



## Wymagania Edukacyjne Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa VIII

### 1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia.

#### a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- **prace klasowe** – obejmują zakresem jeden dział, zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową;
- **kartkówki** – obejmują zakres trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane;
- **pracę na lekcji** – wyznaczone zadanie wynikające z toku zajęć w formie wypowiedzi ustnej lub pisemnej, pracy w grupach lub zadania praktycznego
- odpowiedzi ustne, prace w grupach, wytwory pracy własnej, aktywność na lekcji, udział w konkursach;

Powyższe prace oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową zamieszczoną w WSO:

6 celująca 100%

5+ bardzo dobra (+) plus 99%-97%

5 bardzo dobra 96%-90%

5- bardzo dobra (-) minus 89%-87%

4+ dobra (+) plus 86%-84%

4 dobra 83%-74%

4- dobra (-) minus 73%-71%

3+ dostateczna (+) plus 70%-68%

3 dostateczna 67%-56%

3- dostateczna (-) minus 55%-54%

2+ dopuszczająca (+) plus 53%-51%

2 dopuszczająca 50%-38%



2- dopuszczająca (-) minus 37%-36%

1 niedostateczna 35%-0%

- b) Aktywność jest nagradzana znakiem plusa (+) za: prace dodatkowe, projekty edukacyjne, aktywność podczas zajęć ( 4 + oznaczają ocenę częściową 5) lub oceną
- c) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych (zeszytu, zeszytu ćwiczeń) dwa razy w ciągu semestru. Każde następne nieprzygotowanie zaznaczane jest uwagą w dzienniku elektronicznym.
- d) Uczniowie mają obowiązek przynoszenia na zajęcia podręczników oraz zeszytów w kratkę (32-60 stron)

## 2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z: pracy klasowej, sprawdzianu (w terminie 14 dni od dnia oddania pracy). W szczególnym przypadku w dłuższym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny. Uczniowie nieobecni na pracy klasowej piszą ją w wyznaczonym przez nauczyciela dniu. Pilnowanie terminu poprawy jest obowiązkiem ucznia.

## 3. Wymagania na poszczególne oceny - kryteria oceny

### Ocena celująca

Uczeń aspirujący do oceny celującej musi spełniać, co oczywiste, wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Dodatkowo:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu;
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (konkurs Młodzież zapobiega pożarom, zawodach pierwszej pomocy );
- jest ratownikiem uznanej organizacji (PCK, WOPR, AHA, EFR, FACC);
- należy do OSP.

### Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu biegłym opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, tzn.:

- biegle i w sposób powtarzalny prezentuje i omawia podstawowe algorytmy umiejętności ratowniczych;
- wyjaśnia precyzyjnie, jaki jest mechanizm fizjologiczny wykonywanych przez ratownika czynności;
- samodzielnie omawia sposoby zabezpieczenia miejsc, w których doszło do niebezpiecznych zdarzeń;
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się terminologią charakterystyczną dla przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa;



- wykazuje bardzo dobrą orientację w poznanych treściach;
- przejawia umiejętności organizacyjne i przywódcze;
- potrafi sytuować omawiane treści w szerszych kontekstach;
- chętnie uczestniczy w pracach grupowych, przejawia inwencję i twórcze myślenie;
- przedstawia powiązania poznanych treści w ramach edukacji dla bezpieczeństwa z innymi dziedzinami wiedzy;
- posługuje się biegle – w mowie i piśmie – poprawną polszczyzną.

### **Ocena dobra**

Uczeń w stopniu zadowalającym opanował treści zawarte w programie nauczania, tzn.:

- poprawnie demonstruje podstawowe algorytmy umiejętności ratowniczych;
- rozumie związek wykonywanych czynności ratowniczych z fizjologią ludzkiego organizmu;
- wie, jakie są podstawowe zasady zabezpieczenia miejsca wypadku;
- zna terminologię charakterystyczną dla edukacji dla bezpieczeństwa;
- rozumie powiązania poznanych treści w ramach edukacji dla bezpieczeństwa z innymi dziedzinami wiedzy;
- posługuje się – w mowie i piśmie – poprawną polszczyzną;
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń w stopniu dostatecznym opanował treści zawarte w programie nauczania, tzn.:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia charakterystyczne dla edukacji dla bezpieczeństwa;
- z niewielką pomocą nauczyciela demonstruje podstawowe algorytmy umiejętności ratowniczych;
- rozumie zagrożenia, jakie pojawić się mogą na miejscu wypadku;
- wie, jakie są aktualne (2020) zalecenia dotyczące podstawowych czynności ratowniczych;
- rozumie, że poszczególne elementy wiedzy są ze sobą powiązane;
- w trakcie ćwiczeń praktycznych podporządkowuje się poleceniom nauczyciela;
- w sposób poprawny posługuje się językiem polskim.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń przy prezentacji umiejętności i wiedzy wymaganej programem nauczania potrzebuje stałe wsparcia nauczyciela, ale:

