonanie dekoracji okolicznościowej 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.	Uczeń: • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • pyta i odpowiada na pytania o kraje związane z tradycjami • podpisuje obrazki podanymi słowami • określa, do czego służą rzeczy pokazane na obrazkach • słucha i śledzi tekst wierszyka	Uczeń: • czyta wierszyk na głos • wykonuje i opisuje dekorację naleśnika • porównuje Pancake Day do polskich tradycji	