



Wymagania Edukacyjne Język angielski Klasa I

ZASADY PRACY NA LEKCJACH

1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia

a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- prace klasowe
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń
- pracę domową (zadawane projekty, portfolio, wypracowania)
- odpowiedź ustną
- udział w konkursach

Prace klasowe oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową.

0-35% - niedostateczny	73-83% - dobry
36-37% - dopuszczający (-)	84-86% - dobry (+)
38-50% - dopuszczający	87-89% - bardzo dobry (-)
51-53%- dopuszczający (+)	90-96% - bardzo dobry
54-55% - dostateczny (-)	97-99% - bardzo dobry (+)
56-67% - dostateczny	100% - celujący
68-70% - dostateczny (+)	

b) W klasie ocenianiu podlegają słuchanie, pisanie, słownictwo, gramatyka oraz mówienie.

c) Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plusa. Po zebraniu 5 plusów uczniowie dostają ocenę bardzo dobrą.

d) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych trzykrotnie w ciągu semestru. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej do dziennika.

2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z pracy klasowej i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.



Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓŁROCZE

Welcome back!			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (S.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>sing, move, listen, point, play, chant, Who is it?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>tree, house, tree house</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak zawierać znajomości i witać się.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna z kolegami/koleżankami • słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem • wita się i żegna z postaciami z kart obrazkowych • poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej • słucha nagrania i wita się z wymienianymi postaciami • wymienia słowa zapamiętane na lekcji • pisze wyrazy po śladzie (WB) • rysuje siebie i podpisuje rysunek swoim imieniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania w wersji karaoke i śpiewa w grupie piosenkę • gra w grę, w której rozpoznaje postacie i wita się z nimi • nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych 	
<p>Lekcja 2 (S.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye, What's your name? I'm (Jack). Hello, (Jack). How old are you? I'm seven.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>make, finger puppets, play, We are friendly.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i przyklejanie pacynki, rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami • słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty • odpowiada na pytania nauczyciela związane z kartami obrazkowymi • wskazuje postać zgodnie z nagraniem (WB) • podpisuje rysunek właściwą liczbą (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi krótki dialog z użyciem pacynki 	



<p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: uczniowie uczą się, jak wykonać kreatywny projekt krok po kroku.</p>			
<p>Lekcja 3 (S.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Lucy, Jack, Uncle Alex, Hello, Goodbye, What's your name?, I'm (Megabyte).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>watch, read, act, dog, Wow!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • zapoznaje się z głównym bohaterem kursu • odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, w której pyta o imię i odpowiada, podając imię postaci z karty 	
Unit 1			
<p>Lekcja 4 (1.1) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>school, classroom, teacher, Show me!</i> Słownictwo dodatkowe: <i>board, clock</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy przyborów szkolnych • słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku • słucha nagrania i powtarza słowa • nazywa przybory szkolne na wskazanych obrazkach • słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • wymienia słowa zapamiętane na lekcji • znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy po śladzie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę wskazując i wypowiadając poznane słowa • gra w grę powtarzając sekwencję słów • nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych 	<p>Unit 1 Test</p>



<p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Zadania typu <i>Find it!</i> uczą dzieci, jak wyszukiwać określone informacje i jak z nich korzystać.</p>			
<p>Lekcja 5 (1.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It's a (book).</i> Słownictwo bierne: <i>puzzle, picture</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji• nazywa bohaterów kursu• słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty• odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków• słucha nagrania i wskazuje przybory szkolne• pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty• gra w grę, w której zapamiętuje słowa pokazane na obrazkach• nazywa pokolorowane przybory szkolne (WB)• słucha nagrania i rysuje wskazane przybory szkolne (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• gra w grę, w której nazywa przedmioty rozpoznane tylko dotykiem	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 6 (1.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It's a (book).</i> Struktury bierne: <i>What's your favourite school thing?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki i wskazuje właściwą postać na obrazku• nazywa przybory szkolne, które ma w swoim tornistrze• słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie• słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać• znajduje w piosence słowa z dźwiękiem /p/	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• pełnym zdaniem nazywa ulubione przedmioty szkolne• rysuje i popisuje rysunki przyborów szkolnych	<p>Unit 1 Test</p>



<p>wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie dowiadują się, jak wyrażać swoje pomysły przez muzykę.</p>	<ul style="list-style-type: none">• nazywa ulubione przedmioty szkolne• zadaje pytanie o obrazek i odpowiada na nie• dopasowuje rysunki fragmentów przyborów szkolnych do właściwych przyborów i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB)• odgaduje i nazywa przybory szkolne patrząc na rysunki fragmentów przedmiotów (WB)• powtarza słowa po nagraniu (WB)		
<p>Lekcja 7 (1.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber; What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>wow, stop, look, good, great, character, props</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa wskazane przybory szkolne• słucha nagrania i wskazuje przedmioty• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /p/• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje podpisy do ilustracji (WB)• podpisuje obrazki po śladzie (WB)• dopasowuje naklejki z przyborami szkolnymi i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i śledzi tekst	Unit 1 Test
<p>Lekcja 8 (1.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook; What is it? It's a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku• słucha nagrania oraz powtarza nazwy przyborów szkolnych• odnajduje i wskazuje wskazane słowa w historyjce	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa dialog z pacynką• przekazuje znaczenie zwrotów po polsku• rysuje i nazywa przybór szkolny	Unit 1 Test



