



## Wymagania Edukacyjne Język angielski Klasa II

### ZASADY PRACY NA LEKCJACH

1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia

a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- prace klasowe
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń
- pracę domową (zadawane projekty, portfolio, wypracowania)
- odpowiedź ustną
- udział w konkursach

Prace klasowe oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową.

0-35% - niedostateczny	73-83% - dobry
36-37% - dopuszczający (-)	84-86% - dobry (+)
38-50% - dopuszczający	87-89% - bardzo dobry (-)
51-53% - dopuszczający (+)	90-96% - bardzo dobry
54-55% - dostateczny (-)	97-99% - bardzo dobry (+)
56-67% - dostateczny	100% - celujący
68-70% - dostateczny (+)	

b) W klasie ocenianiu podlegają słuchanie, pisanie, słownictwo, gramatyka oraz mówienie.

c) Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plusa. Po zebraniu 5 plusów uczniowie dostają ocenę bardzo dobrą.

d) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych trzykrotnie w ciągu semestru. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej do dziennika.

2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z pracy klasowej i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.



### Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓLROCZE

Welcome back!			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1 (S.1)</b>  <b>Środki językowe</b>            Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–20; członkowie rodziny; zabawki; powitania; <i>What's next? Stop!</i>            Słownictwo i struktury biernie: <i>sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards</i>            Słownictwo dodatkowe: <i>ladder, lawnmower, newspaper</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja matematyczna:</b> cyfry 1-20, figury geometryczne 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10            UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak uczyć się słówek używając pomocy audiowizualnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się i żegna z kolegami/koleżankami</li> <li>• słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje liczby</li> <li>• nazywa kolejne liczby</li> <li>• liczy od 1 do 20 i od 20 do 1</li> <li>• poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej</li> <li>• łączy liczby z liczebnikami (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące liczby (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje nazywane przedmioty</li> <li>• gra w grę, w której wskazuje, których przedmiotów brakuje</li> <li>• pyta o nazwy przedmiotów na obrazku i odpowiada na pytania</li> <li>• zapisuje wyrazy w zeszytcie z tłumaczeniem lub rysunkami</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 2 (S.2)</b>  <b>Środki językowe</b>            Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery; <i>How do you spell that?</i>            Słownictwo i struktury biernie: <i>read, ask, answer</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wskazanych bohaterów</li> <li>• nazywa wskazane litery</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• literuje swoje imię</li> <li>• wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• zapisuje usłyszane litery (WB)</li> <li>• literuje wybrane liczby (WB)</li> <li>• zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje narysowane na plecach litery</li> <li>• nazywa kolejne litery alfabetu</li> </ul>	



<p>1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak przeliterować imiona</p>			
<p><b>Lekcja 3 (S.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>goodbye, hello; I'm (sad/happy), Look! New neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you! Who's that?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>act, Wow! talk about the story</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> przedstawianie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• zapoznaje się z głównym bohaterem kursu</li> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki</li> <li>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę bingo z liter alfabetu</li> <li>• przedstawia się i reaguje na przedstawienie się innych</li> </ul>	
<b>Unit 1</b>			
<p><b>Lekcja 4 (1.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, liczby, kolory; How many (presents)? It's (a red balloon).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>mime, word, draw, party things, different colours; find it</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ribbon, envelope, plate</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami</li> <li>• słucha nagrania i powtarza słowa</li> <li>• słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty</li> <li>• nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach</li> <li>• wymienia słowa zapamiętane na lekcji</li> <li>• znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy (WB)</li> <li>• literuje słowa związane z urodzinami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o przedmioty w klasie i odpowiada na pytania</li> <li>• nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>



<p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie prostych rymowanek <b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.5, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: uczniowie wykorzystują różne techniki, takie jak pokazywanie i obrazki, aby zapamiętać słownictwo.</p>			
<p><b>Lekcja 5 (1.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, liczby, kolory; There's a / one (present). There are (five cards).</i> Słownictwo bierne: <i>write, choose</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie prostych rymowanek 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji</li><li>• nazywa przedmioty na ilustracji</li><li>• słucha nagrania i śledzi tekst komiksu</li><li>• odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków</li><li>• słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek</li><li>• pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty</li><li>• rysuje i podpisuje obrazek</li><li>• uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB)</li><li>• wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB)</li><li>• uzupełnia luki w zdaniach zwrotami <i>there is / there are</i> (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę, w której dopasowuje zdania do obrazków</li><li>• pełnym zdaniem określa liczbę i kolor przedmiotów na rysunku</li></ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 6 (1.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, boys, girls, big, liczby; There's a (present). There are (five) (cards).</i> Struktury bierne: <i>at the party, Happy Birthday! Hooray! Let's twist/stamp, everybody shout, make, for your friend</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie</li><li>• słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać</li><li>• pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów</li><li>• wykonuje i opisuje kartkę urodzinową</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę odgadywając nazwy ukrytych przedmiotów</li><li>• wskazuje, którą literę wymawia się tak samo jak 'c' (WB)</li></ul>	<p>Unit 1 Test</p>



