



Wymagania Edukacyjne Język angielski Klasa III

ZASADY PRACY NA LEKCJACH

1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia

a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- prace klasowe
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń
- pracę domową (zadawane projekty, portfolio, wypracowania)
- odpowiedź ustną
- udział w konkursach

Prace klasowe oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową.

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| 0-35% - niedostateczny | 73-83% - dobry |
| 36-37% - dopuszczający (-) | 84-86% - dobry (+) |
| 38-50% - dopuszczający | 87-89% - bardzo dobry (-) |
| 51-53% - dopuszczający (+) | 90-96% - bardzo dobry |
| 54-55% - dostateczny (-) | 97-99% - bardzo dobry (+) |
| 56-67% - dostateczny | 100% - celujący |
| 68-70% - dostateczny (+) | |

b) W klasie ocenianiu podlegają słuchanie, pisanie, słownictwo, gramatyka oraz mówienie.

c) Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plusa. Po zebraniu 5 plusów uczniowie dostają ocenę bardzo dobrą.

d) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych trzykrotnie w ciągu semestru. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej do dziennika.

2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z pracy klasowej i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.



Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓLROCZE

| Welcome back! | | | |
|--|---|---|----------------------|
| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
| <p>Lekcja 1 (S.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: dni tygodnia; <i>computer game, phone, magazine, model; What day is it? It's (Monday)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>toys; Who's got (it)? I've got...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.5, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna z kolegami/koleżankami • słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem • słucha nagrania i śledzi tekst • powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów • słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty • nazywa i opisuje wskazane przedmioty • zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie • uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB) • układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa bohaterów z wcześniejszego poziomu • wskazuje różnice między bohaterami w książce i w materiale video • gra w grę, w której wskazuje na osobę posiadającą wskazany przedmiot • gra w grę odgadując dni tygodnia | |
| <p>Lekcja 2 (S.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>computer game, phone, magazine, model, scooter, football, balloon; What's that? It's (Uncle Alex)'s (model)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>toys, label</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje nazwanych bohaterów • słucha nagrania i powtarza zwroty • nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli • słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania • wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) • dopasowuje przedmioty do właścicieli zgodnie z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje rysowane zabawki i przedmioty szkolne • analizuje przykłady i określa zasadę gramatyczną określającą przynależność • w parach pyta o przedmioty i odpowiada na pytania | |



| | | | |
|---|--|--|-------------|
| <p>podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na podstawie podanych wskazówek (WB) | |
| <p>Lekcja 3 (S.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Sam, fun, climb, help, sweets</i>, czynności (poziom 2); <i>Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't; I can ..., I like</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>act, dog, Wow!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa rzeczy, które lubi • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę nazywając rzeczy, które lubi i powtarzając wcześniejsze wypowiedzi • wyraża swoje upodobania oraz określa czynności przedstawione na ilustracjach | |
| Unit 1 | | | |
| <p>Lekcja 4 (1.1) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>window, clock, bookshelf, lamp, laptop, wardrobe, door, bin, computer game</i>; nazwy pomieszczeń, liczby 1–8; <i>I've got a (lamp). Have you?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>What number is it?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>wall, floor, curtains</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek,</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów • słucha nagrania i powtarza słowa • słucha nagrania i wskazuje przedmioty • nazywa wskazane liczbą przedmioty • słucha rymowanki i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, używając wcześniej poznanego słownictwa • nazywa przedmioty często znajdujące się w sypialni • gra w grę, uzupełniając rysunek swojego pokoju | Unit 1 Test |



| | | | |
|--|--|---|-------------|
| używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przystosowanie czytelnice: uczniowie uczą się, jak rozpoznawać informacje przedstawione w różnych kontekstach. | <ul style="list-style-type: none">znajduje wskazane przedmioty na obrazkupodpisuje obrazki (WB)uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB)koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB) | <ul style="list-style-type: none">podpisuje przedmioty na swoim rysunkupisze zdania na temat swojego pokoju (WB) | |
| Lekcja 5 (1.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; <i>Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf), Where are the pens? They're (next to) the (laptop); on, in, under, next to</i> Słownictwo bierne: <i>numbers, question, answer</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">słucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmiotynazywa przedmioty na ilustracjisłucha nagrania i śledzi tekst komiksusłucha nagrania i powtarza zwrotyodpowiada na pytania na temat położenia przedmiotównazywa przedmioty na obrazkusłucha nagrania i wskazuje właściwy obrazekukłada pytania o położenie przedmiotówuzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB)wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB)uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB) | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">analizuje przykłady i określa różnicę między pytaniami dotyczącymi jednego i kilku przedmiotóww parach porównuje swoje odpowiedzigra w grę <i>memory</i>, nazywając przedmioty i określając ich położeniepisze kilka zdań o swoim pokoju (WB) | Unit 1 Test |
| Lekcja 6 (1.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; <i>Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf); on, in, under, next to</i> Słownictwo bierne: <i>bedroom</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenieuzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiemkoloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">w parach, zadaje pytania na temat wycinanki i odpowiada na pytaniagra w grę, tworząc zdania z przyimkami | Unit 1 Test |