<p>rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • nazywa przedmioty w labiryncie • słucha nagrania i podaje nazwę wymienionego przedmiotu • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) • podpisuje obrazki po śladzie (WB) • uzupełnia rysunek i odgrywa mini-dialog (WB) 	<p>zaczynający się od jednej ze wskazanych liter (WB)</p>	
<p>Lekcja 9 (1.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook; The (pen) is in/on the bag. What is it? It's a (ruler).</i> Struktury bierne: <i>The (book) is in/on the (bag). We put away our things.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja matematyczne: figury geometryczne, cyfry 1-4 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • wskazuje przedmioty zgodnie ze zdaniami wypowiedzianymi przez nauczyciela • odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów • wskazuje pięć różnic pomiędzy obrazkami • gra w grę polegającą na podawaniu położenia przyborów szkolnych • rysuje przybory szkolne i opisuje ich położenie • pisze po śladzie usłyszaną cyfrę (WB) i określa położenie • podpisuje obrazki po śladzie (WB) • dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje innym dzieciom swój rysunek • rysuje swój piórnik i opisuje, co w nim jest (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 10 (Revision) Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i nazywa sekwencję wyrazów 	<p>Unit 1 Test</p>



<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture; What is it? It's a (book). The (crayon) is in/on the box.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>pencil holder; Is the (crayon) in the pencil holder? Is it a (book)? Where is the ruler?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moja szkoła), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki</p> <p>1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmiot, który kontynuuje wzór • wskazuje właściwy ciąg wyrazów, zgodnie z nagraniem • gra w grę, umieszczając przedmioty w wykonanym przez siebie stojaku • pyta i odpowiada na pytania o przedmioty z obrazka • wymienia zapamiętane słowa • przykleja naklejki zgodnie z podpisem (WB) • rysuje po śladzie i nazywa przedmioty (WB) • dokonuje samooceny (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty umieszczane w stojaku • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	
UNIT 2			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 11 (2.1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, crayon; Find something (red).</i></p> <p>Słownictwo biernie: <i>Uncle Alex, grass, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>balloon, fruit</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy owoców • słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce • słucha nagrania i powtarza słowa • gra w grę, zapamiętując i wymawiając nazwy owoców • słucha rymowanki, a następnie słucha i recytuje rymowankę • gra w grę, wyznaczając kolor, a następnie wskazując i nazywając owoc w danym kolorze • dokonuje samooceny • wymienia słowa zapamiętane na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyklaskuje rytm do nazw owoców w rymowance • odczytuje zdania w chmurkach • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach 	<p>Unit 2 Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji.</p>	<ul style="list-style-type: none">• gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych• koloruje owoce i pisze ich nazwy po śladzie (WB)• wskazuje, które owoce lubi (WB)		
<p>Lekcja 12 (2.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It's (red); What is it? It's (an apple).</i> Słownictwo bierno: <i>listen, point, ask, answer, find, draw</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wypełnianie kształtów 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza tekst• słucha nagrania i wskazuje właściwy element oraz nazywa wskazany przedmiot, zgodnie z kolorem• zadaje pytania i odpowiada na pytania o karty obrazkowe• koloruje kredki, zgodnie z nagraniem (WB)• koloruje pola wskazanymi kolorami, zgodnie z oznaczeniem, i nazywa pokolorowane przedmioty (WB)• rysuje i podpisuje swój ulubiony owoc (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zadaje pytania i odpowiada na pytania o narysowane przez siebie przedmioty	Unit 2 Test
<p>Lekcja 13 (2.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (crayon).</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>cone; Look!, We take care.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje owoce i sałatki owocowe na obrazku• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /tʃ/• zadaje pytanie o wyciętego rożka lodowego i odpowiada na nie• wskazuje i koloruje rysunek zgodny z wysłuchanym nagraniem (WB)• rysuje swoją sałatkę owocową i nazywa jej składniki (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku• śpiewa piosenkę w wersji karaoke• rysuje owoc na jakimś przedmiocie i nazywa go (WB)	Unit 2 Test



<p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki rożka do lodu</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak prosić o informacje w języku angielskim.</p>			
<p>Lekcja 14 (2.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>purple, pink, brown, grey, orange, green; What colour is it? It's (green). Look! Well done!</i> Słownictwo i struktury bierne: kolory; <i>Wow! Oh no!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o kolory i owoce • słucha nagrania i wskazuje obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • wskazuje, który obrazek nie pochodzi z historyjki (WB) • dopasowuje podpisy do obrazków (WB) • dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • przekazuje historyjkę po polsku 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 15 (2.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>purple, pink, brown, grey; Look! Well done!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red; What colour is it? It's (blue).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane kolory • słucha nagrania i wskazuje właściwe kolory • słucha nagrania oraz powtarza nazwy kolorów • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • znajduje przedmioty we wskazanych kolorach (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>