<p>prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie kartki urodzinowej</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie realizują kreatywny projekt, wykonując kilka działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 7 (1.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, There's a (robot). Happy Birthday! I'm (Jack). How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Słownictwo bierne: <i>Look! Sorry!</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać</li> <li>• odpowiada na pytania na temat ilustracji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat historyjki</li> <li>• gra w grę, odgadując czyja to wypowiedź</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 8 (1.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>robot, basketball, puzzle, yo-yo, toys; How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Słownictwo bierne: <i>true, false, repeat, in Polish; We make new friends!</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza nazwy zabawek</li> <li>• słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku</li> <li>• słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie</li> <li>• słucha i próbuje śpiewać piosenkę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada zdania na temat zabawek na obrazku</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanymi zwrotami</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>



<p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat ilustracji</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza zwroty</li> <li>• znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB)</li> <li>• układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 9 (1.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>circle, triangle, rectangle, square</i>, kolory; <i>Is there a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn't. There's a (red circle).</i> Struktury bierne: <i>activity, another, guess; Match the bold words to the shapes, What's missing? Which puzzle is it?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek</p> <p><b>Język obcy/ edukacja matematyczna:</b> figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przedmioty danego koloru</li> <li>• powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty</li> <li>• nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory</li> <li>• dopasowuje nagrania do ilustracji</li> <li>• rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek</li> <li>• podpisuje obrazki (WB)</li> <li>• koloruje kształty zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę odgadując, który to obrazek</li> <li>• odgaduje kształty rysowane w powietrzu</li> <li>• pisze własne pytanie na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB)</li> </ul>	Unit 1 Test
<p><b>Lekcja 10 (Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo</i>, liczby, kolory; <i>There's a (cake). There are (nine balloons).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>number, picture, these, sentences</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach</li> <li>• nazywa przedmioty na ilustracjach</li> <li>• zapisuje liczby przedmiotów z nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania opisujące obrazek</li> <li>• odgaduje, których wyrazów brakuje</li> </ul>	Unit 1 Test



<p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania z wybranymi wyrazami</li> <li>• robi papierowy kapelusz i opisuje go</li> <li>• znajduje podane słowa na ilustracjach</li> <li>• przykleja naklejki i pospisuje je (WB)</li> <li>• koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>• numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>		
<b>UNIT 2</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 11 (2.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring, cloudy, rainy, summer, sunny, present</i>, <i>litery; How do you spell 'winter'?</i> Słownictwo bierno: <i>weather, mind map</i> Słownictwo dodatkowe: <i>umbrella</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie pogody <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce</li> <li>• słucha nagrania i powtarza słowa gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą</li> <li>• słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• literuje słowa związane z pogodą</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB)</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje, których wyrazów brakuje</li> <li>• odgaduje pokazywane słowa opisujące pogodę</li> <li>• tworzy mapę wyrazową ze słowami o pogodzie</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>



UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się łączyć pisownię słów z ich wymową.			
<p><b>Lekcja 12 (2.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter</i>; : <i>What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i> Słownictwo bierno: <i>season</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie pogody <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• powtarza rymowanekę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje</li><li>• słucha nagrania i powtarza tekst</li><li>• odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody</li><li>• dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą</li><li>• podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku</li><li>• uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB)</li><li>• dopasowuje pytania do rysunków (WB)</li><li>• pyta o pogodę danego dnia i wskazuje odpowiedź (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadaje pytania i odpowiada na pytania o pogodę w różnych porach roku</li><li>• pisze, która pora roku jest ulubioną</li></ul>	Unit 2 Test
<p><b>Lekcja 13 (2.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter</i>; <i>What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>letter, machine, window</i>. <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odpowiada na pytania o pogodę</li><li>• słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami</li><li>• nazywa pogodę na ilustracjach</li><li>• wycina i koloruje okno i opisuje pogodę</li><li>• wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB)</li><li>• łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB)</li><li>• uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę odgadując pogodę</li><li>• wskazuje i wymawia literę 'y' w zdaniu (WB)</li></ul>	Unit 2 Test





<p>przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wykonanie wycinanki okna i pogody <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 14 (2.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snow; What's the weather like now? It's (rainy); I don't understand. Let's check.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>surprise, later</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie pogody <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać</li> <li>• odpowiada na pytania o pogodę</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• wskazuje, które słowo nie pochodzi z historyjki (WB)</li> <li>• układa obrazki we właściwej kolejności (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o historyjce</li> <li>• nazywa czynności, które robi się przy określonej pogodzie</li> <li>• odgaduje, czyja to wypowiedź</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 15 (2.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy; It's (hot) and (cloudy); I don't understand. Let's check.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki</li> <li>• słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy wyrazy o podobnym znaczeniu w pary</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje znaczenie zwrotów po polsku</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>