| | | | |
|---|---|--|-------------|
| <p>rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p> <p>UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie wyrażają swoje pomysły poprzez muzykę.</p> | <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB)• uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)• słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB)• uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB)• czyta uzupełnione słowa(WB) | <ul style="list-style-type: none">• tworzy własne zdanie, używając podanych słów (WB) | |
| <p>Lekcja 7 (1.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>rug, poster, toy chest, bedside table</i>; przedmioty w sypialni; <i>See you later. Have a nice day</i>, przyimki; <i>It's (under) the (rug)</i>. Struktury bierne: <i>It's time for school. Let's go! Come on. There you are! Where's the (rug)?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać• odpowiada na pytania na temat ilustracji• słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyraża swoją opinię na temat historyjki• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) | Unit 1 Test |
| <p>Lekcja 8 (1.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>rug, poster, toy, chest, bedside table</i>; przedmioty w sypialni; <i>See you later. Have a nice day</i>; przyimki; <i>t's (under) the (rug)</i></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza nazwy przedmiotów• słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapisuje w zeszycie nazwy innych przedmiotów widocznych na obrazku | Unit 1 Test |



| | | | |
|---|--|---|-------------|
| <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1,6.4, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka • słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie • zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów • dopasowuje podpisy do obrazków (WB) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog ze zwrotami na pożegnanie • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | |
| <p>Lekcja 9 (1.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>keyboard, webcam, hard drive, printer, mouse; You can (write) with the (keyboard), The (printer) is (on) the (bedside table).</i> Słownictwo bierno: <i>computer, part, use, write, take photos, save information, video, print, words, pictures</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja matematyczne: figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa sprzęt komputerowy • odczytuje podpisy na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami • słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek • czyta tekst i wskazuje, którego obrazka dotyczy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w parach opisuje i odgaduje nazwy opisywanych urządzeń • gra w grę odgadując słowa • pisze zdania na temat obrazka (WB) | Unit 1 Test |
| <p>Lekcja 10 (Revision) Środki językowe</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania opisujące obrazek | Unit 1 Test |



| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| <p>Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni; przyimki; <i>Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf); The (bed) is (next to) the (bedside table).</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>picture, bedroom</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie makiety swojej sypialni 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 7, 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty na ilustracjach • dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania • odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji • zapisuje wyrazy związane z sypialnią • wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go • przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) • koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) • dokonuje samooceny (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania na temat swojego pokoju i odpowiada na nie • gra w grę nazywając wskazane słowa | |
| UNIT 2 | | | |
| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
| <p>Lekcja 11 (2.1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>drink, eat, listen to music, play computer games, read, ride my bike, sleep, watch TV; I can...</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>bake, knit, wash</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach • powtarza po nauczycielu nazwy czynności • słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności • słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa • nazywa wskazane czynności • słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności • słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności • dokonuje samooceny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i odgaduje pokazywane czynności • gra w grę, wskazując, które słowo nie pasuje do pozostałych • pisze zdanie na temat czynności, którą potrafi lub której nie potrafi wykonać (WB) • pisze zdania na temat czynności, które wykonuje w domu (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |



| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie łączą nowe słownictwo z już znanym w twórczy sposób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia • rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB) • dopasowuje podpisy do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności, które potrafi lub których nie potrafi wykonać (WB) | | |
| <p>Lekcja 12 (2.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>listen to music, ride my bike, eat, drink, watch TV, sleep, play computer games, read</i>; nazwy pomieszczeń w domu; <i>I (watch TV) in the (living room), I don't (sleep) in the (living room)</i>. Struktury bierne: <i>What do you do in your bedroom?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowanek z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje • nazywa przedmioty na kartach obrazkowych • słucha nagrania i powtarza zwroty • słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie • gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie • układa zdania z podanymi czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności • słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB) • pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przykłady i określa różnicę między zdaniami przeczącymi a twierdzącymi • zapisuje zdania określające gdzie wykonuje wybrane czynności • gra w grę reagując na polecenia • pisze własne zdanie twierdzące i przeczące o wykonywanych czynnościach (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |



| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 13 (2.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read</i>; nazwy pomieszczeń w domu; <i>I (eat) in the (kitchen), I don't (read) in the (kitchen)</i>. Słownictwo bierno: <i>dice</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie własnej kostki do gry 1.2, 1.5, 2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni• słucha piosenki i pokazuje czynności• dopasowuje wersy piosenki do obrazków• wycina i koloruje kostkę do gry• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)• uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• gra w grę rzucając kostką i tworząc zdania zgodnie z wyrzuconymi polami• uzupełnia własnymi pomysłami nową zwrotkę piosenki (WB)• śpiewa ułożoną przez siebie zwrotkę piosenki (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |
| <p>Lekcja 14 (2.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>in the morning, in the afternoon, in the evening, eat, play, watch TV; Do you like football? I love football. I (play) in the (garden). I don't play football at eight o'clock. What time is it? It's eight o'clock.</i> Struktury bierno: <i>It's time (for school); Let's play football.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać• mówi, jakie czynności lubi• słucha nagrania i śledzi tekst• słucha nagrania i wskazuje obrazki• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyraża swoją opinię o historyjce• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | <p>Unit 2 Test</p> |



