



Wymagania Edukacyjne

Język angielski

Klasa VIII

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany i kartkówki,
- krzyżówki, karty pracy,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność w trakcie lekcji,
- prace domowe.

Sprawności podlegające ocenie:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu



Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany w formie pisemnej są przeprowadzane pod koniec każdego działu. Nauczyciel zapowiada sprawdzian co najmniej tydzień wcześniej, oddaje poprawione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni. Kartkówki trwają nie dłużej niż 20 minut i są maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
2. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu oraz gdy uczeń nie pisał go w terminie, zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i zaliczenia go nie później niż w ciągu 2 tygodni. Uczeń ma także możliwość poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej w ciągu 2 tygodni.
3. W przypadku poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej, nie jest ona kasowana w dzienniku, tylko przełamana na uzyskaną ocenę wyższą.
4. W przypadku niezyskania oceny wyższej, lub uzyskania z poprawy oceny niższej niż pierwotna, nie jest ona wstawiana do dziennika, lecz uczeń traci możliwość ponownej poprawy.
5. Omówione i poprawione sprawdziany pozostają w szkole. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia wytyczne określone w opiniach (orzeczeniach) wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
6. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie oraz odrobić zadania domowe.
9. Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów oraz kartkówek).
10. Uczeń może być zwolniony z odpytywania lub zaznaczania nieprzygotowania, jeśli w danym dniu ma „szczęśliwy numer”; szczegółowe zasady jego funkcjonowania określa regulamin.



Zasada przeliczania zdobytych punktów na oceny:

- niedostateczny 0% - 30% (1)
- dopuszczający 31% - 49% (2)
- dostateczny 50% - 74% (3)
- dobry 75% - 87% (4)
- bardzo dobry 88% - 95% (5)
- celujący 96% -100% (6)

„Plusy” (+) i „minusy” (-)

Uczeń może otrzymać „minus” za brak zadania domowego, brak pracy na lekcji. Trzy „minusy” są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Natomiast „plus” uczeń może otrzymać za aktywność na lekcji (i udzielanie poprawnych odpowiedzi), aktywną pracę w grupach czy wykonanie dodatkowej pracy. Trzy „plusy” są równoznaczne z otrzymaniem.

Ocena osiągnięć ucznia:

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, aktywnie w niej uczestniczy. Uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.

Ocena bardzo dobra – przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie, opanował materiał programowy. Uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela, posiada duży zakres słownictwa a wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym. Uczeń jest aktywny na zajęciach, a jego praca jest poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym. Uczeń poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów, poprawnie, bez



większych błędów przekazuje ustnie proste informacje, dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową, poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji, poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst, ma dość poprawną wymowę, poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania, rozumie większość poleceń nauczyciela, na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów. Uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa, swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela. Jego praca zawierają nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne. Uczeń poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi; buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów, posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, rozumie niektóre polecenia nauczyciela, poprawnie rozumie większość zdań w czytanych tekstach.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne, ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa, rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, rozumie polecenia z pomocą nauczyciela, ma trudności z ustnym przekazaniem informacji. Uczeń jest mało aktywny na zajęciach, rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Jego praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału, czyta teksty z błędami i słabo je rozumie.

Ocenę niedostateczną - otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).



Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓLROCZE

WELCOME						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości., wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości.</p>	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości.</p>	<p>Uczeń nie stosuje słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasu <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości, nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