<p>przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się strategii radzenia sobie ze zrozumieniem tekstu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i próbuje śpiewać piosenkę</li> <li>• dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li> <li>• łączy zdania z rysunkami (WB)</li> <li>• pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 16 (2.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet; Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>map, Poland, missing; (Gdańsk) is in the (north).</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• powtarza nazwy kierunków świata</li> <li>• wskazuje usłyszane kierunki na mapie</li> <li>• odpowiada na pytania do mapy pogody</li> <li>• uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania</li> <li>• pyta o pogodę i odpowiada na pytania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB)</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodnie z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje i odgaduje pokazywane słowa</li> <li>• obraca się zgodnie z usłyszonymi kierunkami</li> <li>• opisuje pogodę w różnych częściach kraju w różnych porach roku (WB)</li> </ul>	Unit 2 Test
<p><b>Lekcja 17 (Revision &amp; Culture 1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter, a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park; What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer). This is my party. It's at (my home/an indoor playground). It's (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>wheel, birthday party, compare, the UK; We share our things. Which places are good for a summer/winter birthday party?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisują pogodę na obrazkach</li> <li>• wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie</li> <li>• dopasowuje odpowiedzi do pytań</li> <li>• wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia zdania niezgodne z obrazkiem</li> <li>• w parach tworzy zdania opisujące obrazek</li> <li>• gra w grę odgadywając nazwy ukrytych przedmiotów</li> <li>• rysuje obrazek urodzinowy i opisuje go</li> </ul>	Unit 2 Test



<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył  <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie koła pogodowego  1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 9, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin</li> <li>• dopasowuje miejsca do podanych kategorii</li> <li>• dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• nazywa przedmioty na ilustracji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• wskazuje odpowiedzi zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obrazki urodzinowe</li> </ul> <p><i>Projekt: Uczeń porównuje sposoby świętowania urodzi w Polsce i w UK</i></p>	
<b>UNIT 3</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 18 (3.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny, części ciała; I've got (orange boots).</i>  Słownictwo biernie: <i>clothes</i>  Słownictwo dodatkowe: <i>sunglasses, jeans, trainers</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> recytowanie rymowanki  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> kolory, wypełnianie kształtów  1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy ubrań</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• koloruje kształty i nazywa ubrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, wskazując wyraz nie pasujący do pozostałych</li> <li>• rysuje, koloruje i opisuje wybrane ubranie</li> <li>• dopasowuje ubrania do części ciała</li> <li>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 19 (3.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes</i>; : <i>I'm wearing a (jacket). I'm wearing (boots). It's (hot and sunny).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>label; Draw yourself wearing your favourite clothes.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> kolory, rysowanie kredką 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji</li> <li>słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>dopasowuje części nagrania do obrazków</li> <li>wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe</li> <li>rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania</li> <li>przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę, w której wypowiada zdania prawdziwe bądź nieprawdziwe</li> <li>opisuje swój rysunek innym uczniom</li> <li>pisze zdania na temat ubioru osoby na obrazku (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 20 (3.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; I'm wearing (boots and a hat).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>dress (v), bear</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa ubrania i pogodę na obrazkach</li> <li>słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>czyta zdania na głos</li> <li>dopasowuje zdania do obrazków</li> <li>wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania</li> <li>dokonuje samooceny</li> <li>słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> <li>ubiera misia zgodnie ze wskazówkami</li> <li>udziela wskazówek jak ubrać misia</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach tworząc nową zwrotkę piosenki</li> <li>podaje inne słowa rozpoczynające się od głoski /w/</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p>nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wykonanie wycinanki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 21 (3.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold; Put on your (jacket). I'm (cold).</i> Struktury bierne: <i>How about a (T-shirt)?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek</p> <p>1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li> <li>• pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• mówi, jakie ubrania nosi zależnie od pogody</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 22 (3.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, colours; I'm cold. Put on your sweater. I'm wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje podane ubrania</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• dopasowuje osoby do zdań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze lub mówi zdania na temat osób na obrazku</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów</li> <li>• uzupełnia luki w mini-dialogach (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li> <li>• pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB)</li> <li>• wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 23 (3.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory; <i>It's a (plane). It's made of (metal).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>material; What is it?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiedziane zdania</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa</li> <li>• zapisuje usłyszane słowa w zeszytcie</li> <li>• nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach</li> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• wskazuje, do której osoby należą ubrania</li> <li>• słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB)</li> <li>• dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i odgaduje rysowane słowa</li> <li>• opisuje ubrania swojego kolegi / swojej koleżanki</li> <li>• wyszukuje obrazki i opisuje strój, jaki mają na sobie osoby</li> <li>• pisze zdania o stroju osób na podstawie obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 24 (Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress</i>; pogoda; kolory; <i>He's/She's wearing a (hat). It's made of (wool).</i> Struktury biernie: <i>(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ubrania i ich kolory</li> <li>• dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania</li> <li>• rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go</li> <li>• tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi zdania na temat stroju osób z nagrania</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o ubrania w książeczce</li> <li>• pisze zdanie na temat stroju na podstawie obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p>powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty</p> <p>1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB)</li> <li>• dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB)</li> <li>• zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB)</li> </ul>		
<b>UNIT 4</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 25 (4.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>attic, house, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, boots; There's a (lion).</i> Słownictwo bierno: <i>room, home</i> Słownictwo dodatkowe: <i>TV, sink, cooker</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> recytowanie rymowanki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie przedmiotów związanych z domem</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się, jak tworzyć skojarzenia wspomagające zapamiętywanie.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz</li> <li>• rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i odgaduje rysowane słowa</li> <li>• zapisuje nazwy pomieszczeń, w których znajdują się narysowane przedmioty (WB)</li> <li>• znajduje na obrazku litery i tworzy z nich słowo (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>