| | | | |
|---|---|---|-------------|
| Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 | | | |
| Lekcja 15 (2.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>in the morning, in the afternoon, in the evening, at night; I (read) (in the morning), What time is it? It's (ten) o' clock.</i> Struktury biernie: <i>It's time to eat.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• powtarza zwroty za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty• słucha nagrania oraz powtarza zwroty• odnajduje podane zwroty w historyjce• słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami• słucha i próbuje śpiewać piosenkę• dopasowuje czynności do pór dnia• słucha nagrania i powtarza tekstlinijka po linijce• uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB)• pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB)• układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• tworzy zdania o czynnościach wykonywanych o danej porze• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• podaje znaczenie zwrotów po polsku• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) | Unit 2 Test |
| Lekcja 16 (2.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>heart, lungs, muscles, tennis, play / playing, climb / climbing, walking, running, skipping, dancing, swimming, football, basketball; in the afternoon / evening; dni tygodnia; Do you like (playing tennis)? Yes, I do. No, I don't, I like (climbing).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>healthy, strong, need, use, play sports, do exercise; What do you like doing?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• powtarza wyrazy (części ciała) za nauczycielem• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• odpowiada na pytania o wpływ czynności na zdrowie• odpowiada na pytania o to, które czynności lubi• uzupełnia brakujące litery w wyrazach i łączy je z częściami obrazka (WB)• uzupełnia tabelkę na podstawie przeczytanych tekstów (WB) | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• pisze zdania o czynnościach, które lubi robić oraz o tych, których nie lubi• gra w grę pytając oraz wyrażając upodobania• pisze zdania wyrażając swoje upodobania (WB) | Unit 2 Test |



| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja zdrowotna: opisywanie form aktywności fizycznej 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p> | | | |
| <p>Lekcja 17 (Revision & Culture 1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, pomieszczenia w domu, watch films, eat popcorn, have pillow fights, read magazines, play games, build models</i>; przedmioty w sypialni; <i>I (eat) in the (kitchen) (in the morning), Do you like (to watch TV)? Yes, I do. No, I don't. I / We like (having pillow fights), Where's the (clock)? It's (on) the (bedside table), Where are the (magazines)? They're on the (desk), There's a (bookshelf), This is my sleepover with my friend (Will).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>add, number, name, alphabet race, card game; What do you like doing?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie własnej gry 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wskazane liczbami pomieszczenia • słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki • dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania • gra w grę odgadując brakujące litery w słowach • gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania , wskazuje na obrazki i powtarza zwroty • tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB) • podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa pytania z wyrażeniami z kart obrazkowych • w parach odgrywa mini-dialogi • nazywa czynności wykonywane w czasie nocowania u kolegi / koleżanki • czyta tekst razem z nagraniem • tworzy zdania na temat obrazka <p><i>Projekt: Uczeń porównuje nocowanie i kolegi/koleżanki w Polsce i w UK</i></p> | <p>Unit 2 Test</p> |



| UNIT 3 | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
| <p>Lekcja 18 (3.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; in, on, next to, under; read; Where's the (tree)?</i> Słownictwo bierno: <i>nature, here</i> Słownictwo dodatkowe: <i>bench, butterfly, bridge</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, wypełnianie kształtów 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą • określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • nazywa wskazane liczbami obrazki • słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki • znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB) • uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB) • odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB) • łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z ilustracją (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia słowa związane z przyrodą • uzasadnia, dlaczego obrazek przedstawia konkretną porę roku • gra w grę, odgadując wypowiedziane po cichu przez nauczyciela słowa | <p>Unit 3 Test</p> |
| <p>Lekcja 19 (3.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo bierno: <i>swap</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • odpowiada na pytania o karty obrazkowe • słucha nagrania i odpowiada na pytania • rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem • słucha nagrania i numeruje obrazki (WB) • udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>memory</i> ze słownictwem dotyczącym przyrody • gra w grę wskazując, którego słowa brakuje | <p>Unit 3 Test</p> |



| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Gromadzenie i interpretowanie informacji: Uczniowie uczą się jak uzyskać informacje oraz rozpoznawać związki pomiędzy pytaniem a odpowiedzią.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej (WB) | | |
| <p>Lekcja 20 (3.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Struktury bierne: <i>Hands up! Watch me! Can you see? We work together.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • wskazuje, których zdań nie ma w piosence • koloruje, wycina i przykleja elementy planszy • gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi • dopasowuje pytania do obrazków (WB) • zakreśla litery 'th' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'th' w wyrazach i czyta wyrazy (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w wersji karaoke • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) | <p>Unit 3 Test</p> |



| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| <p>Lekcja 21 (3.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>caterpillar, ladybird, snail, beetle, tree, lake, flower, leaf; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn't.</i> Struktury biernie: <i>Look! It's great! I can / can't see.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji• nazywa przedmioty i osoby na obrazku• słucha nagrania i śledzi tekst• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki• podaje polskie tłumaczenie słów na obrazku• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | <p>Unit 3 Test</p> |
| <p>Lekcja 22 (3.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>caterpillar, ladybird, snail, beetle; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn't. It's (on) the (leaf).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt• słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta• słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt• odnajduje wskazane zwierzęta na ilustracji• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę• pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt• koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB)• podpisuje obrazki (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• podaje polskie znaczenie zwrotów• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | <p>Unit 3 Test</p> |



| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pisze odpowiedzi na pytania (WB) | | |
| <p>Lekcja 23 (3.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ocean, mountain, valley, waterfall, island, tree, lake, rock, path; This is (an ocean). These are (mountains).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>on, in, next to, spring, summer, autumn, winter; there's ...; there are ...</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie krajobrazu 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa • wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest • nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach • dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB) • uzupełnia luki w opisie obrazka (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy krajobrazu patrząc na mapę • gra w grę, wskazując i nazywając wskazane elementy krajobrazu • rysuje własny rysunek przedstawiający element krajobrazu i podpisuje go (WB) • rysuje własny rysunek przedstawiający krajobraz i opisuje go (WB) | Unit 3 Test |
| <p>Lekcja 24 (Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, path, island, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle, ocean, mountain, valley, waterfall; Is it a (flower)? Yes, it is / No, it isn't.</i> Słownictwo bierne: <i>viewer</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia słowa związane z przyrodą • dopasowuje puzzle do części nagrania • pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • wykonuje kartkę zakrywającą część obrazka i odgaduje co widać na obrazku • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB) • odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB) • dokonuje samooceny (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje słowa związane z przyrodą zaczynające się od podanych liter • słucha nagrania i zapisuje pytanie (WB) | Unit 3 Test |