- zna podstawowe pojęcia;
- czynności ratownicze wykonuje, wspomagając się algorytmem;



- wie, jakie służby należy wezwać na miejsce niebezpiecznego zdarzenia;
- wie, jakie informacje podajemy podczas wzywania pomocy;
- zna numery telefonów alarmowych;
- popełnia błędy w wypowiedziach pisemnych i ustnych;
- jest mało aktywny w trakcie prac grupowych.

#### **Ocena niedostateczna**

Oznacza, że uczeń nie był w stanie zrealizować wymagań nawet na ocenę dopuszczającą.

#### **4. Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP**

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności: limit czasu przewidziany na napisanie pracy jest dostosowany do uczniów o wolnym tempie pracy i dyslektycznych, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną, prace wytwórcze są oceniane za włożony wysiłek, przygotowanie do zajęć i zaangażowanie.



### Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓŁROCZE

| Temat w podręczniku                                | Wymagania szczegółowe na ocenę  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | dopuszczającą   | dostateczną  | dobrą  | bardzo dobrą  | celującą   |
|  | Uczeń:  |  |  |   |  |
| <b>Dział 1. Bezpieczeństwo państwa</b>             |   |  |  |   |  |
| 1.1 Bezpieczeństwo Polski naszym dobrem najwyższym | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo narodowe,</li> <li>– przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin bezpieczeństwo,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest bezpieczeństwo rozumiane jako stan i jako proces,</li> <li>– podaje przykłady działań podejmowanych na rzecz bezpieczeństwa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo narodowe,</li> <li>– opisuje współczesne i historyczne rozumienie bezpieczeństwa,</li> <li>– wymienia elementy systemu bezpieczeństwa państwa,</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje współczesne i historyczne działania na rzecz bezpieczeństwa narodowego,</li> <li>– wyjaśnia, z jakiego powodu dbałość o bezpieczeństwo nigdy się nie kończy,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego najistotniejsze dla każdego polskiego obywatela jest bezpieczeństwo Polski i dlaczego jest ono wartością najwyższą,</li> </ul>  |
| 1.2 Uwarunkowania bezpieczeństwa państwa           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza fakty historyczne związane z bezpieczeństwem Polski,</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski,</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza fakty historyczne związane z bezpieczeństwem Polski,</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski,</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia historyczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski,</li> <li>– opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski,</li> <li>– charakteryzuje przyczyny, które doprowadziły do upadku I Rzeczypospolitej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski,</li> <li>– porównuje różne sytuacje historyczne w związku z bezpieczeństwem Polski,</li> <li>– ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989r.,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski,</li> <li>– porównuje różne sytuacje historyczne w związku z bezpieczeństwem Polski,</li> <li>– ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r.,</li> </ul> |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 1.3 Podstawy bezpieczeństwa Rzeczypospolitej                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia i charakteryzuje poszczególne rodzaje Sił Zbrojnych RP,</li> <li>– wymienia międzynarodowe struktury militarne, do których należy Polska,</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób można ubiegać się o powołanie do służby wojskowej,</li> <li>– omawia znaczenie Wojsk Obrony Terytorialnej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje międzynarodowe struktury militarne, do których należy Polska,</li> <li>– wymienia i charakteryzuje organizacje polityczno-gospodarcze, do których należy obecnie nasz kraj,</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa gospodarka i polityka w zapewnieniu obywatelom bezpieczeństwa,</li> <li>– omawia znaczenie stałej obecności wojsk amerykańskich w naszym kraju,</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, jak przedstawia się obecnie stan bezpieczeństwa Polski,</li> <li>– potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie miałyby stała baza amerykańska w Polsce dla bezpieczeństwa naszego kraju,</li> </ul> |
| <b>Dział 2. Powszechne i masowe zagrożenia we współczesnym świecie</b> |   |   |  |  |  |
| 2.1 Klasyfikacja zagrożeń  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są zagrożenia czasu wojny i czasu pokoju,</li> <li>– podaje przykłady zagrożeń naturalnych, z którymi ludzie mieli do czynienia w przeszłości,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje i omawia rodzaje zagrożeń,</li> <li>– wyjaśnia, jakie jest miejsce terroryzmu w hierarchii zagrożeń,</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zagrożenia naturalne i spowodowane działalnością człowieka,</li> <li>– opisuje środki rażenia współczesnego pola walki,</li> <li>– wymienia największe klęski żywiołowe ostatnich lat i dziesięcioleci na świecie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi uzasadnić przyjęty w trakcie lekcji system klasyfikacji zagrożeń,</li> <li>– analizuje niszczące efekty działalności człowieka z punktu widzenia współczesnych zagrożeń,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego konflikt totalny oznaczałby obecnie zagładę ludzkości,</li> </ul>  |
| 2.2 Służby ochrony i ratownictwa                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje służb ochrony i ratownictwa w Polsce,</li> <li>– zna telefony alarmowe do poszczególnych służb</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wezwać odpowiednie służby,</li> <li>– wyjaśnia zasadę: „Rozmowę zawsze kończy dyspozytor”,</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zastosowanie aplikacji mobilnej <i>Ratunek</i>,</li> <li>– rozróżnia zadania policji i Państwowej Straży Pożarnej,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Państwowe Ratownictwo Medyczne,</li> <li>– opisuje funkcje ratownicze GOPR i WOPR,</li> <li>– opisuje funkcjonowanie Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego,</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, dlaczego każdy z nas powinien bezwzględnie podporządkować się poleceniom służb ratowniczych i porządkowych,</li> </ul>  |