<p><b>Lekcja 26 (4.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>house, garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic; Where's (Uncle Alex)? (He)'s in the (garden); I'm in the kitchen.</i> Słownictwo bierne: <i>name, memory game, family, plan of your home</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>name, memory game, family, plan of your home</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha i śpiewa rymowaną z poprzedniej lekcji</li><li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li><li>• reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe</li><li>• odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się bohaterowie historyjki</li><li>• nazywa pomieszczenia na obrazku</li><li>• wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są</li><li>• odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie</li><li>• rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby</li><li>• numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB)</li><li>• wskazuje różnice między obrazkami (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzi mini-dialogi pytając o pomieszczenia, w których są bohaterowie historyjki</li><li>• gra w grę memory, określając, gdzie są bohaterowie</li><li>• pisze zdania na temat obrazków (WB)</li></ul>	<p>Unit 4 Test</p>
<p><b>Lekcja 27 (4.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house; rodzina; Where's my (dad)? (He)'s in the (kitchen).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>people; We tidy up after craft.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia</li><li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li><li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li><li>• znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/</li><li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)</li><li>• uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odgaduje, których wyrazów brakuje</li><li>• pyta i odpowiada na pytanie o to, gdzie znajdują się osoby</li></ul>	<p>Unit 4 Test</p>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB)</li></ul>		
<p><b>Lekcja 28 (4.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, sofa, bath, table; Where's the (sofa)? I'm scared. Don't worry.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>silly; Here's a bed. Cool! What's that?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji</li><li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li><li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li><li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li><li>• układa obrazki we właściwej kolejności (WB)</li><li>• odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża swoją opinię o historyjce</li><li>• rozmawia na temat mieszkania w namiocie</li><li>• wskazuje, kto powiedział podane zdanie</li></ul>	Unit 4 Test
<p><b>Lekcja 29 (4.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, sofa, bath, table; I'm scared. Don't worry.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>count, say, open, bag, lid, pen; We help others.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką uspokoić kogoś.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli</li><li>• słucha nagrania i wskazuje podane meble</li><li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli</li><li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty</li><li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li><li>• nazywa pomieszczenia na obrazku</li><li>• zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszytcie</li><li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• śpiewa piosenkę śledząc tekst</li><li>• zadaje pytania o to, w których pomieszczeniach znajdują się meble i odpowiada na pytania</li><li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li><li>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim</li><li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li></ul>	Unit 4 Test



	<ul style="list-style-type: none"><li>• rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB)</li><li>• uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB)</li><li>• uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi słowami (WB)</li></ul>		
<p><b>Lekcja 30 (4.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>old, new, tall, building, bridge; Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren't. There are (old buildings). There's a (bridge).</i> Słownictwo bierno: <i>town, poster</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie plakatu z ulubionymi budynkami 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li><li>• słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki</li><li>• tworzy zdania na temat obrazków</li><li>• słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań</li><li>• słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi</li><li>• podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB)</li><li>• dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nazywa budynki w swoim mieście</li><li>• rysuje plakat na temat swojego miasta i opisuje go</li><li>• pisze zdanie na temat swojej miejscowości (WB)</li></ul>	Unit 4 Test
<p><b>Lekcja 31 (Revision &amp; Culture 2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath, rodzina; camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat, pomieszczenia, meble, pogoda; Where's (number 1)? He's/She's/It's in the (bedroom). There isn't a (bathroom). There's one bedroom. There are two beds.</i> Słownictwo bierno: <i>correct, board game</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dopasowuje osoby do pomieszczeń</li><li>• zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań</li><li>• decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem</li><li>• przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie</li><li>• dokonuje samooceny</li><li>• powtarza za nauczycielem wskazane słowa</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę, zapamiętując gdzie ukryte są słowa</li><li>• pyta, w jakich pomieszczeniach znajdują się osoby i odpowiada na pytania</li><li>• poprawia zdania nieprawdziwe</li><li>• tworzy zdania opisujące obrazek</li></ul>	Unit 4 Test



<p>oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność :</p> <p>Uczniowie uczą się wykorzystać umiejętności językowe do przekazywania własnych doświadczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami</li><li>• słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami</li><li>• dopasowuje słowa do podanych kategorii</li><li>• odnajduje postaci na drugim obrazku</li><li>• słucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB)</li><li>• dopasowuje obrazki do zdań (WB)</li><li>• uzupełnia luki w zdaniach (WB)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odpowiada na pytania na podstawie nagrania</li><li>• podpisuje elementy obrazka wakacyjnego</li></ul> <p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający swoje wakacje</i></p>	
--	--	--	--



### Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 32 (5.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa</i>; Struktury biernie: <i>Do the actions</i> Słownictwo dodatkowe: : <i>throw, float, play the guitar</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy czynności</li> <li>• pokazuje czynności z obrazków</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe czynności i powtarza słowa</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• pokazuje i odgaduje pokazywane czynności</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• wskazuje właściwy podpis pod obrazkiem (WB)</li> <li>• czyta słowa na głos (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje i nazywa czynności</li> <li>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach</li> <li>• wpisuje słowa w krzyżówkę i rysuje rozwiązanie</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 33 (5.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim). I can't (cook)</i>. Słownictwo i struktury biernie: <i>tick, cross; things you can do</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe</li> <li>• odpowiada na pytania o umiejętności</li> <li>• nazywa czynności na obrazku</li> <li>• dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi co potrafi, a czego nie potrafi robić</li> <li>• zapisuje zdania o tym co potrafi, a czego nie potrafi robić</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>



<p>przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.18 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach formą czasownika <i>can</i> (WB)</li> <li>• łączy zdania z obrazkami (WB)</li> <li>• znajduje na obrazku czynności odpowiadające zdaniom (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 34 (5.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim), I can't (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</i> Słownictwo bierne: <i>certificate</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie certyfikatu, rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się dzielić się swoimi osiągnięciami z innymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami</li> <li>• słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami</li> <li>• rysuje i nazywa swoje umiejętności</li> <li>• układa obrazki w kolejności zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą formę czasownika w zdaniach, zgodnie z obrazkami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach nowej zwrotki piosenki (WB)</li> <li>• wskazuje wyrazy z głoską /ŋ/ (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada zdania o tym, co potrafi robić</li> <li>• pyta o umiejętności i odpowiada na pytania</li> <li>• podaje nazwy pomieszczeń z głoską /ŋ/ (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 35 (5.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb; I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>but; Watch out!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji</li> <li>• odpowiada na pytania na temat obrazka</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o historyjce</li> <li>• rozmawia na temat spędzania czasu na plaży</li> <li>• wskazuje, kto powiedział podane zdanie</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>



<p>przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 36 (5.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>dance, jump, fly, catch; I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane czynności</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki</li> <li>• słucha nagrania oraz pokazuje czynności</li> <li>• słucha i śpiewa piosenkę, pokazując czynności</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do obrazków</li> <li>• przepisuje wypowiedzi do zeszytu</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę śledząc tekst</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 37 (5.6 CLIL &amp; Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump; He/She can (paint). I can (draw). I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>beach, tell, class; sort, children, dice; This is Lily's (sister).</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rysunki twarzy oraz robotów</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do obrazków</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li> <li>• odgaduje, kim są osoby na obrazku</li> <li>• dopasowuje czynności związane ze sztuką do osób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, odgdując ukryty obrazek</li> <li>• nazywa swoje umiejętności</li> <li>• wypowiada zdania o umiejętnościach innych osób</li> <li>• pisze zdania na temau umiejętności osób na rysunkach (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>



<p>używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wycinanie, kolorowanie i sklejenie kostki do gry</p> <p>1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące słowa w opisach osób</li> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• słucha nagrania i dopasowuje czynności do osób</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• gra w grę, opisując co potrafi, a czego nie potrafi robić</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• podpisuje rysunki (WB)</li> <li>• zaznacza właściwe wyrazy w zdaniach (WB)</li> <li>• słucha nagrania, przykleja właściwe naklejki i podpisuje je (WB)</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdanie o swoich umiejętnościach (WB)</li> </ul>	
<b>UNIT 6</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 38 (6.1)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run; I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>outline, animal</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>farmer, tractor, bull</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki zwierząt i powtarza słowa</li> <li>• nazywa wskazane zwierzęta</li> <li>• naśladuje odgłosy zwierząt</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, odgadując ukryte zwierzęta</li> <li>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach</li> <li>• podpisuje narysowane zwierzęta</li> <li>• odpowiada na pytanie na temat zwierząt (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p>rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką</p> <p><b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się stosować różne techniki przy uczeniu się słownictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• liczy zwierzęta na obrazku i wpisuje liczbę w kratkę obok nazwy zwierzęcia (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach nazwami zwierząt (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 39 (6.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog; (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly).</i> Słownictwo bierno: <i>table</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li> <li>• nazywa wskazane zwierzęta</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe</li> <li>• odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt</li> <li>• dopasowuje obrazki w tabeli do podanych słów</li> <li>• wskazuje właściwe słowa zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach (WB)</li> <li>• pisze odpowiedzi na pytania o umiejętności zwierząt (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje, jakie to zwierzę na podstawie jego umiejętności</li> <li>• pyta o umiejętności zwierząt i odpowiada na pytania</li> <li>• wybiera zwierzę i pisze zdania o tym, co ono potrafi i czego nie potrafi (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 40 (6.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck;</i> liczby, nazwy czynności; <i>Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can't. A cow can dance.</i> Słownictwo bierno: <i>calypso, quiz machine</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• znajduje w piosence zwierzę rozpoczynające się od głoski /g/</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku</li> <li>• tworzy pytania o umiejętności zwierząt (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>