<p>prostyh piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • dopasowuje lody do kolorów i nazywa kolory • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • koloruje rysunki i podpisuje kolory po śladzie (WB) 		
<p>Lekcja 16 (2.6 CLIL)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey; It's (grey).; (Black) and (white) make (grey).</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>true, false, mix; What colour is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: łączenie kolorów</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad przyczyną i skutkiem (w jaki sposób powstają różne kolory).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje, jakie kolory powstaną ze zmieszania dwóch innych • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, sprawdzając swoje przewidywania • nazywa kolory oraz kolor otrzymany z ich zmieszania • opisuje łączenie się kolorów całym zdaniem • gra w grę, opisując łączenie się kolorów i odpowiadając, czy zdanie jest prawdziwe czy nie • nazywa kolory na wykonanym przez siebie plakacie • koloruje obrazki i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • koloruje obrazki według swojego pomysłu i opisuje kolory (WB) • zakresła kolory użyte w rysunkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa kolory przedmiotów wyjętych z torby • rysuje tęczę i opisuje jej kolory (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 17 (Revision & Culture 1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron;</i> przybory szkolne, kolory; <i>What is it? It's a (cherry). What colour is it? It's (red). The (paint) is (orange).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i nazywa wskazane owoce i ich kolory • gra w grę, nazywając owoce i ich kolory patrząc na kontur • nazywa kolory na wykonanym przez siebie kole kolorów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>



<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture; What's your favourite colour?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: łączenie kolorów, rysowanie siebie 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się rozpoznawać te same rzeczy przedstawione na różne sposoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, nazywając owoce i ich kolory • wymienia zapamiętane słowa • powtarza słowa za nauczycielem • nazywa przedmioty związane z plastyką i określa ich kolory • mówi zdania prawdziwe lub fałszywe opisujące wybraną zabawkę • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe • rysuje, koloruje i opisuje wybraną zabawkę • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • dopasowuje i koloruje rysunki i podpis (WB) • dokonuje samooceny (WB) 	<p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat związany z zajęciami plastycznymi</i></p>	
UNIT 3			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 18 (3.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; What colour is it? It's (green). It's a (ball).</i> Słownictwo biernie: <i>crayon, toys, mime</i> Słownictwo dodatkowe: <i>castle, puzzle</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy zabawek • słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki • gra w grę, odgadując przedmioty po ich kolorze • wymienia zapamiętane słowa • znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich nazwy po śladzie (WB) • koloruje zabawki i opisuje kolory (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje modelowe zdania w chmurkach • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • wskazuje i nazywa różnice między obrazkami (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.</p>			
<p>Lekcja 19 (3.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory; <i>It's a red ball. It's a green kite.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>toy, character, true, false; Look!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa wskazane zabawki i kolory• słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania• słucha nagrania i zapisuje numer zabawki, zgodnie z kolejnością w nagraniu• gra w grę, nazywając zabawki i ich kolory• dokończy rysunki i koloruje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB)• dokończy rysunki i podpisuje je, pisząc po śladzie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• podpisuje narysowany przez siebie rysunek• stosuje właściwy przedimek (a/an)• rysuje i podpisuje kolorowy balonik (WB)	Unit 3 Test
<p>Lekcja 20 (3.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory; <i>thank you; What colour is it? It's (blue).; What is it? It's a (ball).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Party fun!; presents, everyone; Shout hooray!; Here's a present for you.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje prezenty według kolejności w nagraniu• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /b/• odpowiada na pytanie o ulubioną zabawkę i określa jej kolor• nazywa przygotowany przez siebie prezent- wycinankę• dokonuje samooceny• dopasowuje słowa do obrazków (WB)• pisze słowa po śladzie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku• podaje inne słowa rozpoczynające się od dźwięku /b/	Unit 3 Test



<p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koloruje rysunki i nazywa kolory (WB) • koloruje zabawki zgodnie ze wskazówkami (WB) 		
<p>Lekcja 21 (3.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>train, helicopter, green, black; What is it? It's a (green) (train).</i> Struktury bierne: <i>Well done! It's cool! It's your/my turn. Hurray! Oh no!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • koloruje zabawki zgodnie z historyjką (WB) • dopasowuje podpisy do obrazków i pisze po śladzie (WB) • dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) • przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • przekazuje historyjkę po polsku 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 22 (3.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>plane, train, boat, helicopter;</i> kolory; <i>It's your turn.Thanks.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>toys, follow, toy box; We take turns.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zabawek • słucha nagrania i wskazuje podane nazwy zabawek • słucha nagrania oraz powtarza nazwy zabawek • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • nazywa przedmioty i kolory • dopasowuje przedmioty do pudełek • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów 	<p>Unit 3 Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koloruje rysunki i podpisuje zabawki po śladzie, wybierając właściwy wyraz (WB) • rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze (WB) 		
<p>Lekcja 23 (3.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory; <i>It's a (plane). It's made of (metal).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>material; What is it?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwy materiałów • wskazuje zdjęcia materiałów, których nazwę słyszy • wskazuje właściwe obrazki do usłyszanych dźwięków i powtarza nazwy materiałów • rozpoznaje i nazywa materiały, z których zrobione są zabawki, sprawdza odpowiedzi z nagraniem • gra w grę, w której odgaduje nazwy przedmiotów • łączy obrazki z podpisami i pisze nazwy materiałów po śladzie (WB) • słucha nagrania i dopasowuje zabawki do materiałów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • rysuje swoje biurko i krzesło i podpisuje, z czego są zrobione (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 24 (Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car</i>; kolory; <i>It's a (red) (car).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>true, false, toys, spinner, play, say; What is it? What colour is it?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwe zabawki, zgodnie z nagraniem • wskazuje, której zabawki brakuje w układance • gra w grę, wypowiadając prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat układanki oraz ocenia, czy zdania są prawdziwe czy nie • gra w grę, w której nazywa przedmioty i kolory wskazane papierowym bączkiem • pyta i odpowiada na pytania o przedmioty na obrazku i ich kolory • dokonuje samooceny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>



