



## Wymagania Edukacyjne Geografia Klasa VIII

### Ogólne:

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności, postawa, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć, systematyczność i obowiązkowość w podejściu do przedmiotu, aktywność na lekcjach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń. Ocenie mogą podlegać karty pracy i zadania wykonywane przez uczniów w czasie wycieczek krajoznawczych, wyjść terenowych.
2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności: sprawdziany, kartkówki, aktywność, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń, prace dodatkowe, prace na lekcji, praca z mapą, praca na lekcji, prace z wykorzystaniem techniki cyfrowej.
3. Każde 5 „+” to ocena bardzo dobra. Z kolei trzy „-” skutkuje oceną niedostateczną. „Plusa” otrzymuje uczeń za aktywność na lekcji, postawę, zaangażowanie, elementy zadania domowego.

a. Nauczyciel może postawić uczniowi minusa gdy ten:

- jest nieprzygotowany do zajęć (brak zeszytu ćwiczeń lub brak zeszytu przedmiotowego);
- nie uważa na lekcji;
- nie udziela odpowiedzi na pytanie nauczyciela, chociaż wynika ona z toku lekcji;
- odmawia współpracy.

Plusy i minusy mogą być zapisywane w dzienniku elektronicznym.

4. Nieprzygotowania: Uczeń ma prawo zgłosić w każdym semestrze 1 nieprzygotowanie - bez podania przyczyny. Są one odnotowywane w dzienniku, ale nie mają żadnego wpływu na ocenę. Należy zgłosić je po wejściu do klasy lub w czasie sprawdzania listy obecności. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejne półrocze. Nieprzygotowania nie zwalniają ucznia z pisania sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.

5. Sprawdziany. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Wpisuje tę informację w dziennik elektroniczny. Każdy sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem wiadomości. Uczeń, który w danym dniu nie przystąpił do sprawdzianu, pisze go we wskazanym przez nauczyciela terminie.

6. Kartkówki nie podlegają poprawie. Kartkówka może być niezapowiedziana i może zawierać materiał z ostatnich trzech lekcji. Czas jej trwania: nie dłuższy niż 15 minut. W przypadku uczniów posiadających opinie PPP kartkówki mogą podlegać poprawie w porozumieniu z nauczycielem lub czas ich pisania może być wydłużony.

7. Każdy sprawdzian, za który uczeń otrzymał ocenę niedostateczną (1) można poprawić. Termin wyznacza nauczyciel. W przypadku pozostałych ocen (2,3) uczeń może dokonać ich poprawy, ale raz w semestrze. Oceny (4) i (5) nie podlegają poprawie.



8. Uczniom, którzy mają opinie PPP i są objęci dostosowaniem form i metod pracy do ich możliwości psychofizycznych przysługuje wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach i kartkówkach, możliwość ich poprawy.
9. Uczniowie biorący udział w konkursach przedmiotowych otrzymują uwagę pozytywną do dziennika, a w przypadku uzyskania wyróżnienia lub nagrody adekwatnie ocenę bardzo dobrą lub celującą. Nauczyciel może wstawić uczniowi ocenę bardzo dobrą lub celującą także wtedy, gdy w wyniku udziału w konkursie uczeń opanował treści ponadprogramowe.
10. Pisemne prace, w których przyznaje się punkty za poszczególne zadania, a zwłaszcza sprawdziany i kartkówki są oceniane według punktacji zamieszczonej w Statucie Szkoły.

#### **Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną:**

**OCENA CELUJĄCA** - otrzymuje ją uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, jest twórczy, rozwija swoje uzdolnienia, samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie powiatowym, rejonowym, wojewódzkim.

**OCENA BARDZO DOBRA** - otrzymuje ją uczeń, który w sposób zadowalający opanował wiedzę i umiejętności z danego działu oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, umie zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.

**OCENA DOBRA** - otrzymuje ją uczeń poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne i dzięki swoim wiadomościom rozumie większość materiału i dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów, pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania nietypowe, potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

**OCENA DOSTATECZNA** - otrzymuje ją uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** - otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.

**OCENA NIEDOSTATECZNA** - otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z przedmiotu (minimum programowego), nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Nie wyraża chęci poprawy oceny niedostatecznej częściowej np. odpowiedzi ustnej, czy oceny niedostatecznej z testu, sprawdzianu. Nie potrafi korzystać ze źródeł informacji, nawet z pomocą nauczyciela.