<p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wycinanie i składanie gry</p> <p><b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia pytania brakującą nazwą zwierzęcia</li> <li>• gra w grę pytając o umiejętności zwierząt i odpowiadając na pytania</li> <li>• łączy początki pytań z ich końcami na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• zaznacza głoskę /g/ w podanym zdaniu (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 41 (6.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly; A (bat) can (fly). Can a (frog jump)? Yes, it can. What's your favourite animal? A (bat).</i> Struktury bierne: <i>Look at me! Wow! You're my favourite animal</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• układa obrazki w prawidłowej kolejności (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o historyjce</li> <li>• wskazuje, kto powiedział podane zdanie</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p><b>Lekcja 42 (6.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim; Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. What's your favourite animal? A (horse).</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się jak wyrażać się poprzez muzykę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt</li><li>• słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta</li><li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt</li><li>• nazywa wskazane zwierzęta</li><li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki</li><li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li><li>• dopasowuje pytania do zwierząt</li><li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li><li>• dopasowuje opisy do rysunków (WB)</li><li>• uzupełnia luki w opisach nazwami zwierząt (WB)</li><li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• śpiewa piosenkę śledząc tekst</li><li>• odgrywa mini-dialog pytając o ulubione zwierzę</li><li>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim</li><li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li></ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 43 (6.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox, duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat; A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?</i> Słownictwo bierne: <i>questions, group</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li><li>• powtarza po nauczycielu nazwy rodzin zwierząt</li><li>• powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt</li><li>• dopasowuje zwierzęta do rodzin</li><li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi</li><li>• zapisuje, w jakiej kolejności zwierzęta pojawiają się w nagraniu (WB)</li><li>• podpisuje obrazki zwierząt (WB)</li><li>• dopasowuje wyrazy do podanych kategorii (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odgaduje nazwy ukrytych przedmiotów</li><li>• tworzy plakat o wybranej rodzinie zwierząt</li><li>• uzupełnia luki w odpowiedziach na pytania (WB)</li><li>• zadaje dodatkowe pytanie o umiejętność (WB)</li></ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p>wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie zwierząt <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt i grup zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje odpowiedź zgodną z nagraniem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 44 (Revision &amp; Culture 3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee, fox, frog, bat, squirrel, bird</i>, czynności; <i>Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. (A frog) can/can't (fly). A (snail) can't (run), but it can (climb).</i> Słownictwo bierno: <i>visitor, daytime, night time</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie zwierząt w ogrodzie <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt w ogrodzie 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się wyrażać informację w różny sposób – rysunkiem, słowem mówionym i słowem pisanym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi</li> <li>słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>wskazuje opisywane w nagraniu i tekście zwierzę</li> <li>układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>gra w grę, układając zdania o zwierzętach i ich umiejętnościach</li> <li>dokonuje samooceny</li> <li>powtarza nazwy zwierząt za nauczycielem</li> <li>słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt w ogrodzie</li> <li>w parach, nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt</li> <li>nazywa zwierzęta na obrazku</li> <li>tworzy zdania, określając ile zwierząt jest na obrazku</li> <li>słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>podpisuje obrazki (WB)</li> <li>wskazuje odpowiedzi na pytania (WB)</li> <li>układa nazwę zwierzęcia z liter (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę, wskazując wyraz nie pasujący do pozostałych</li> <li>wykorzystując tekst opisuje wybrane zwierzę</li> <li>podaje nazwy zwierząt występujących w okolicy</li> <li>podpisuje zwierzęta na obrazkach</li> <li>opisuje rysunek ogrodu, uwzględniając szczegóły</li> <li>słucha nagrania i zapisuje usłyszane pytania i odpowiada na nie (WB)</li> </ul> <p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający zwierzęta ogrodowe</i></p>	<p>Unit 6 Test</p>



UNIT 7			
<p><b>Lekcja 45 (7.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck; There's (chicken) and (salad).</i> Słownictwo bierno: <i>picnic, alphabetical order</i> Słownictwo dodatkowe: <i>juice, crisps, biscuits</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie korzystają z umiejętności językowych z wcześniejszych lekcji.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• powtarza po nauczycielu nazwy jedzenia</li><li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li><li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li><li>• wskazuje obrazek, odgadując słowo z ruchu ust</li><li>• słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe</li><li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li><li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li><li>• podaje wyrazy na kolejne litery alfabetu</li><li>• gra w bingo, rysując obrazki przedstawiające jedzenie i napoje</li><li>• dokonuje samooceny</li><li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li><li>• wpisuje wyrazy do krzyżówki (WB)</li><li>• rysuje rozwiązanie krzyżówki (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę, odgadując ukryty obrazek</li><li>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach</li><li>• rysuje jedzenie, które chce wziąć na piknik i opisuje rysunek</li><li>• powtarza zdanie dodając kolejne słowo</li><li>• gra w bingo, pisząc wyrazy oznaczające jedzenie i napoje</li><li>• pisze zdanie, nazywając jedzenie będące rozwiązaniem krzyżówki (WB)</li></ul>	<p>Unit 7Test</p>
<p><b>Lekcja 46 (7.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don't like (cheese).</i> Słownictwo bierno: <i>list</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li><li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li><li>• mówi, czy lubi wskazane jedzenie czy nie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę, mówiąc co lubi i reagując na wypowiedzi innych</li><li>• pisze zdania na podstawie rysunków (WB)</li></ul>	<p>Unit 7Test</p>