<p>wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie maski, wykonanie papierowego bączka 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przykleja naklejki zgodnie z podpisem i wysłuchanym nagraniem (WB) • dokończy i koloruje obrazki, a następnie nazywa zabawki i ich kolory (WB) 		
UNIT 4			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 25 (4.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours; Look at the picture, What can you see?; Count the boys.</i> Słownictwo dodatkowe: <i>swimsuit, windsurfer</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6 Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów związanych z wakacjami 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się dopasowywać brzmienie liczby do jego postaci graficznej</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy zabawek • słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • liczy przedmioty z nauczycielem • gra w grę odgadując słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując liczby na palcach • liczy przedmioty na obrazkach oraz w klasie • wymienia zapamiętane słowa • wskazuje pasujący obrazek oraz pisze nazwy po śladzie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje modelowe zdania w chmurkach • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach 	<p>Unit 4 Test</p>



<p>Lekcja 26 (4.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl, bird, bucket, spade, shell, sandcastle, sun; How many (shells)? (Two.)</i> Słownictwo bierne: przybory szkolne; <i>draw, pictures, count</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6 Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zabawek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się, jak łączyć zapis graficzny z cyframi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania• odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów• pyta i liczbę przedmiotów• słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi• gra w grę memory, określając liczbę wskazanych przedmiotów• rysuje i liczy narysowane przedmioty• słucha nagrania, koloruje wskazaną liczbę przedmiotów i zapisuje cyfrę (WB)• rysuje wybraną liczbę przedmiotów i podpisuje rysunek, pisząc po śladzie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzi mini-dialogi pytając o liczbę przedmiotów (WB)• liczy przedmioty w swoim piórniku (WB)	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 27 (4.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; <i>boy, girl;</i> kolory; <i>How many (girls)? (Three.)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>dice, pens, scissors, glue; Where can you buy a kite?; Let's listen to the story; Repeat; open your books at page...; Listen, point and repeat; Let's play a game</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-6 Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zabawek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /s/• rzuca kostką i nazywa liczbę oczek• słucha i numeruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)• dopasowuje obrazki do początków pytań (WB)• pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB)• słucha nagrania i dorysowuje brakujący element (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku• odpowiada na pytanie o czynności wykonywane na plaży• podaje inne słowa rozpoczynające się od dźwięku /s/ (WB)	<p>Unit 4 Test</p>



<p>Lekcja 28 (4.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: : liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne; <i>How many (dolls)? Please help. OK!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>good, great, shop; Stop! Look! OK.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i wskazuje obrazki• odpowiada na pytania na temat liczby dzieci w historyjce• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje brakujące części zgodnie z historyjką (WB)• dopasowuje naklejki do obrazków i odpowiada na pytania w nagraniu (WB)• przykleja właściwą naklejkę, pisze pytanie po śladzie i wskazuje odpowiedź (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa przedmioty na obrazku• słucha nagrania i śledzi tekst	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 29 (4.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10, kolory; <i>shell, bucket, spade, bird; How many (shells)? Please help. OK!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>count, say, open, bag, lid, pen; We help others.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką wartością jest pomaganie sobie nawzajem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa liczby 1-10• słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby• słucha nagrania oraz powtarza liczby• dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr• słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności• słucha i śpiewa piosenkę• nazywa przedmioty na obrazkach• liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce• pisze liczby i zwroty po śladzie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę śledząc tekst• zapisuje liczby z rzeczownikiem w liczbie mnogiej• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim	<p>Unit 4 Test</p>



<p>Lekcja 30 (4.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10; <i>sandcastle, sun, boy, girl; How many (sandcastles)? It's your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).</i> Słownictwo bierne: <i>sum, maths, add</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie i dodawanie w zakresie 1-10 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa i liczy przedmioty w zbiorach• słucha nagrania i śledzi ilustracje• wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku• słucha nagrania i zapisuje wynik działania• gra w grę polegającą na dodawaniu liczb po angielsku• podaje i nazywa po angielsku różne działania dające ten sam wynik• słucha nagrania i zapisuje działania (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• układa działanie dla kolegi/koleżanki (WB)	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 31 (Revision & Culture 2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout;</i> liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, <i>sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade; This is my playground.; I like the (slide).; It's (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>playground, equipment, park, girl, trees; bingo card; What's number (1)? What is it? What colour is it? Is it (green)? What's your favourite? What colour is number (two)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja matematyczna: liczenie i dodawanie w zakresie 1-10 Język obcy/ edukacja przyrodnicza: wskazywanie drogi 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa i liczy wskazane przedmioty• słucha nagrania, mówi liczby i wskazuje ilustracje• wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku• gra w bingo, skreślając usłyszane cyfry• czyta z nauczycielem nazwy przedmiotów i liczby• wymienia zapamiętane słowa• powtarza słowa za nauczycielem• słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy rzeczy na placu zabaw• odpowiada na pytania na temat rysunku placu zabaw• odnajduje drogę w labiryncie i nazywa przedmioty• słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)• znajduje przedmioty na rysunku, liczy je i pisze liczbę po śladzie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku <p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający plac zabaw</i></p>	<p>Unit 4 Test</p>



UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują najprostszą drogę dla chłopca i dziewczynki.			
--	--	--	--

Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 32 (5.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face</i>, liczby; <i>How many (heads)? (One.)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>feet, bodies, remember; Five plus five equals ten.</i> Słownictwo dodatkowe: <i>hair, heart</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja komunikacyjna: Uczniowie używają języka, którego nauczyli się, grając w grę.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy części ciała • słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę odgadując części ciała • słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując części ciała • zadaje pytania i odpowiada na temat części ciała robota • wskazuje części ciała na rysunku i nazywa je • podpisuje części ciała na obrazkach (WB) • wskazuje rysunek zgodny z poleceniem (WB) • liczy wskazane części ciała i zapisuje liczbę (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje modelowe zdania w chmurkach • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 33 (5.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: części ciała; <i>Touch your (head)! Shake your (arms)!</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i powtarza usłyszane zdanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydaje i wykonuje polecenia związane z częściami ciała 	<p>Unit 5 Test</p>



<p>Słownictwo bierne: <i>instructions, coin, dice</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i wskazuje właściwą osobę• słucha nagrania i zapisuje cyfry we właściwej kolejności• wypowiada cyfry i wykonuje związane z nimi czynności• gra w grę, nazywając i wykonując wskazane czynności w określonej kolejności• słucha nagrania i określa kolejność rysunków (WB)• pisze zdania po śladzie (W B)• łączy obrazki ze zdaniem (WB)• rysuje robota według podanych wskazówek (WB)	<ul style="list-style-type: none">• uzupełnia luki w zdaniach, wpisując podane słowa (WB)	
<p>Lekcja 34 (5.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: części ciała; <i>Touch your (head). Shake your (arms).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>air, clap, robot, remote control; Let's go! We are active.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie wycinanki robota, rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU IPrzywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie uczą się wydawać polecenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki, a następnie liczy i podaje liczbę wskazanych części ciała• słucha piosenki i wskazuje właściwe postacie na obrazku• słucha piosenki i pokazuje gestami• znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/• gra w grę, wykonując polecenia wydane za pomocą zrobionego pilota• dokonuje samooceny• wybiera właściwy czasownik oraz uzupełnia lukę, przepisując nazwę właściwej części ciała (WB)• słucha nagrania i wykonuje polecenia (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku• tworzy zdanie z podanymi wyrazami (WB)	<p>Unit 5 Test</p>



<p>Lekcja 35 (5.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>yes, ears, mouth, nose</i>; kolory; <i>I'm sorry. That's OK.</i> Struktury bierne: <i>Please, stop! It's your turn.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i wskazuje obrazki• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki• znajduje w historyjce słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę• dopasowuje i nazywa brakujące części rysunków (WB)• dopasowuje naklejki do obrazków i wykonuje polecenia zgodnie z nagraniem (WB)• przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i śledzi tekst	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 36 (5.5) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>eyes, ears, mouth, nose</i>; kolory Słownictwo i struktury bierne: <i>face, same; I'm sorry. That's OK.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza nazwy części ciała za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje i powtarza wymienione części ciała• słucha piosenki i wskazuje części ciała• śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki• znajduje pary obrazków i określa, co jest na nich wspólne• nazywa pary obrazków oraz części ciała i ich kolory• słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce• przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB)• pisze proste zdania po śladzie i odczytuje je (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę śledząc tekst• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim	<p>Unit 5 Test</p>



<p>Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>eyes, nose, mouth, ears, face, colours</i>; części ciała; <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit, card game, card, paper, scissors, pens; A(n) (ear), please., What's next?, What colour is it?, How many (legs)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: części ludzkiego ciała Język obcy/ edukacja plastyczna: kolorowanie twarzy, wycinanie i kolorowanie kart do gry 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze po śladzie nazwy części ciała z obrazka (WB) <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rysunki twarzy oraz robotów • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zdjęcia • gra w grę, opisując i rysując twarz na podstawie wylosowanych wskazówek • rysuje swoją twarz i opisuje rysunek • gra w grę, pokazując wskazane czynności • wymienia zapamiętane słowa • słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB) • czyta wskazówki i koloruje rysunek zgodnie z nimi (WB) • koloruje twarz według własnego pomysłu, następnie pisze zdania po śladzie i uzupełnia luki zgodnie z rysunkiem (WB) • słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koloruje wskazaną część ciała oraz pisze zdanie opisujące rysunek (WB) • rozszyfrowuje kod i wykonuje polecenia (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
UNIT 6			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 38 (6.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant, tortoise</i>; części ciała, kolory; <i>Listen! What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>jeep, signpost; Shh; Show me (red).</i> Dodatkowo: <i>Where's the butterfly? It's on the hippo.</i> Słownictwo dodatkowe: <i>spider, butterfly</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę nazywając wylosowane słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje zwierzęta w usłyszanej kolejności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje modelowe zdania w chmurkach • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach 	<p>Unit 6 Test</p>