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2024/25  
Edukacja dla bezpieczeństwa klasa 8

|                               |   |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| 2.3 Ostrzeżenie i alarmowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje alarm i alarmowanie oraz wskazuje urządzenia najczęściej wykorzystywane jako źródła sygnału alarmowego,</li> <li>– wymienia rodzaje alarmów,</li> <li>– zna uniwersalne zasady zachowania w sytuacji zagrożenia,</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze,</li> <li>– wie, jakie są struktury oraz instytucje odpowiedzialne za alarmowanie i ostrzeżenie ludności w naszym kraju,</li> <li>– zna obowiązki ludności, z których należy się wywiązać po usłyszeniu sygnału alarmowego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zapobiegać wybuchowi paniki,</li> <li>– opisuje strukturę systemu zarządzania kryzysowego,</li> <li>– charakteryzuje model organizacji powiadamiania i reagowania kryzysowego,</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zadania Rządowego Centrum Bezpieczeństwa,</li> <li>– opisuje Krajowy System Wykrywania Skażeń i Alarmowania,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego każdy obywatel powinien bezwzględnie stosować się do poleceń wydawanych przez przedstawicieli służb ratowniczych i porządkowych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje możliwe przyczyny sytuacji kryzysowych wymagających ostrzeżenia i alarmowania ludności,</li> <li>– interpretuje, jak ostrzeżenie i alarmowanie ludności wpływa na bezpieczeństwo,</li> <li>– uzasadnia celowość znajomości sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych,</li> </ul> |
| 2.4 Ewakuacja                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tryby ewakuacji,</li> <li>– wie, na czym polegają ewakuacja zorganizowana i samoewakuacja,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w trybie alarmowym ewakuować się z budynku,</li> <li>– wskazuje drogi ewakuacji w szkole,</li> <li>– wskazuje osoby odpowiedzialne za ewakuację,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje sposoby transportu poszkodowanych,</li> <li>– rozróżnia znaki ewakuacyjne i informacyjne,</li> <li>– sporządza listę rzeczy, które należy zabrać z domu w razie ogłoszenia ewakuacji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady ewakuacji ludności i środków materialnych,</li> <li>– charakteryzuje przygotowanie do ewakuacji planowanej,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych dla sprawnego przeprowadzenia procesu ewakuacji,</li> </ul>   |
| 2.5 Zagrożenie pożarem        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, jakie warunki są wystarczające do wystąpienia pożarów,</li> <li>– wyjaśnia termin <i>pożar w zarodku</i>, wie, jak zachować się w takiej sytuacji,</li> <li>– definiuje pojęcia <i>pożar</i> i <i>trójkąt spalania</i>,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny pożarów,</li> <li>– wskazuje miejsca potencjalnie zagrożone wystąpieniem pożaru,</li> <li>– umie obsługiwać podręczny sprzęt gaśniczy,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje grupy pożarów i materiałów palnych,</li> <li>– zna zasady ewakuacji w razie wystąpienia pożaru w domu,</li> <li>– rozróżnia wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie materiały palne można gasić gaśnicą określonego typu,</li> <li>– wie, jak ważne jest zapobieganie panice,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń,</li> </ul>   |