**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej  
oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
<b>I. Azja I półrocze</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii</li> <li>wymienia główne uprawy w Japonii</li> <li>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata</li> <li>charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>omawia strefy roślinne Azji</li> <li>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii</li> <li>opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</li> <li>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> <li>omawia cechy gospodarki Chin</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów</li> <li>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników</li> </ul>



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Geografia klasa 8

<ul style="list-style-type: none"><li>• lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach</li><li>• wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej</li><li>• określa położenie geograficzne Indii</li><li>• porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li><li>• wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i></li><li>• wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania</li><li>• wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania</li><li>• określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li><li>• wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li><li>• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li><li>• określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej</li><li>• omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach</li><li>• przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li><li>• omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach</li><li>• omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li><li>• podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach</li><li>• omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej</li><li>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li><li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li><li>• omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li><li>• przedstawia cele organizacji OPEC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li><li>• charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin</li><li>• przedstawia problemy demograficzne Indii</li><li>• omawia system kastowy w Indiach</li><li>• przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji</li><li>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu</li><li>• charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii</li><li>• omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie</li><li>• omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li><li>• przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li><li>• przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</li><li>• omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin</li><li>• omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li><li>• charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li><li>• omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li><li>• omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li></ul>	<p>społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li><li>• opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny</li><li>• analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li></ul>
--	---	---	---	--



<b>II. Afryka I półrocze</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li><li>•wymienia strefy klimatyczne Afryki</li><li>•wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li><li>•wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li><li>•wymienia główne uprawy w Afryce</li><li>•wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li><li>•wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li><li>•wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li><li>•wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li><li>•wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li><li>•określa położenie geograficzne Kenii</li><li>•wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li><li>•wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li><li>•charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li><li>•omawia czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li><li>•charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki</li><li>•przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li><li>•omawia przemysł wydobywczy w Afryce</li><li>•wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</li><li>•analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</li><li>•przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li><li>•omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li><li>•omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li><li>•omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li><li>•omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li><li>•przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li><li>•omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li><li>•omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce</li><li>•opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki</li><li>•wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li><li>•opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li><li>•wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li><li>•omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li><li>•przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li><li>•omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce</li><li>•omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li><li>•omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce</li><li>• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</li><li>• przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</li><li>• przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki</li><li>• określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</li></ul>
<b>III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa II półrocze</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•określa położenie geograficzne Ameryki</li><li>•wymienia nazwy mórz i oceanów otaczających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li><li>•podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li><li>•omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map</li></ul>





Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Geografia klasa 8

<ul style="list-style-type: none"><li>•wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li><li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li><li>•wskazuje na mapie Aleję Tornad</li><li>•wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku</li><li>•określa położenie geograficzne Amazonii</li><li>•omawia florę i faunę lasów równikowych</li><li>•podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li><li>•wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</li><li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i>, <i>aglomeracja</i>, <i>megalopolis</i></li><li>•wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li><li>•wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</li><li>•określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li><li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i></li><li>•wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych</li><li>•wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li><li>•omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li><li>•podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się</li><li>•podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li><li>•omawia cechy klimatu Amazonii</li><li>•podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li><li>•przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li><li>•analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</li><li>•opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li><li>•wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li><li>•omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li><li>•charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li><li>•omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li><li>•podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li><li>•opisuje piętność wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li><li>•omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li><li>•omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</li><li>•omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</li><li>•podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li><li>•podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li><li>•omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</li><li>•omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li><li>• przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li><li>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li><li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li><li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li><li>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce</li><li>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li><li>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</li><li>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklo-nem na podstawie wybranych źródeł informacji</li><li>• przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li><li>• opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych</li><li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</li><li>• ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</li></ul>
--	--	---	---	---



<b>IV. Australia i Oceania II półrocze</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li><li>• wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li><li>• wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</li><li>• przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li><li>• wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li><li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li><li>• wymienia strefy klimatyczne w Australii</li><li>• charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</li><li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li><li>• omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li><li>• omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej</li><li>• omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li><li>• charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</li><li>• omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</li><li>• przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li><li>• omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li><li>• wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li><li>• omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li><li>• wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii</li><li>• określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li></ul>
<b>V. Obszary okołobiegunowe II półrocze</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe</i></li><li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li><li>• charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li><li>• wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li><li>• charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li><li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li><li>• omawia status prawny Antarktydy</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznym obszarów polarnych</li></ul>