| <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki 1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować i pracować w parach.</p> | | | |
|---|--|---|----------------------|
| UNIT 4 | | | |
| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
| <p>Lekcja 25 (4.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, ladybird; Is it (a carrot)? Yes, it is. No, it isn't. I (don't) like (carrots).</i> Słownictwo bierne: <i>food, market, vegetables; Do you like (carrots)?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>lettuce, leek, beetroot</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy warzyw • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi • zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia • rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB) • zakreśla właściwy przedimek (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa szczegóły na ilustracji • zapisuje warzywa dzieląc je na te, które lubi ora te, których nie lubi • mówi zdania nazywając warzywa w krzyżówce (WB) • pisze wyrazy w liczbie mnogiej (WB) | <p>Unit 4 Test</p> |
| <p>Lekcja 26 (4.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.</i> Struktury bierne: <i>What vegetables can you see? How many (tomatoes) are there?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • określa liczbę warzyw na rysunkach • słucha nagrania i powtarza zwroty | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przykłady i tworzy liczbę mnoga rzeczowników dodając s lub es | <p>Unit 4 Test</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB) • dopasowuje pytania do obrazków (WB) • zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB) • dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialogi stosując podane zwroty | |
| <p>Lekcja 27 (4.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.</i> Słownictwo bierno: <i>vegetable, stall.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki</p> <p>1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa warzywa na ilustracji • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • wskazuje, których warzyw nie ma w piosence • wykonuje wycinankę straganu z warzywami • odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust • dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • słucha nagrania i powtarza zdania (WB) • zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery 's' i czyta wyrazy (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog wykorzystując podane zwroty • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) • określa, jakie dwa dźwięki odpowiadają literze s (WB) • dopisuje dodatkowe słowa kończące się na literę 's' i określa, jak jest wymawiana (WB) | <p>Unit 4 Test</p> |



| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| <p>Lekcja 28 (4.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>cafe; Where are they?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji• nazywa przedmioty i osoby na obrazku• słucha nagrania i śledzi tekst• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | <p>Unit 4 Test</p> |
| <p>Lekcja 29 (4.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia• słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie• słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia• odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę• wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu• uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB)• zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• podaje polskie znaczenie zwrotów• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | <p>Unit 4 Test</p> |



| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Lekcja 30 (4.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>spoon, can, bottle, glass, milkshake, water, juice, fizzy drink; It's a (bottle) of (water). There are (six) spoons of sugar in (a glass of orange juice). Do you like (milkshakes)? This is my favourite drink.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>guess, how many; What's your favourite drink? Do you know how much sugar is in it?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja zdrowotna: dbanie o zdrowe odżywianie się 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • układa dialog z podanych zdań (WB) <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby • dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami • uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami • uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB) • czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia słodkie potrawy • opisuje swój ulubiony napój • korzystając ze wzoru, pisze kilka zdań o swoich nawykach żywieniowych (WB) | <p>Unit 4 Test</p> |
| <p>Lekcja 31 (Revision & Culture 2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms, sandwich, pizza, hamburger, milkshake; wood, village, hill, farm, road, gate, nature; Can I have (two peppers), please? Yes of course, Here you are, Thank you; przyimki, Is it a (gate)? Yes, it is. No, it isn't..</i> Słownictwo bierne: <i>menu, city, town, walking my dog</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i zapisuje litery • układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • gra w grę odgadując brakujące litery • przygotowuje menu z pizzą i prowadzi dialog wykorzystując je • słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z mieszkaniem na wsi • słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z mieszkaniem na wsi • odnajduje wskazane słowa związane z mieszkaniem na wsi na obrazkach • powtarza wskazane słowa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa litery w kolejności aby utworzyć nazwy warzyw • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • pyta i odpowiada na pytania na temat ilustracji • wskazuje, gdzie znajduje się dom Willa na podstawie tekstu i nagrania | <p>Unit 4 Test</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: narysowanie swojego miejsca zamieszkania 1.2, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad dobrymi i złymi stronami mieszkania w różnych miejscach.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje, co przedstawiają obrazki oraz porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem • słucha nagrania i śledzi tekst • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia listę zakupów nazwami warzyw na podstawie rysunku (WB) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) • dokonuje samooceny (WB) | <p><i>Projekt: Uczeń porównuje swoją miejscowość do wioski Willa</i></p> | |
|---|---|--|--|

Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

| UNIT 5 | | | |
|---|---|--|----------------------|
| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
| <p>Lekcja 32 (5.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, tomato; I'm (wearing a red jacket). Who am I? I'm / You're a (pilot)</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>jobs; Where is your teacher? What's your teacher's name?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>engineer, dentist, nurse</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy zawodów • słucha nagrania i wskazuje właściwe zawody • słucha nagrania, wskazuje właściwe zawody i powtarza słowa • gra w grę dopasowując karty obrazkowe do zapisanych nazw zawodów • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • dokonuje samooceny • odnajduje nazwy zawodów w ciągu liter (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i odgaduje pokazywane zawody • wypowiada zdania na temat podpisanych obrazków (WB) • pisze samodzielnie zdania na temat zawodu na pozostałym obrazku (WB) | <p>Unit 5 Test</p> |



| | | | |
|--|---|--|-------------|
| <p>wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU: inicjatywa i samodzielność: Uczniowie grają w grę łącząc nowe słownictwo z poznanym wcześniej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki nazwami zawodów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów (WB) • dopasowuje zdania do obrazków (WB) | | |
| <p>Lekcja 33 (5.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he /she is / No, he /she isn't; He's /she a (chef).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>girl, boy, tick, cross; What's number (1)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowanek z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • wypowiada zdania z zaimkami i zawodami • nazywa zawody osób na obrazkach • słucha nagrania i zaznacza odpowiedź twierdzącą lub przeczącą • odpowiada na pytania o zawody • słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • pisz krótkie odpowiedzi na pytania o zawody osób na obrazku (WB) • układa pytania z rozsypanki wyrazowej (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przykłady i określa różnicę między zaimkami he /she • gra w grę odgadywając zawody osób na obrazkach • zapisuje pytania o zawody • układa dodatkowe pytania o osoby na obrazku (WB) | Unit 5 Test |
| <p>Lekcja 34 (5.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (chef).</i> Słownictwo biernie: <i>flip book</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki,</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem • słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami • słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami • czyta tekst i układa obrazki we właściwej kolejności • wykonuje książeczkę do odgadywania zawodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę powtarzając nazwy zawodów • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • odgaduje zawody z książeczki • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) | Unit 5 Test |



| | | | |
|---|---|---|-------------|
| <p>przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie książeczki do odgadywania zawodów</p> <p>1.4, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • numeruje zdania zgodnie z nagraniem (WB) • dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB) • zakreśla litery 'er' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'er' w wyrazach i czyta wyrazy (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i czyta nazwy zawodów zakończone na 'er' (WB) | |
| <p>Lekcja 35 (5.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>footballer, singer, astronaut, vet; I want to be (a singer); doctor, teacher; Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (vet).</i> Struktury bierne: <i>What about you? Great idea! Watch out!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p> <p>UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | Unit 5 Test |
| <p>Lekcja 36 (5.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>footballer, singer, astronaut, vet, doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, firefighter, gardener, police officer; I want to be (a singer); Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (vet).</i> Struktury bierne: <i>What can you see? What do you want to be? What does (Ellie) want to be?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zawodów • słucha nagrania i wskazuje podane zawody • słucha nagrania oraz powtarza nazwy zawodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) | Unit 5 Test |



| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,5.2, 5.3, 6.1 7, 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odnajduje wskazane zawody na ilustracji • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • wypowiada zdania o tym , jaki zawód chce mieć w przyszłości • zaznacza zawody widoczne na obrazku (WB) • pisz zdania o zawodach osób na obrazku (WB) • pisze zdanie o swoim wymarzonym zawodzie i rysuje go (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | |
| <p>Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>farmer, nurse, baker, pilot, astronaut, footballer, singer; : I work (in a shop); Is he/she (a baker)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She's (a pilot).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>the past, outside, in the day, at night, make; What job is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie kart do bingo</p> <p>1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rysunki przedstawiające różne zawody • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • wypowiada zdania o zawodach osób na obrazkach • rozpoznaje zawody osób na znaczkach • zapisuje zdania o zawodach osób na znaczkach • słucha nagranie, dopasowuje obrazki i odpowiada na pytanie • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • wykonuje karty do bingo i gra w grę, powtarzając nazwy zawodów • dopasowuje nazwy zawodów do zdań (WB) • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, powtarzając słownictwo • dopasowuje nazwiska osób do znaczków • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje nazwy zawodów rozpoczynające się na wskazane litery • odgaduje i zapisuje nazwy opisanych zawodów (WB) • wybiera zawód i opisuje go według podanego schematu (WB) • zapisuje zawody osób które pracują na zewnątrz (WB) | <p>Unit 5 Test</p> |



| <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje działania i zapisuje nazwy zawodów (WB) • słucha nagrania i zapisuje pytania (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) • dokonuje samooceny (WB) | | |
|---|--|--|----------------------|
| UNIT 6 | | | |
| ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE | ZADANIA SPRAWDZAJĄCE |
| <p>Lekcja 38 (6.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, chef; There's a ... Where am I? In the (library).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>places in town; Where do you live? I live in ...; Is it a (library)? It's a (cafe). Can you guess?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>station, police station, theatre</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja środowiskowa: nazwy miejsc w mieście Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się nowych zwrotów poprzez piosenkę</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy miejsc w mieście • słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki miejsc i powtarza słowa • nazywa wskazane miejsca w mieście • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • opisuje i odgaduje w jakim miejscu w mieście jest • dokonuje samooceny • decyduje, czy podpis zgadza się z obrazkiem czy nie (WB) • podpisuje obrazki pełnymi zdaniami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, decydując czy zdania są prawdziwe czy nie • uzupełnia zdania odgadując miejsce przedstawione na obrazku (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Lekcja 39 (6.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (cafe). It's in front of / behind / next to the (school).</i> Słownictwo bierno: <i>complete</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha i śpiewa rymowanąkę z poprzedniej lekcji• nazywa wskazane miejsca w mieście• słucha nagrania i powtarza zdania• słucha nagranie i uzupełnia zdania• odpowiada na pytania o miejsca w mieście• rysuje wybrane miejsca w mieście i opisuje je• słucha nagrania, odnajduje wskazane miejsce na obrazku i podpisuje je (WB)• uzupełnia luki w zdaniach podanym przyimkami, zgodnie z rysunkiem (WB)• uzupełnia opis obrazka (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgaduje, o jakie miejsce w mieście chodzi, słuchając wskazówek• dopisuje dodatkowe zdania opisujące obrazek (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |
| <p>Lekcja 40 (6.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (school).</i> Słownictwo bierno: <i>in my town, look / turn around, all the places</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami• czyta tekst i wskazuje, czy zdania są zgodne z obrazkiem• słucha nagrania i układa zdania we właściwej kolejności (WB)• wskazuje, które miejsca ma w swojej miejscowości (WB)• zakreśla litery 'oo' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)• uzupełnia brakujące litery 'oo' w wyrazach i czyta wyrazy (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykonuje makietę miasta i opisuje ją• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)• odnajduje wyrazy, które rymują się z podanymi i czyta je (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |



| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie makiety miasta Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Produktywność i odpowiedzialność: uczniowie odpowiadają za stworzenie i wykorzystanie makiety.</p> | | | |
| <p>Lekcja 41 (6.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>restaurant, bakery, playground, bookshop; I'm hungry. How about you? Me too!; I can see (Megabyte), Can you see (Megabyte)? No, I can't.</i> Struktury bierne: <i>What can you see? Oh dear! Sorry, See you later! Where is he? This is a (playground).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa miejsca na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |



| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 42 (6.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>restaurant, bakery, playground, bookshop; hungry, thirsty, tired, bored, hot, cold, happy, sad; What can you see? I can see a (restaurant), I'm (hungry), How about you? Me, too!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja środowiskowa: nazwy miejsc w mieście Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się mówić o swoim samopoczuciu i jak pytać innych.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy miejsc w mieście• słucha nagrania i wskazuje podane miejsca• słucha nagrania oraz powtarza nazwy miejsc w mieście• odnajduje miejsca w mieście, nazywa je i zapisuje nazwę• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę• dopasowuje podpisy do obrazków (WB)• uzupełnia luki w dialogach nazwami miejsc w mieście (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• podaje polskie znaczenie zwrotów• tworzy dialog z podanych zwrotów (WB)• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |
| <p>Lekcja 43 (6.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>go straight on, turn left/right, on the left/right, next to; museum, library, hospital, bookshop, swimming pool, playground, bakery, cafe, toy shop, supermarket; Excuse me, where's the (museum)?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>map, places in a town, hasn't got, directions; What can you see?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• reaguje na wskazówki dotyczące kierunków• wskazuje miejsca w mieście zgodnie z opisem• określa położenie miejsc w mieście wobec siebie (<i>next to, in front of</i>)• zaznacza, które z podanych miejsc widoczne są na obrazku (WB)• słucha wskazówek i zakreśla zwroty zgodne z nagraniem (WB)• pisze pytania pasujące do udzielonych wskazówek (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odpowiada na pytania na temat miejsc w swoim mieście• odnajduje miejsca na mapie zgodnie ze wskazówkami• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów, wskazując drogę• odnajduje miejsca z nagrania na mapie (WB)• wybiera miejsce na mapie i pisze wskazówki, jak do niego dotrzeć (WB) | <p>Unit 6 Test</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja środowiskowa: wskazywanie drogi 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | | | |
| <p>Lekcja 44 (Revision & Culture 3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, restaurant, bakery, playground, bookshop; palace, zoo, tower, pound, free, London, bus, boat, train; What can you see? I can see a (school). How much does it cost? It's (free), It costs (five pounds), I want to go to (London Zoo).</i> Słownictwo bierne: <i>visit, giraffe, elephant, lake, river, old, big, tall, building, history, animals; I like (history).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie miejsc przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie mapy zwiedzania Londynu Język obcy/ edukacja środowiskowa: zabytki i miejsca w Londynie 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">nazywa miejsca widoczne na ilustracjachsłucha nagrania i dopasowuje fragmenty wypowiedzi do właściwego obrazkapisze zdania określając, jakie miejsce widać na obrazkuwycina własną mapę i gra w grę pytając się i udzielając informacji o miejscach w mieściedokonyuje samoocenysłucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy miejsc w Londyniegra w grę <i>memory</i> o Londynienazywa miejsca widoczne na mapie Londynusłucha nagranie i śledzi tekstdopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)słucha nagrania i zapisuje liczby zgodne informacjami (WB)uzupełnia luki w opisie obrazków (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">gra w grę, powtarzając słownictwozapisuje nazwy miejsc w mieście rozpoczynające się od podanych literrozpoznaje Londyn patrząc na zdjęciaoblicz koszt zwiedzania każdego dniaopisuje miejsce widoczne na pozostałej naklejce (WB) <p><i>Projekt: Uczeń porównuje Londyn i wybrane polskie miasto</i></p> | <p>Unit 6 Test</p> |
| UNIT 7 | | | |
| <p>Lekcja 45 (7.1) Środki językowe</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none">powtarza po nauczycielu nazwy czynności | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">gra w grę, odgadując ukryty obrazek | <p>Unit 7Test</p> |



| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do my homework, have a shower, go to bed, bakery; same, different; I (get up).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>have lunch / a snack / dinner; It's time to (get up)</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • gra w grę, podchodząc do kart obrazkowych z czynnościami • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • dokonuje samooceny • uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB) • układa czynności w kolejności prawdziwej dla siebie (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • w parach, nazywa i porównuje wykonywane przez siebie czynności • uzupełnia zdania na temat miejsca wykonywania czynności według własnego pomysłu (WB) | |
| <p>Lekcja 46 (7.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o'clock.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>true, false; What time is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • słucha nagrania i dopasowuje czynności do godzin • opowiada o czynnościach w ciągu swojego dnia • dokonuje samooceny • słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • pisze zdania korzystając z podanego klucza do szyfru (WB) • koduje czynności pokazane na obrazkach (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy własne zdania, łącząc czynności i godziny • słucha nagrania i zaznacza godziny na zegarach (WB) • koduje własne zdanie i rozszyfrowuje kod przygotowany przez innego ucznia (WB) | <p>Unit 7Test</p> |



| | | | |
|--|--|--|-------------|
| 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne | | | |
| Lekcja 47 (7.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o'clock.</i> Struktury bierne: <i>Ellie's always early, Your turn</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie gry karcianej 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami• czyta tekst i dopasowuje fragmenty do obrazków• uzupełnia brakujące godziny w zdaniach, odczytując czas z zegarów na obrazkach• gra w grę karcianą określając kiedy wykonywana jest dana czynność• uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czynnościami (WB)• sprawdza swoje zdania słuchając piosenki (WB)• zakreśla litery 'sh' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)• uzupełnia brakujące litery 'sh' w wyrazach i czyta wyrazy (WB) | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku• pisze zdania na podstawie zegarów i obrazków z czynnościami (WB) | Unit 7 Test |
| Lekcja 48 (7.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>o'clock, quarter past, half past, quarter to; What time is it? It's (quarter past eight). We're late! Quick! Let's go! He (has breakfast) at (quarter past eight).</i> Struktury bierne: <i>Oh no! Where is he? I don't know. Sorry I'm late. We're early!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji• nazywa przedmioty i osoby na obrazku• słucha nagrania i śledzi tekst• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | Unit 7 Test |



| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | | |
| <p>Lekcja 49 (7.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>o'clock, quarter past, half past, quarter to; It's (quarter past eight), We're late! Quick, let's go! He (has breakfast) at (quarter past eight).</i> Struktury bierne: <i>What time is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru oraz samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i wskazuje właściwe zegary • słucha piosenki i wskazuje właściwe zegary • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • słucha nagrania i decyduje czy zdania są prawdziwe czy nie • słucha nagrania i powtarza zwroty • uzupełnia luki w zdaniach określających godziny i dopasowuje zegary (WB) • pisze zdania o osobie na obrazku i o sobie, określając godzinę wykonywania czynności (WB) • tworzy dialogi z podanych zdań (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | <p>Unit 7 Test</p> |
| <p>Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby do 60; <i>get up, get dressed, have a shower, have breakfast, go to school, come home, do homework, go to bed, quarter past, quarter to, half past, o'clock; What time is it? It's twelve forty-five. He/She (has breakfast) at (half past seven).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>hands, digital, clock, hour, minute, big, small, old, new, train station, bedroom, museum; You can see it easily, It tells you when to get up. What time do you (get dressed)?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • podaje godziny przedstawione na zegarach • słucha nagrania i wskazuje które liczby były wymienione • słucha nagrania oraz wskazuje właściwy zegar | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w parach, odgrywa mini-dialogi pytając o godzinę i udzielając informacji • gra w grę, oceniając czy zdania są prawdziwe | <p>Unit 7 Test</p> |



| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja matematyczna: liczby, godziny</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie książeczki na temat jedzenia 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • układa czynności na obrazkach we właściwej kolejności • sprawdza swoją kolejność z nagraniem • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • dokonuje samooceny • czyta zdania i wybiera właściwe wyrazy oraz sprawdza z nagraniem (WB) • zapisuje liczbą liczebniki podane słownie (WB) • dopasowuje podane godziny do zegarów (WB) • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach czynnościami (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, uzupełniając brakujące litery w wyrazach • przygotowuje książeczkę o swoim dniu • opowiada innym uczniom o swoich czynnościach • zapisuje godziny pokazane na zegarach (WB) | |
| UNIT 8 | | | |
| <p>Lekcja 51 (8.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, get dressed; I've got (long hair)</i>. Słownictwo i struktury bierne: <i>theatre; Is it (straight) or (curly)? Let's talk about hair</i>. Słownictwo dodatkowe: <i>beard, moustache, crown</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech</p> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu słowa związane wyglądem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę, reagując na usłyszane słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • dokonuje samooceny • rozwiązuje krzyżówkę (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grając w grę powtarza słownictwo związane z czynnościami • w parach opisuje i odgaduje opisywane osoby • podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| <p>przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie rozmawiają o fizycznych podobieństwach i różnicach w wyglądzie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótkie odpowiedzi na pytania związane z wyglądem (WB) | | |
| <p>Lekcja 52 (8.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair).</i> Struktury bierne: <i>Has he/she got (curly hair)?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie osób 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • uzupełnia opisy osób zgodnie z obrazkiem • porównuje swoje opisy z nagraniem • słucha nagrania i uzupełnia rysunki (WB) • uzupełnia luki w opisach osób zgodnie z rysunkami (WB) • wskazuje osobę opisaną w tekście (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, opisując i odgadując opisywaną osobę • pisze opis wyglądu osoby (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |
| <p>Lekcja 53 (8.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He's/She's got (fair hair), He/She hasn't got (dark hair).</i> Struktury bierne: <i>He/She's a singer in the band. He/She's over there.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • przygotowuje collage i opisuje osoby na nim będące | <p>Unit 8 Test</p> |



| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie twarzy osób, wykonanie pracy techniką collage</p> <p>1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza swoje zdania z nagraniem (WB) • zakreśla litery 'air' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB) • uzupełnia brakujące litery 'air' w wyrazach i czyta wyrazy (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB) • wypisuje słowa ze strony z 'air' oraz 'ear' i czyta je (WB) | |
| <p>Lekcja 54 (8.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: (<i>brown</i>) eyes, glasses, freckles, short hair, blue; <i>You look great! Thank you!; He/She's got (dark) hair.</i> Słownictwo i struktury bierne: dog, robot, band; <i>Where? Who's that?; That's (Michael); Over there; Come back!; He/She looks great!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki</p> <p>1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • nazywa przedmioty i osoby na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB) • zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |



| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>Lekcja 55 (8.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>(blue) eyes, glasses, freckles, braces; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair; You look great! Thank you!; He/She's got (fair) hair, He/She hasn't got (dark) hair.</i> Struktury biernie: <i>Who is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie twarzy osób 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji • powtarza nowe słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • czyta opisy i wskazuje opisywaną postać • słucha nagrania i powtarza zwroty • wskazuje, która z twarzy nie pasuje do pozostałych i uzasadnia (WB) • rysuje swoją twarz i uzupełnia opis (WB) • uzupełnia dialog brakującymi zdaniem (WB) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |
| <p>Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>painting, photograph, mosaic, drawing; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, (blue) eyes, glasses, freckles, braces; Has he/she got short hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. This is (Jim), He/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair), Has he/she got glasses? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.</i> Struktury biernie: <i>Who is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • dopasowuje teksty do obrazków • nazywa rodzaj sztuki • słucha nagrania i uzupełnia luki w dialogu • słucha nagrania i wskazuje opisywane osoby • czyta pytania i odpowiada na nie zgodnie z obrazkami • rysuje portret osoby i opisuje go | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w parach mówi rozmawia na temat wybranego dzieła sztuki • w parach opisuje i odgaduje opisywane osoby • zapisuje cechy wyglądu osób rozpoczynające się od podanych liter • pisze dodatkowe pytanie na temat wyglądu osób i odpowiada na nie (WB) | <p>Unit 8 Test</p> |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rozmawianie o dziełach sztuki, rysowanie osób 1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • dopasowuje rozwinięcia do opisów (WB) • podpisuje gatunki sztuki (WB) • odpowiada na pytania na temat wyglądu osób (WB) • przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • słucha nagrania i wskazuje która postać jest opisywana (WB) • słucha nagrania i uzupełnia rysunek (WB) • wskazuje, które z cech wyglądu dotyczą obrazków (WB) | <ul style="list-style-type: none"> • pisze opis wyglądu postaci (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) | |
| <p>Lekcja 57 (Twelve months) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>witch, fire</i>, nazwy miesięcy; <i>What are you doing? None of your business!</i>; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 3</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.4, 6.1, 6.4, 8.2, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania i powtarza tekst • przygotowuje dekoracje i rekwizyty • ćwiczy rolę swojej postaci | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje ukryte obrazki • bierze udział w przedstawieniu | |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Lekcja 58 (Harvest Festival) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>harvest, wheat, fruit, vegetables, decoration, basket, apple, pear, carrot, bread, pasta; I've got vegetables in my basket.</i> Słownictwo bierne: <i>miesiące, pory roku, harvest festival, celebrate, traditional, holiday, special, meal, hungry, food</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie rysunków do ogniska 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza słowa za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• tworzy zdania do tekstu oraz wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie• dopasowuje podpisy do obrazków• słucha i śledzi tekst wierszyka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• czyta wierszyk na głos• przygotowuje i opisuje swój koszyk dożynkowy• porównuje Harvest festival z polskimi dożynkami | |
| <p>Lekcja 59 (Christmas) Słownictwo i struktury czynne: <i>Christmas Eve, Christmas Day, dinner, pudding, turkey, nut; We eat turkey. We don't eat the leaves.</i> Słownictwo bierne: <i>food, country, the UK, France, Denmark, 24th, 25th, December</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie wierszyka Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie świątecznych potraw 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 5.1,10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie dowiadują się, jak obchodzone są Święta Bożego Narodzenia w różnych krajach.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza słowa za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• wskazuje, która potrawa nie jest wymieniona w tekście• gra w grę, decydując czy dana potrawa to obiad czy deser• podpisuje obrazki z jedzeniem• określa, które potrawy ja na święta, a których nie je• słucha i śledzi tekst wierszyka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia słowa związane ze świętami• czyta wierszyk na głos• rysuje i opisuje swój ulubiony świąteczny posiłek | |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Lekcja 60 (Pancake Day) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>frying pan, pancake, doughnut, parade, costume, mask; I like (chocolate) on my pancakes.</i> Słownictwo bierne: <i>Easter, nazwy dni tygodnia I miesiący, the UK, the USA, France, Germany; carnival</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie dekoracji okolicznościowej 1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 10 UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza słowa za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• pyta i odpowiada na pytania o kraje związane z tradycjami• podpisuje obrazki podanymi słowami• określa, do czego służą rzeczy pokazane na obrazkach• słucha i śledzi tekst wierszyka | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• czyta wierszyk na głos• wykonuje i opisuje dekorację naleśnika• porównuje Pancake Day do polskich tradycji | |
|--|---|--|--|