|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>2.6 Zagrożenie powodzią</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje powodzi,</li> <li>- wie, jakie działania należy podjąć, aby zabezpieczyć dom na wypadek powodzi,</li> <li>- wie, jakie informacje podać przedstawicielowi służb ratowniczych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady zachowania na wypadek powodzi, postępowania w razie jej wystąpienia, a także po jej ustąpieniu,</li> <li>- wskazuje drogi ewakuacji w szkole,</li> <li>- wymienia zasady higieny dla powodzi,</li> <li>- opisuje zabezpieczenia przeciwpowodziowe,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia czynną bierną ochronę przeciwpowodziową,</li> <li>- podaje, w jakich sytuacjach ogłasza się pogotowie przeciwpowodziowe, a kiedy</li> <li>- alarm powodziowy,</li> <li>- zna zasady poruszania się samochodem w razie wystąpienia powodzi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia rodzaje powodzi ze względu na przyczynę ich wystąpienia,</li> <li>- ocenia poziom zagrożenia powodzią w pobliżu swojego domu i swojej szkoły,</li> <li>- opisuje rodzaje zabezpieczeń powodziowych w najbliższej okolicy,</li> <li>- wie, jak ważne jest zapobieganie panice,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego pomoc służbom w sytuacji powodzi jest działaniem we własnym interesie,</li> </ul>  |
| <p>2.7 Zimowe zagrożenia</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zagrożenia występujące zimą,</li> <li>- podaje czynniki sprzyjające wychłodzeniu i odmrożeniom,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia stopnie odmrożeń,</li> <li>- identyfikuje objawy wychłodzenia i hipotermii,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje typowe zagrożenia związane z niską temperaturą w okresie zimowym,</li> <li>- opisuje, jak należy postępować z osobą wychłodzoną i taką, która doznała odmrożeń,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem w warunkach zimowych,</li> <li>- ocenia, jak warunki klimatyczne w Polsce wpływają na bezpieczeństwo człowieka w okresie zimowym,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas zimowych zagrożeń,</li> </ul>   |
| <p>2.8 Niebezpieczne środki chemiczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie skażenia chemicznego,</li> <li>- wymienia przyczyny skażeń chemicznych,</li> <li>- wskazuje substancje, które mogą wywołać skażenie chemiczne,</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje oznaczenia pojazdów transportujących niebezpieczne substancje chemiczne,</li> <li>- prezentuje, jakimi prostymi metodami można doraźnie chronić drogi oddechowe,</li> <li>- wskazuje formacje przeciwdziałające skażeniom chemicznym,</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia oznaczenia występujące na tablicach ADR,</li> <li>- umie zabezpieczyć dom (mieszkanie) przed niebezpiecznymi substancjami chemicznymi,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, które powinien podjąć świadek wypadku pojazdu przewożącego niebezpieczne substancje,</li> <li>- tłumaczy zasady zachowania w razie uwolnienia niebezpiecznych substancji chemicznych,</li> <li>- interpretuje zapisy na tablicach ADR,</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - analizuje konsekwencje skażeń chemicznych dla ludzi, mienia i środowiska,</li> <li>- rozumie rolę i znaczenie służb ratownictwa oraz wyjaśnia, dlaczego wszyscy bezwzględnie powinniśmy wykonywać polecenia ich przedstawicieli,</li> </ul> |