<p>rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kogoś ze swojej rodziny 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i zapisuje odpowiedzi</li> <li>• w parach mówi, które jedzenie lubi, a którego nie</li> <li>• dopasowuje słowa do kategorii</li> <li>• uzupełnia rysunki na podstawie opisu (WB)</li> <li>• rysuje właściwe odpowiedzi na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze dwa dodatkowe zdania na temat jedzenia (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 47 (7.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don't like (cheese).</i> Słownictwo biernie: <i>food, plate</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• znajduje w piosence wszystkie zdanie, które ma głoski /p/ i /pl/</li> <li>• czyta na głos zdania i wskazuje obrazki</li> <li>• układa obrazki w kolejności zgodnej z nagraniem (WB)</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku</li> <li>• rysuje talerz z jedzeniem i opisuje, co na nim jest</li> <li>• zaznacza /l/ i /y/ w podanym zdaniu (WB)</li> </ul>	Unit 7 Test
<p><b>Lekcja 48 (7.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, chips, ice cream, sweets, water; What's wrong? I feel sick. I like (water). I don't like (sweets). I'm hungry. Me, too.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię o historyjce</li> <li>• rozmawia o jedzeniu, które jest zdrowe i które nie jest zdrowe</li> <li>• pisze prawdziwe zdania określające, czy lubi wskazane potrawy (WB)</li> </ul>	Unit 7 Test



<p>wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU</b> Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad związkiem przyczynowo -skutkowym i dopasowują jedzenie do kategorii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje odpowiedzi zgodne z obrazkami (WB)</li> <li>• przykleja właściwe naklejki (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach opisujących obrazki (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 49 (7.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>ice cream, chips, water, sweets; I like (water). I don't like (sweets); What's wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.</i> Struktury bierne: <i>I'm OK.</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• nazywa jedzenie widoczne na obrazku</li> <li>• pisze zdania na podstawie obrazków</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li> <li>• zapisuje zdania w zeszycie</li> <li>• odnajduje wyrazy w podanym ciągu liter (WB)</li> <li>• wybiera słowa i uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mini-dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchodzi do obrazków zgodnie ze wskazówkami</li> <li>• śpiewa piosenkę śledząc tekst</li> <li>• odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów</li> <li>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim</li> <li>• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7Test</p>



<p><b>Lekcja 50 (7.6 CLIL &amp; Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, sweets, pasta, ice cream, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad; Do you like (salty foods)? Yes, I do. No, I don't. I like (chips). I don't like (lemons). What's your favourite (salty) food? I like (cheese). I don't like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>survey, most popular; We choose healthy food</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> smaki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie książeczki na temat jedzenia 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwą kolejność</li> <li>• pyta innych, czy lubią wybrane jedzenie</li> <li>• nazywa potrawy na obrazkach</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi</li> <li>• dopasowuje słowa do początków zdań</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• dopasowuje początki zdań do obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)</li> <li>• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki (WB)</li> <li>• dopasowuje opisy do obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w parach, mówi własne zdania o potrawach w tabelce</li> <li>• tworzy własną książeczkę o jedzeniu i opisuje ją</li> <li>• wymienia potrawy o różnych smakach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania i odpowiada na nie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<b>UNIT 8</b>			
<p><b>Lekcja 51 (8.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream, zabawki, kolory, ubrania, liczby; How many (helmets)? (Twelve).?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>pairs; We're outside! We're having fun!</i> Słownictwo dodatkowe: <i>lifejacket, hoop, ramp</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu słowa związane ze sportem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• wskazuje obrazem, odgdując słowo z ruchu ust</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i odgaduje rysowane przedmioty</li> <li>• nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach</li> <li>• dopisuje wyrazy pasujące do podanych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie uczą się organizować naukę słownictwa poprzez powiązania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• nazywa przedmioty na obrazku i określa ich liczbę</li> <li>• pokazuje i odgaduje czynności związane ze sportem</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• dopasowuje słowa do elementów obrazka (WB)</li> <li>• znajduje podane liczby na obrazku (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 52 (8.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle; I've got (a board game). I haven't got (a counter).</i> Struktury bierne: <i>It's OK.</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• reaguje nazwami związanymi ze sportem na karty obrazkowe</li> <li>• zapisuje, w jakiej kolejności wymienione są w nagraniu obrazki</li> <li>• w parach, dopasowuje do siebie pary obrazków</li> <li>• dopasowuje słowa do podanych kategorii</li> <li>• dopasowuje zdania do osób na obrazku (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika <i>have</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, wskazując, którego słowa brakuje</li> <li>• pisze dodatkowe zdania z czasownikiem <i>have</i> i podanymi słowami</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 53 (8.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle; liczby do 20; I've got (a football). I haven't got (a goal).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>