<p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń bezbłędnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z większego niż wymagany zakres obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając z pomocy nauczyciela w dużej mierze i popełniając bardzo dużo błędów.</p>
<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. Wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie opisuje ludzi, nie opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, nie przedstawia intencji i planów na przyszłość oraz nie wyraża i nie uzasadnia swoich opinii lub wyraża opinie korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Tworzenie tekstu</p>	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy</p>	<p>Uczeń swobodnie</p>	<p>Uczeń uczestniczy w</p>	<p>Uczeń uczestniczy w</p>	<p>Uczeń z trudnością</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

pisemnego	w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje, wykraczając poza treści objęte programem nauczania	uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje.	prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnia przy tym niewielkie błędy językowe.	bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnione liczne błędy językowe, w znacznym stopniu zaburzają komunikację.	bardzo prostej rozmowie: nie uzyskuje i nie przekazuje informacji, nie wyraża swojej opinii i nie pyta o opinie, nie wyraża swoich upodobań i nie pyta o upodobania, nie wyraża intencji i nie pyta o intencje, a także nie wyraża propozycji i nie reaguje na propozycje; a jeżeli uczestniczy w prostej rozmowie, to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu zaburzają komunikację.
Opis ludzi	Uczeń swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykraczając poza treści objęte programem nauczania	Uczeń swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń nie przekazuje w języku angielskim informacji zawarte w materiałach wizualnych. Nie przekazuje w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. Jeżeli przekazuje, to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy.



UNIT 1						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); na ogół poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.</p>	<p>Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami; popełnia przy tym dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); popełniając liczne błędy stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 1 (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); a jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, nie stosuje czasów teraźniejszego i przeszłego, czasu <i>present perfect</i>, zaimków zwrotnych i zaimków <i>each other</i>, konstrukcji <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażen przyimkowych z przymiotnikami i czasownikami. nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

						wyższym poziomie kształcenia).
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej i intencji nadawcy wypowiedzi oraz nie znajduje w wypowiedzi określonych informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy
Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu, wykraczając poza treści objęte programem	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi pisemnych z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ, nie określa myśli głównej tekstu i fragmentów tekstu, nie określa intencji autora oraz kontekstu wypowiedzi, nie znajduje w tekście określonych informacji oraz nie rozpoznaje związków między różnymi



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	nauczania	kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	częściami tekstu. Jeżeli określa i znajduje, to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń swobodnie i bezbłędnie opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu. Zastosowane słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczają poza treści objęte programem nauczania. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie, nie popełniając większych błędów opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu.	Uczeń opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzą komunikacji.	Uczeń opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje relacji między ludźmi, uczuć i emocji, a także dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych; nie opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, nie wyraża i nie uzasadnia swoich opinii w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy
Opis ludzi	Uczeń, bezbłędnie i stosując bardzo bogate słownictwo wykraczające poza treści	Uczeń, nie popełniając większych błędów i	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania,	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania,	Uczeń nie opisuje ludzi, przedmiotów i miejsc, a także upodobań, nie



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>obejmujące program nauczania i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.</p>	<p>stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.</p>	<p>niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.</p>	<p>opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>	<p>opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencji i planów na przyszłość, nie wyraża opinii i emocji; nie pisze e-maila o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatki na temat planowanej imprezy sportowej. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia poważne błędy w formie i stylu.</p>
<p>Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o</p>	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych:</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych:</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych:</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie wyraża upodobań i nie pyta o upodobania, nie proponuje i nie reaguje na propozycje, nie uzyskuje i</p>	



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów . Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów</p>	<p>wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>nie przekazuje informacji odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; Jeżeli uczestniczy w rozmowie to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi i zaburzają komunikację.</p>
	<p>Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń nie uzupełnia luk w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski oraz nie parafrazuje zdania i nie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Jeżeli uzupełnia to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>



UNIT 2						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimków względnych, zdań przydawkowych oraz przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. Jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 2 Steps