|                              |  |  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| 2.9 Terroryzm                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest terroryzm,</li> <li>- definiuje zamach terrorystyczny,</li> <li>- wymienia znane zamachy terrorystyczne,</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego z użyciem broni palnej i z użyciem materiałów wybuchowych,</li> <li>- potrafi podać niezbędne informacje przedstawicielowi służb ratowniczych,</li> <li>- rozróżnia „nowy” i „stary” terroryzm,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między terrorem i terroryzmem,</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie fanatyzmu,</li> <li>- wie, jak należy się zachować w razie stania się zakładnikiem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie specyfikę współczesnego terroryzmu,</li> <li>- charakteryzuje syndrom sztokholmski,</li> <li>- klasyfikuje rodzaje terroryzmu ze względu na sposób działania sprawców,</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia propozycje dotyczące działań na rzecz wyeliminowania terroryzmu ze współczesnego świata,</li> </ul>           |
| 2.10 Przestępczość pospolita | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sytuacje, które mogą stanowić zagrożenie bezpieczeństwa osobistego,</li> <li>- podaje przykład skutecznej prośby o pomoc w sytuacji zagrożenia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie związek między demokracją a przestępczością,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>wiktymologia</i>,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia, które mogą pojawić się w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>- identyfikuje zagrożenia w sieci i wskazuje sposoby przeciwdziałania im,</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachować ostrożność w miejscach publicznych,</li> <li>- wie, jak należy się zachować w przypadku napaści bezpośredniej,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy unikać walki na ulicy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady bezpiecznego zachowania, które pozwolą zmniejszyć ryzyko stania się ofiarą przestępstwa,</li> </ul> |



### Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

| Temat<br>w podręczniku                                       | Wymagania szczegółowe na ocenę   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | dopuszczającą  | dostateczną   | dobrą   | bardzo dobrą   | celującą   |
|  | Uczeń:   |   |   |  |  |
| <b>Dział 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna</b>                 |  |   |   |  |  |
| 3.1 Pierwsza pomoc – prawny obowiązek czy moralna powinność? | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy łańcucha przeżycia,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega obowiązek udzielania pomocy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy różnice między pierwszą a dodatkową pomocą przedmedyczną,</li> <li>– wie, jak wyposażać apteczkę pierwszej pomocy,</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawa ratownika,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega postawa dobrego samarytanina,</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje regulacje prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy obowiązujące w Polsce,</li> <li>– tłumaczy, dlaczego brak wiedzy i umiejętności nie usprawiedliwia osób, które nie udzielają pierwszej pomocy,</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia aspekty moralne związane z udzieleniem pomocy osobom w stanie zagrożenia życia,</li> </ul>                                   |
| 3.2 Postępowanie z osobą nieprzytomną                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na numery alarmowe,</li> <li>– wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest ratownik,</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– otrafi wykonać rękoczyn czoło-żuchwa oraz sprawdzić podstawowe czynności życiowe,</li> <li>– umie ułożyć osobę w pozycji bocznej ustalonej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna stopnie utraty świadomości,</li> <li>– wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna obowiązki obywateli dotyczące udzielania pierwszej pomocy osobom, których życie i zdrowie jest bezpośrednio zagrożone,</li> <li>– wie, jakie prawa przysługują ratownikowi zgodnie z ustawą o państwowym ratownictwie medycznym,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że bezzwłocznej prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia osoby nieprzytomnej,</li> </ul> |