<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencja medialna: Uczniowie uczą się nowego języka poprzez muzykę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie naśladując gestami zwierzęta • gra w grę, naśladując i odgadując głosy zwierząt • wymienia zapamiętane słowa • dokonuje samooceny • podpisuje zwierzęta na obrazkach (WB) • koloruje zwierzęta i opisuje obrazki (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku 	
<p>Lekcja 39 (6.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>true, false; This is a (lion). This is an (elephant).</i> Struktury biernie: <i>What is it? What colour is it? How many (legs)?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wskazane zwierzęta • słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania • mówi zdania z nazwami zwierząt • słucha nagrania i wskazuje wymieniane zwierzęta • słucha nagrania i śledzi trasę po ścieżce i nazywa zwierzęta • gra w grę, mówiąc zdania oraz określając czy zdania są prawdziwe czy nie • rysuje zwierzę i odpowiada na pytania na jego temat • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • pisze zdania po śladzie (WB) • sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki, wpisując podane struktury (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 40 (6.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>This is a (lion).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje zwierzęta zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i pokazuje gestami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku 	Unit 6 Test



<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash; in a tree/lake</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i składanie książeczki oraz kolorowanie zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10</p> <p>UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Tworzenie i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za tworzenie i używanie poszczególnych rzeczy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /t/ • wskazuje i nazywa zwierzęta w zrobionej przez siebie książeczce • uzupełnia lukę właściwą nazwą zwierzęcia, sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) • słucha nagrania i powtarza zdanie (WB) • zakreśla literę t w podanym zdaniu (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze nazwy zwierząt w porządku alfabetycznym (WB) 	
<p>Lekcja 41 (6.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin; Watch out! This is a (tiger).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>cool, please, help; We are careful.; Look!, Oh no!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /t/ • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • wskazuje obrazek zgodny z poleceniem (WB) • podpisuje rysunek (WB) • dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza z nagraniem (WB) • przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • przekazuje historyjkę po polsku 	<p>Unit 6 Test</p>



<p>Lekcja 42 (6.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>tiger, kangaroo, bear, penguin</i>; liczby; <i>Watch out! How many (tigers)?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>hide, dangerous; This is a (tiger). We are careful.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza zdania za nauczycielem/nagranie• słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku• słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy• słucha piosenki i pokazuje treść gestami• śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki• znajduje ukryte na obrazku zwierzątka i zapisuje ich nazwy i ilość• przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB)• czyta i przepisuje nazwy zwierząt (WB)• wybiera właściwy zwrot i pisze go po śladzie (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenkę śledząc tekst• odgrywa mini-dialog pytając o liczbę znalezionych zwierząt• przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 43 (6.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>baby, big, small; It's got (big feet).</i> Słownictwo biernie: <i>or, adult, picture, find, display</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje ich potomstwo• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zwierzęcia• gra w grę, dopasowując zwierzęta do zdań• rysuje młode zwierzę i opisuje rysunek• zakreśla młode zwierzę, czyta i dopasowuje zdania do obrazków (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i zapisuje nazwę opisywanego zwierzęcia• podaje nazwę zwierzęcia na pięć liter (WB)	<p>Unit 6 Test</p>



<p>przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie zwierząt</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i uzupełnia luki w zdaniach wpisując właściwy wyraz (WB) • czyta zdania, pisze je po śladzie i rysuje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) 		
<p>Lekcja 44 (Revision & Culture 3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>big, small; goat, sheep, duck, pony, chicken, rabbit; This is a (lion). It's got (small ears). My favourite animal is the (rabbit).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>mask, scissors, pens, stickers, string, farm, animals, boy, girl, water, path, maze, sun, picture</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i kolorowanie maski – zwierzątko, rysowanie zwierząt na farmie</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt na farmie</p> <p>1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi • słucha nagrania i dopasowuje zdania do obrazków • gra w grę, układając zdania o zwierzętach na kartach obrazkowych • opisuje wykonaną przez siebie maskę lwa • opisuje zwierzęta na obrazkach • wymienia zapamiętane słowa • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt na farmie • opisuje rysunek farmy • słucha nagrania i śledzi tekst • podaje numer usłyszanego zdania • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • zaznacza, które zwierzęta są na rysunku, czyta ich nazwy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) • dokonuje samooceny (WB) • opisuje rysunek farmy, uwzględniając szczegóły • czyta na głos zdania <p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający zwierzę hodowlane</i></p>	<p>Unit 6 Test</p>
UNIT 7			
<p>Lekcja 45 (7.1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, giraffe;</i> liczby; <i>I've got (a red mouth).</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>ice cream, bag, family; How many people (can you see)?; Count with me.</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>man, woman</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy osób w rodzinie • słucha nagrania i wskazuje postacie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe postacie i powtarza słowa • gra w grę odgadując brakujące osoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • zadaje i odpowiada na pytania o przedmioty na rysunku 	<p>Unit 7 Test</p>