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	oraz rozdziale 12 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treść objętą programem nauczania.	w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej, intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi oraz nie znajduje w wypowiedzi określonych informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Wyrażanie opinii	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treść objętą programem nauczania.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi pisemnej z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej tekstu i intencji autora, nie znajduje w tekście określonych informacji, nie rozpoznaje związków między różnymi częściami tekstu oraz nie układa informacji w określonym porządku. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

		częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	określonym porządku.			stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Uczeń urządzenie elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje urządzeń elektronicznych i innych przedmiotów, nie opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości, a także nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Opis osób, miejsc, itp.	Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury wykraczające poza treści objęte programem nauczania oraz właściwą formę i styl	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz	Uczeń nie opisuje ludzi, przedmiotów i miejsc, a także upodobań, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomysłach na nowy środek transportu.</p>	<p>struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomysłach na nowy środek transportu.</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomysłach na nowy środek transportu.</p>	<p>wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomysłach na nowy środek transportu; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomysłach na nowy środek transportu; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>	<p>przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencji i planów na przyszłość, nie wyraża opinii i emocji; nie pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także nie przygotowuje wpisu na blogu o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowym o pomysłach na nowy środek transportu; Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi popełnia poważne błędy w formie i stylu.</p>
	<p>Uczeń swobodnie, aktywnie i bezbłędnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje</p>	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę,</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie wyraża prośby, nie instruuje, nie proponuje i nie zaprasza, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji odnośnie korzystania z</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych.</p>	<p>instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; popelnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; popelnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>technologii i urządzeń elektronicznych; Jeżeli uczestniczy w rozmowie to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popelniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
	<p>Uczeń bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popelniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popelniając liczne błędy tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popelniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>



UNIT 3						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); bezbłędnie wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>, <i>may/may not</i>, a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>can</i>, <i>can't</i>. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania. <i>Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje</i></p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); nie popełniając błędów wyraża prawdopodobieństw o przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>,</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); na ogół poprawnie wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>, <i>may/may not</i>, a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy</p>	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); popełniając dość liczne błędy wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>, <i>may/may not</i>, a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); popełniając liczne błędy wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>, <i>may/may not</i>, a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>can</i>, <i>can't</i>.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); nie wyraża prawdopodobieństwa przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>, <i>may/may not</i>, a także obowiązek, zakazu lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>can</i>, <i>can't</i>.. Jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<i>podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.</i>	<i>may/may not, a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy have to, must, mustn't, can, can't</i>	<i>pomocy have to, must, mustn't, can, can't</i>	<i>pomocy have to, must, mustn't, can, can't.</i>		dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste, wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i nie wykonuje zadania sprawdzającego: nie określa myśli głównej i kontekstu wypowiedzi oraz nie znajduje w wypowiedzi określonej informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozumie proste i złożone, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi pisemnej z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej tekstu i intencji autora, nie znajduje w tekście



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	określonych informacji, nie rozpoznaje związków między różnymi częściami tekstu oraz nie układa informacji w określonym porządku. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Wyrażanie opinii	Uczeń swobodnie i bezbłędnie opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie, nie popełniając większych błędów opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania	Uczeń opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; nieliczne błędy językowe na	Uczeń opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; dość liczne błędy językowe	Uczeń z trudnością opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie opisuje zjawiska pogodowego roślin, zwierząt, upodobań, nie opowiada o czynnościach z teraźniejszości, nie przedstawia faktów z teraźniejszości i przeszłości oraz marzeń i planów na przyszłość a także nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

		przyszłości, jak również ochrony środowiska.	ogół nie zaburzają komunikacji.	w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury wykraczające poza treści objęte programem nauczania oraz właściwą formę i styl, wypowiedzi, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.	Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.	Uczeń nie opisuje miejsca i zjawiska, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, jak również i planów na przyszłość, nie wyraża i nie uzasadnia opinii; nie pisze wiadomości odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także nie przygotowuje wpisu na blogu o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo	Uczenie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie udziela pozwolenia, nie



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych.</p>	<p>adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>prostej rozmowie: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>nakazuje, nie zakazuje, nie wyraża intencji i prośb, nie zachęca i nie proponuje, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; Jeżeli uczestniczy w rozmowie to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>
	<p>Uczeń bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>



UNIT 4						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, poprawnie stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe, zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, poprawnie stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne); posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), popełniając dość liczne błędy posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), popełniając liczne błędy posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), nie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe. Jeżeli się posługuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