|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>3.3 Odwracanie na plecy osoby leżącej na brzuchu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia,</li> <li>- potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne,</li> <li>- demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej leżącej na brzuchu,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wypadki, w wyniku których może dojść do uszkodzenia kręgosłupa,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego osoba leżąca na brzuchu ma utrudnione oddychanie,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odwraca na plecy – z zabezpieczeniem kręgosłupa – osobę leżącą na brzuchu,</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach osobę leżącą na brzuchu należy odwrócić na plecy,</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę: <i>Nie poruszaj poszkodowanym bez wyraźnej potrzeby,</i></li> </ul>                                      |
| <p>3.4 Resuscytacja osoby dorosłej</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie ocenić swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia,</li> <li>- potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego,</li> <li>- wie, kiedy należy przerwać wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne,</li> <li>- wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności,</li> <li>- wyjaśnia, jak ważny jest czas w przypadku ratowania życia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej,</li> <li>- potrafi omówić rolę układów oddechowego, krążeniowego, nerwowego,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zastosować maseczkę do sztucznego oddychania,</li> <li>- wykonuje masaż serca,</li> <li>- stosuje sztuczne oddychanie,</li> <li>- rozróżnia pojęcia <i>resuscytacja</i> i <i>reanimacja</i>,</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dowodzi, że brak tlenu jest niebezpieczny dla organizmu, opisując pracę układów dostarczających go do komórek,</li> </ul> |
| <p>3.5 Resuscytacja niemowlęcia i starszego dziecka</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje algorytm resuscytacji dziecka,</li> <li>- zna klasyfikacje wiekowe obowiązujące w ratownictwie,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie różnicę między wiekiem rozwojowym a wiekiem metrykalnym,</li> <li>- wie, że przed udzieleniem pomocy niemowlęciu lub starszemu dziecku musi zwrócić się o pozwolenie do jego rodziców,</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje masaż serca u dziecka,</li> <li>- wykonuje masaż serca u niemowlęcia,</li> <li>- wie, jak może zmienić się kolejność działań podczas udzielania pomocy niemowlęciu i starszemu dziecku,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między resuscytacją osoby dorosłej a resuscytacją dziecka (zwłaszcza niemowlęcia),</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega hipoksja,</li> <li>- opisuje, na czym polega nagła śmierć łóżeczkowa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza zasada <i>najpierw pomagaj</i>, podaje, kogo ona dotyczy i jakie są od niej wyjątki,</li> </ul>      |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje, jak przekonywać rodziców do wyrażenia zgody na udzielenie dziecku pomocy,</li> </ul>  |  |   |  |