<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>bingo; Let's play together. It's fun to play with you. It's great with two.</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wycinanka – bingo, kolorowanie kształtów 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie łączą nowe słownictwo z wcześniej poznanym uczestnicząc w grze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• znajduje w piosence słowa, które mają głoski /f/ i /v/</li> <li>• wskazuje, którego z bohaterów nie ma w piosence</li> <li>• gra w bingo, mówiąc zdania z czasownikiem <i>have</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)</li> <li>• zaznacza głoski /f/ i /v/w podanym zdaniu (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, określając czy zdania są prawdziwe czy nie</li> <li>• podaje liczby mające głoski /f/ i /v/ (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 54 (8.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;</i> liczby do 20; <i>I've got (a hula hoop). I haven't got (a skateboard), You can do it!</i>  Słownictwo biernie: <i>It's Sports Day! Jump on! Come on!</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li> <li>• pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• przekazuje historyjkę po polsku</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p><b>Lekcja 55 (8.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard</i>; : <i>I've got a (skateboard). I haven't got a (hula hoop), You can do it!</i> Struktury bierne: <i>Watch me!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań</li><li>• słucha nagrania i wskazuje podane ubrania</li><li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań</li><li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty</li><li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li><li>• dopasowuje osoby do zdań</li><li>• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce</li><li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li><li>• przykleja naklejki i uzupełnia luki, wpisując podane wyrazy (WB)</li><li>• uzupełnia luki w zdaniach na temat osób na rysunku (WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• śpiewa piosenkę śledząc tekst</li><li>• odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów</li><li>• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim</li><li>• mówi o spotach, które lubi</li></ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 56 (8.6 CLIL &amp; Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet, rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes, liczby</i>; : <i>Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (a skateboard), I haven't got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>copy; (Five) students have got (a trampoline). spot the difference. We work together.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nazywa przedmioty na obrazkach</li><li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li><li>• słucha nagrania i odpowiada na pytania</li><li>• powtarza po nauczycielu pytania z czasownikiem <i>have got</i></li><li>• w parach zadaje pytanie z czasownikiem <i>have got</i></li><li>• rysuje wykres i mówi zdania opisujące go</li><li>• słucha nagrania i dopasowuje przedmioty do osób</li><li>• zapisuje odpowiedzi na pytania z czasownikiem <i>have got</i></li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych</li><li>• w parach mówi zdania z czasownikiem <i>have got</i> i odgaduje osoby</li><li>• znajduje różnice między obrazkami</li><li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li><li>• uzupełnia luki w pytaniach i odpowiada na nie (WB)</li></ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, rysowanie wykresu, porównywanie rysunków 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• wpisuje w tabelę właściwe liczby (WB)</li> <li>• rysuje wykres na podstawie podanych informacji (WB)</li> <li>• wskazuje, czy zdania są zgodne z wykresem czy nie (WB)</li> <li>• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki (WB)</li> <li>• dopasowuje opisy do osób (WB)</li> <li>• układa pytania z rozsypanki i wskazuje właściwą odpowiedź (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 57 (The Elves and the Shoemaker)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>elves, shoemaker, workshop, money, night time, daytime, next day; Samuel isn't in bed;</i> słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2 <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie ról teatralnych <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje na ilustracji ubrania i nazywa je</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst</li> <li>• przygotowuje dekoracje</li> <li>• ćwiczy rolę swojej postaci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje ukryte obrazki</li> <li>• bierze udział w przedstawieniu</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 58 (Bonfire night)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples; We eat hot dogs.</i> Struktury bierne: <i>When do you have fireworks?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje obrazek z ogniskiem i opisuje go</li> </ul>	



<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie rysunków do ogniska  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10</p>	<p>wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu</li> <li>• dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone</li> <li>• dopasowuje wyrazy do obrazków</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 59 (Christmas)</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>fireplace, stockings, mince pies, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present; I'm not tired. This is my (sleigh). There's (one Santa). There are (six reindeers).</i>  Słownictwo i struktury biernie: <i>Christmas Eve; bedtime, table; I put presents in children's stockings.</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, , tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> ozdobienie skarpety świątecznej  1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10  UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie śpiewają piosenkę bożonarodzeniową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• odpowiada na pytania na temat tekstu</li> <li>• gra w grę odnajdując Mikołaja w parach odnajduje i liczy przedmioty związane ze świętami</li> <li>• słucha i śpiewa piosenkę</li> <li>• wykonuje i opisuje skarpetę świąteczną</li> <li>• gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i odgaduje rysowane słowa</li> <li>• wymienia słowa związane ze świętami</li> <li>• słucha piosenki i śledzi tekst w podręczniku</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 60 (Easter)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg; In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje kraje na mapie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe kraje i powtarza słowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje i odgaduje rysowane słowa</li> </ul>	



<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>symbol, country, give; What do people do in Poland?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonywanie dekoracji świątecznych</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li><li>• odpowiada na pytania do tekstu</li><li>• gra w grę, odgadując kraje związane z tradycjami</li><li>• dopasowuje nazwy krajów do flag</li><li>• wykonuje i opisuje kartkę wielkanocną</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje tradycje wielkanocne w Polsce i innych krajach</li></ul>	
--	--	--	--