<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie osób, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów: Uczniowie znajdują brakujące karty w procesie eliminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha rymowanki i ustawia się we właściwej kolejności • słucha rymowanki i powtarza ją, wskazując właściwe osoby • gra w grę, opisując i odgadując opisywane osoby • wymienia zapamiętane słowa • dokonuje samooceny • dopasowuje nazwy do osób oraz przepisuje słowa (WB) • koloruje obrazki przedstawiające osoby w swojej rodzinie (WB) 		
<p>Lekcja 46 (7.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy członków rodziny; <i>Who's this? This is my (brother).; I don't know.</i> Słownictwo bierne: <i>find, draw, someone</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kogoś ze swojej rodziny</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje dźwiękowe i wizualne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania • powtarza zdania z nagrania • słucha nagrania i wskazuje wymieniane postacie • gra w grę, zadając pytania o osoby w rodzinie • rysuje osobę z rodziny i podpisuje rysunek • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • pisze zdania po śladzie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • uzupełnia luki, wpisując podane struktury (WB) • układa nazwy osób w rodzinie w porządku alfabetycznym (WB) 	<p>Unit 7Test</p>
<p>Lekcja 47 (7.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy członków rodziny; <i>Who's this? This is my (brother).; How many children? (Three.)</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje członków rodziny zgodnie z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku 	<p>Unit 7Test</p>



<p>Słownictwo bierne: <i>family, together, me, photo, fun, click; Who's number (1)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie ramki i wklejanie zdjęcia lub rysowanie swojej rodziny Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada, której osoby nie ma na obrazku • słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami • znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /d/ • dokonuje samooceny • rysuje rodzinne zdjęcie i opowiada o nim • słucha nagrania, czyta zdania i łączy obrazki (WB) • odgaduje ukryte słowo (WB) • rysuje rysunek przedstawiający odgadniętą osobę i podpisuje go (WB) • zakreśla litery th w zdaniu (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę osób w rodzinie na siedem liter (WB) 	
<p>Lekcja 48 (7.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dog, cat, hamster, bird; family words; How are you? I'm fine, thank you.</i> Słownictwo bierne: <i>pet show; This is my (grandma).; Oh no!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt domowych 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • pisze zdania po śladzie (WB) • słucha nagrania i wybiera właściwe słowo (WB) • przykleja właściwe naklejki (WB) • pisze zdanie, układając wyrazy we właściwej kolejności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • przekazuje historyjkę po polsku 	Unit 7 Test
<p>Lekcja 49 (7.5) Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nauczycielem/nagraniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst 	Unit 7 Test



<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>dog, cat, hamster, bird, fish; family words; How are you? I'm fine, thank you.</i> Słownictwo bierne: <i>pets; This is my (cat). We respect others.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierzątek domowych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku • słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy • słucha piosenki i pokazuje treść gestami • śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki • słucha nagrania i zapisuje kolejność • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • uzupełnia zdania wpisując brakujące nazwy zwierząt (WB) • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • czyta i pisze po śladzie zdania, które pasują do obrazków (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • rysuje swoje zwierzątko i podpisuje je (WB) 	
<p>Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, me;</i> nazwy zwierząt domowych; <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i> Słownictwo bierne: <i>family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll; Is this a (cat)? What's number (1)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy - rodzina), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • nazywa członków rodziny oraz zwierzęta na obrazku • słucha nagrania i wskazuje właściwe drzewo genealogiczne • opowiada o swojej rodzinie • gra w grę, układając drzewo genealogiczne z narysowanych przez siebie rysunków osób w rodzinie • słucha nagrania i zaznacza, czy zdjęcia pasują do nagrania • gra w grę, nazywając osoby w rodzinie • wymienia zapamiętane słowa • słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania o osoby w rodzinie na obrazku • wymienia osoby w swojej rodzinie (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 7Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie członków swojej rodziny i układanie drzewa genealogicznego, wykonanie kostek do gry z rysunkami członków rodziny</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze wyrazy po śladzie i numeruje zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, zgodnie z rysunkiem (WB) • słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) • czyta zdania i oznacza, które zdania są zgodne z obrazkiem (WB) 		
UNIT 8			
<p>Lekcja 51 (8.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy zwierząt; <i>sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat; How are you?</i> Słownictwo bierne: <i>feeling, guess, mime, play</i> Słownictwo dodatkowe: <i>excited, angry</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się rozpoznawać emocje poprzez gesty i mimikę.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu słowa • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę odgadując słowa • mówi i pokazuje wskazane słowa • słucha rymowanki i pokazuje emocje, kiedy pojawiają się w nagraniu • słucha rymowanki i powtarza ją, pokazując uczucia • gra w grę, powtarzając uczucia i dodając nowe • wymienia zapamiętane słowa • dopasowuje uczucia do osób oraz przepisuje słowa (WB) • pisze pytanie po śladzie i odpowiada na nie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 52 (8.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; <i>She's (happy). He's (sad). I'm (hungry).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>listen, point, say, play, draw; How is he/she?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jak czują się osoby na rysunku • słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania • słucha nagrania i wskazuje osoby na rysunkach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa wyrazy z anagramów (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>