|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 3.6 Zasady użycia AED               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia objawy nagłego zatrzymania krążenia,</li> <li>- rozpoznaje uniwersalny, obowiązujący od 2007 r., symbol AED,</li> <li>- wskazuje, gdzie można znaleźć instruktaż informujący, w jaki sposób obsługiwać AED,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia ogólnie pojęcie nagłego zatrzymania krążenia,</li> <li>- opisuje mechanizm leczniczy defibrylacji,</li> <li>- omawia zasady działania automatycznego zewnętrznego defibrylatora serca,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zastosować AED w połączeniu z wykonywaniem resuscytacji,</li> <li>- wskazuje na migotanie komór jako jedno z zaburzeń pracy serca, będące u osób dorosłych najczęstszą przyczyną NZK,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie <i>elektrody pediatriczne</i>,</li> <li>- wyjaśnia, kiedy używanie AED u dzieci jest dozwolone,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego nowoczesny automatyczny defibrylator serca jest „mądrzejszy” od ratownika,</li> <li>- przedstawia badania nad ratowaniem ludzkiego życia z wykorzystaniem prądu,</li> </ul>  |
| 3.7 Postępowanie przy zadławieniach | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia objawy zadławienia,</li> <li>- rozróżnia zakrzuszenie i zadławienie,</li> <li>- wylicza przyczyny zadławienia,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega zadławienie,</li> <li>- rozumie niebezpieczeństwa związane ze stanem zadławienia,</li> <li>- identyfikuje kaszel jako naturalny odruch obronny organizmu,</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza niebezpieczeństwa związane z zadławieniem,</li> <li>- opisuje mechanizm zadławienia,</li> <li>- opisuje manewr Heimlicha,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje, jak należy udzielać pomocy zadławionym: dorosłemu, niemowlęciu i starszemu dziecku,</li> <li>- wymienia czynności szkodliwe w przypadku udzielania pomocy podczas zakrzuszenia lub zadławienia,</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje zasady, których powinno się przestrzegać podczas spożywania posiłków przez dzieci, by przeciwdziałać zadławieniu,</li> </ul>  |
| 3.8 Tamowanie krwotoków             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawidłowe ciśnienie puls człowieka,</li> <li>- opisuje rolę krwi w organizmie,</li> <li>- przedstawia ogólne zasady zabezpieczania krwawień,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skład krwi i funkcjonowanie układu krwionośnego,</li> <li>- klasyfikuje rodzaje krwotoków w zależności od uszkodzonego naczynia krwionośnego,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera czynności ratownicze właściwe w przypadku ran kończyn, głowy, klatki piersiowej, brzucha,</li> <li>- postępuje właściwie, gdy w ranie tkwi ciało obce,</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zabezpieczania amputacji urazowych,</li> <li>- tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>replantacja</i>,</li> <li>- wie, jak należy użyć opaski uciskowej,</li> <li>- objaśnia, czym jest odczyn Biernackiego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza argumenty, przeciwko usuwaniu ciała obcego z rany,</li> <li>- wyjaśnia zasady postępowania w razie wystąpienia krwawień, uzasadniając, w jakich sytuacjach należy użyć opaski uciskowej, a w jakich - opatrunku wentylowego,</li> </ul> |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 3.9 Urazy kości i stawów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ogólne zasady postępowania w przypadku złamań,</li> <li>- identyfikuje złamania kości jako urazy, które wymagają interwencji lekarskiej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje czynności dozwolone i zabronione w przypadku zwichnięcia stawu,</li> <li>- wie, że nie wolno sprawiać bólu poszkodowanemu,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia chusty trójkątnej do zabezpieczania złamań,</li> <li>- umie użyć podręcznych przedmiotów do usztywnienia złamań,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi unieruchomić złamaną kończynę górną za pomocą chusty trójkątnej i bandaża,</li> <li>- omawia szkielet człowieka,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje i prezentuje informacje na temat budowy i funkcji układu kostnego człowieka,</li> </ul>                 |
| 3.10 Poparzenia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje oparzenie i udarcieplny,</li> <li>- wymienia funkcje skóry człowieka,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia stopnie oparzeń,</li> <li>- wyszczególnia przypadki poparzeń, bezwzględnie wymagające konsultacji z lekarzem,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosząc się do budowy skóry człowieka, omawia podstawową klasyfikację poparzeń,</li> <li>- potrafi udzielić doraźnej pomocy osobie poparzonej,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zastosowanie hydrożeli,</li> <li>- potrafi zdiagnozować udarcieplny i odpowiednio zareagować,</li> <li>- omawia pierwszą pomoc w przypadku oparzeń chemicznych,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie działania w domu należy podjąć, by zabezpieczyć dzieci przed poparzeniami,</li> </ul>              |
| 3.11 Udar i zawał   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić najczęstsze objawy zawału,</li> <li>- potrafi wymienić najczęstsze objawy udaru,</li> <li>- rozróżnia zawał i udar,</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny zawału i udaru,</li> <li>- objaśnia akronimy FAST i UDAR,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak powinien się zachować w razie wystąpienia u chorego zawału,</li> <li>- potrafi zareagować w przypadku wystąpienia u chorego objawów udaru,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zawał i udar jako choroby cywilizacyjne,</li> <li>- ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem,</li> <li>- omawia przedszpitalną skalę udaru Cincinnati,</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego zarówno w przypadku zawału, jak i udaru tak ważny jest czas,</li> </ul>                         |
| 3.12 Częste wypadki – atak epilepsji, wypadek drogowy, omdlenie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zachowania w miejscu wypadku drogowego,</li> <li>- identyfikuje objawy epilepsji,</li> <li>- rozpoznaje objawy omdlenia,</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynności niewskazane w przypadku ataku epilepsji,</li> <li>- wie, jak należy się zachować w przypadku zauważenia osoby, u której wystąpił atak epilepsji,</li> <li>- rozumie, na czym polega specyfika wypadku drogowego w związku z bezpieczeństwem ratownika,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi umiejętnie wydobyć poszkodowanego z pojazdu,</li> <li>- demonstruje trzy sposoby postępowania w sytuacji omdlenia,</li> <li>- ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, na czym polega triage,</li> <li>- charakteryzuje, w jakich przypadkach stosujemy chwyt Rauteka,</li> <li>- wyjaśnia, czego – wbrew obiegowym opiniom – nie należy robić, zabezpieczając chorego w trakcie ataku epilepsji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, w jakich sytuacjach i w jaki sposób zmotywuje osobę, która zemdląca, by poszła do lekarza,</li> </ul> |



| <b>Dział 4. Żyj zdrowo</b>                                      |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 4.1 Zdrowie i jego podstawy                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie <i>zdrowie</i>,</li> <li>– przedstawia różnorodną dziedzinę życia, których dotyczy termin <i>zdrowie</i>,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zdrowie jako stan i jako proces,</li> <li>– wymienia czynniki decydujące o długowieczności,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trzy wymiary zdrowia,</li> <li>– rozumie znaczenie właściwej ilości snu dla zdrowia,</li> <li>– potrafi wymienić wskaźniki zdrowia fizycznego,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia potrzebę dostosowania odpoczynku do rodzaju aktywności,</li> <li>– charakteryzuje oznaki stanu zdrowia,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego o zdrowie należy dbać przez cały czas,</li> </ul>   |
| 4.2 Zasady zdrowego żywienia                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia choroby cywilizacyjne (choroby ciała i zaburzenia zdrowia psychicznego),</li> <li>– podaje przyczyny chorób cywilizacyjnych,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zależność pomiędzy chorobami cywilizacyjnymi a miejscem zamieszkania,</li> <li>– rozumie znaczenie pojęcia <i>zdrowa żywność</i>,</li> <li>– wymienia składniki zdrowej diety,</li> <li>– identyfikuje otyłość jako chorobę cywilizacyjną,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość negatywnego wpływu sztucznych dodatków stosowanych w produkcji żywności na zdrowie,</li> <li>– zna zasady zdrowego odżywiania się na co dzień,</li> <li>– przypisuje zaburzenia zdrowia psychicznego do chorób cywilizacyjnych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przykładowe dodatki chemiczne do żywności,</li> <li>– identyfikuje przykładowe symbole dodatków chemicznych do żywności,</li> <li>– opisuje znaczenie kwasów omega-6 i omega-3 dla organizmu człowieka,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje dla siebie zdrowe i pełnowartościowe posiłki,</li> <li>– układa przepisy kulinarne, np. na zdrowy deser, kaloryczne drugie danie, smaczny i zdrowy napój,</li> </ul> |
| 4.3 Uzależnienia i jak im przeciwdziałać.<br>Aktywność fizyczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia <i>uzależnienie</i> i <i>substancja psychoaktywna</i>,</li> <li>– wymienia substancje psychoaktywne,</li> <li>– wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje uzależnienia,</li> <li>– przedstawia zależności pomiędzy zdrowiem a uzależnieniami,</li> <li>– charakteryzuje uzależnienia od substancji psychoaktywnych,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na zdrowie jednostki,</li> <li>– wymienia uzależnienia od czynności i wyjaśnia, dlaczego mogą być równie groźne jak uzależnienia od substancji psychoaktywnych,</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia podstawowe kryteria, za pomocą których opisuje się i diagnozuje uzależnienia,</li> <li>– przedstawia fazy rozwoju uzależnień,</li> <li>– uzasadnia korzyści dla zdrowia wynikające z uprawiania wybranej dyscypliny sportowej,</li> <li>– definiuje pojęcia <i>endorfiny</i> i <i>zespół odstawienny</i>,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dowiedzieć, że regularna aktywność fizyczna jest dla jednostki niezastąpionym źródłem zdrowia,</li> </ul>  |



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 4.4 Rozwój sfery emocjonalno-społecznej | <ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin <i>zdrowie</i>,</li><li>– rozumie termin <i>zdrowie psychiczne</i>,</li><li>– wie, jakie są zagrożenia dla zdrowia psychicznego jednostki,</li><li>– wymienia, jakie są formy rozwiązywania konfliktów.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia oznaki zdrowia psychicznego u dorosłych i dzieci,</li><li>– opisuje zasady dobrej komunikacji interpersonalnej,</li><li>– identyfikuje stres jako nieodłączny element życia człowieka.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– charakteryzuje elementy zdrowia psychicznego,</li><li>– wyjaśnia, czym jest stres,</li><li>– opisuje bariery komunikacyjne,</li><li>– wymienia techniki asertywnego odmawiania,</li><li>– wyjaśnia, czym różni się rola arbitra od roli mediatora.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– tłumaczy, czym różni się postawa asertywna od agresywnej,</li><li>– wymienia zasady negocjacji z dorosłymi,</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób mediacje i negocjacje mogą pomóc w rozwiązywaniu problemów oraz łagodzeniu konfliktów.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wytłumaczyć, jak ważną rolę odgrywają emocje w życiu człowieka,</li><li>– uzasadnia, dlaczego komunikacja interpersonalna jest umiejętnością prospołeczną,</li><li>– argumentuje, dlaczego mediacje i negocjacje są najskuteczniejszą formą rozwiązywania konfliktów.</li></ul> |
|---|--|---|--|--|---|