<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kompetencje informacyjne: Uczniowie uczą się interpretować informacje, które widzą i słyszą (dźwiękowe i wizualne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje siebie i podpisuje, jak się czuje • numeruje obrazki zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) • znajduje i nazywa różnice między obrazkami (WB) • pisze zdania po śladzie (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 		
<p>Lekcja 53 (8.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> Słownictwo bierne: <i>faces wheel, pens, scissors, paper fastener; Who's (tired)?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanka – koło z twarzami</p> <p>1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje osoby zgodnie z nagraniem • słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami • znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /h/ • dokonuje samooceny • gra w grę, nazywając emocje na rysunkach wskazanych zrobionym przez siebie kołem z twarzami • zakreśla emocje pokazane na obrazkach (WB) • słucha nagrania i wskazuje obrazki (WB) • słucha i powtarza zdanie (WB) • zakreśla litery h w zdaniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • podaje wyrazy rozpoczynające się na literę h (WB) 	Unit 8 Test
<p>Lekcja 54 (8.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet; Thanks. You're welcome.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje obrazki • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst 	Unit 8 Test



<p>Słownictwo bierne: <i>run, play, swing, dance; Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /h/ • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z nagraniem i nakleja właściwe naklejki (WB) • pisze zdanie na temat obrazka (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje historyjkę po polsku 	
<p>Lekcja 55 (8.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>fast, slow, noisy, quiet; Thanks. You're welcome. He's (fast). She's (noisy).</i> Słownictwo bierne: <i>listen, point, say, today; And you?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy • słucha piosenki i pokazuje treść gestami • śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki • dopasowuje przymiotniki do osób • słucha nagrania i zapisuje kolejność • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • układa przymiotniki z liter (WB) • pisze zdania z wyrazami według wzoru (WB) • dopasowuje zdania do obrazka (WB) • czyta i pisze po śladzie zdanie, które pasuje do obrazka (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • rysuje kogoś z rodziny i podpisuje odpowiednim przymiotnikiem (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>



<p>Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: nazwy uczuć; przymiotniki; <i>Are you (tired)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> Słownictwo bierne: <i>experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens; : It makes me/you (tired).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje samopoczucie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie gry planszowej 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• opisuje osoby na obrazkach• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• słucha nagrania i zapisuje numery obrazków we właściwej kolejności• wykonuje ćwiczenia, a następnie zadaje pytanie na temat samopoczucia i odpowiada na nie• przygotowuje zestaw ćwiczeń i określa, jak się czuje po ich wykonaniu• słucha nagrania podaje następną czynność• nazywa obrazki w sekwencji• gra w grę, pokazując i odgadując pokazywane przymiotniki• gra w zrobioną przez siebie grę, układając proste zdania z przymiotnikami• wymienia zapamiętane słowa• czyta pytania i pisze odpowiedzi, zgodnie z obrazkiem (WB)• sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB)• wskazuje kolejność obrazków, zgodnie z nagraniem (WB)• słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB)• czyta zdania i dopasowuje do osób na obrazku (WB)• dokonuje samooceny (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• znajduje szczegóły na obrazku i opisuje je• pisze pytanie i zadaje je innym uczniom (WB)• układa brakujące zdanie temat osoby na obrazku (WB)• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 57 (Tortoise and Rabbit) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>race, grass, go; He's/She's got (big legs).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• znajduje na ilustracji zwierzęta i nazywa je• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgaduje znaczenie słów z kontekstu• bierze udział w przedstawieniu	



<p>śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10</p>	<ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania i powtarza tekst• przygotowuje dekoracje• ćwiczy rolę swojej postaci		
<p>Lekcja 58 (Halloween)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>pumpkin, witch, cat, bat, spider, ghost; : I'm a (witch). Happy Halloween! Thank you.</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens; What's this?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie maski</p> <p>1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się o obchodzeniu różnych świąt w innych kulturach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza słowa za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku• nazywa przedmioty na obrazku i kontynuuje sekwencję• słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami• wykonuje maskę i opisuje ją	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza piosenkę i stara się ją zapamiętać• rysuje i opisuje co robi podczas Świąt Wielkanocnych	
<p>Lekcja 59 (Christmas)</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tree, star, decoration, present, bell, candle; colours; Merry Christmas!</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat; The decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• powtarza słowa za nauczycielem• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha piosenki i śledzi tekst w podręczniku	



<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie ozdoby choinkowej 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się tradycyjnej bożonarodzeniowej piosenki z innego kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • liczy i nazywa przedmioty na obrazkach • słucha i śpiewa piosenkę • wykonuje i opisuje ozdobę świąteczną • gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami 		
<p>Lekcja 60 (Easter) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun; I've got a (bunny). It's made of (chocolate). It's got (a pink nose). Happy Easter!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Easter decoration, park, family, grass, boy, girl, mum, dad, family, maze, path, find, cardboard tube, scissors, glue, pens; What is it? What colour is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonywanie dekoracji świątecznych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • nazywa brakujące przedmioty na obrazku • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • nazywa wskazane przedmioty i kolory • słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami • wykonuje i opisuje ozdobę wielkanocną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, rysując i odgadując rysowane przedmioty 	