<p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14 ORÓ i nie wykonuje zadania sprawdzającego: nie określa myśli głównej tekstu i kontekstu wypowiedzi, nie znajduje w wypowiedzi określonej informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>
<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi pisemnej z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie wykonuje zadania sprawdzającego: nie określa myśli głównej tekstu, nie znajduje w tekście określonej informacji oraz nie rozpoznaje związków między różnymi częściami tekstu. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

		między różnymi częściami tekstu.				nauzcyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń swobodnie i bezbłędnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, nie opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i terażniejszości, nie wyraża swojej opinii odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Opis osób, miejsc, itp.	Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury (wykraczające poza treści objęte programem nauczania) oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach,	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi,	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o	Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, jak również plany na	Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, jak również plany na	Uczeń nie opisuje ludzi i zjawisk, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i terażniejszości, jak również planów na



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.	opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.	czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.	przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.	przyszłość, nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii; nie pisze ogłoszenia zapraszającego na spotkanie z policjantem, a także tekstu opowiadającego o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Wyrażanie opinii	Uczeń swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego Zakres zastosowanego	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; popełnia przy tym liczne błędy	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie wyraża prośby, nie proponuje, nie wyraża opinii, nie zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnień odnośnie różnych aspektów życia społecznego; Jeżeli uczestniczy to



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego.	informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.	korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń nie uzupełnia luk w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, Uczeń nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi



Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

UNIT 5						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; nie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej. Jeżeli ich używa to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	podwyższonym stopniu trudności.					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i nie wykonuje zadania sprawdzającego: określa myśli głównej wypowiedzi oraz nie znajduje w wypowiedzi określonej informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku. Zakres zastosowanego	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi pisemnej z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej tekstu i intencji autora tekstu, nie znajduje w tekście określonej informacji, nie rozpoznaje związku między różnymi częściami tekstu oraz nie układa informacji w



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	częściami tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	tekstu oraz układu informacji w określonym porządku.	informacje w określonym porządku.	określonym porządku. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Opis ludzi, miejsc, itp.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie opisuje upodobania, przedstawia fakty z terażniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje upodobania, przedstawia fakty z terażniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje upodobania, przedstawia fakty z terażniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.	Uczeń opisuje upodobania, przedstawia fakty z terażniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje upodobania, przedstawia fakty z terażniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje upodobań, nie przedstawia faktów z terażniejszości oraz nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Wyrażanie opinii	Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury (wykraczające poza treści objęte programem nauczania) oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i zjawiska,	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje przedmioty i zjawiska,	Uczeń opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i	Uczeń opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, jak	Uczeń nie opisuje przedmiotów i zjawisk, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłe kampanii zbierania funduszy	styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysle kampanii zbierania funduszy.	opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysle kampanii zbierania funduszy.	teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysle kampanii zbierania funduszy; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysle kampanii zbierania funduszy; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.	teraźniejszości, jak również intencji i planów na przyszłość, nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii; nie pisze emaila na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także posta na blogu o pomysle kampanii zbierania funduszy popełnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie wyraża prośby, nie wyraża i nie uzasadnia opinii, nie zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnień odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; . Jeżeli uczestniczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	poza treści objęte programem nauczania.	odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami.	funduszami; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	funduszami; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	znacznym stopniu zaburzają komunikację.	stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
	<p>Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń nie uzupełnia luk w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim. Uczeń nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>



UNIT 6						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<p>Rozumienie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); nie tworzy i nie stosuje w wypowiedziach zdań oznajmujących, pytań, poleceń i prośby w mowie zależnej. Jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie proste i złożone, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi, nie znajduje w tekście określonej informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozumie proste i złożone, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi pisemnej z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej oraz intencji autora tekstu, nie znajduje w tekście określonej informacji, a także nie rozpoznaje związków między różnymi częściami tekstu. Jeżeli opisuje to



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	nauczania.	tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	tekstu.	tekstu.		korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Opis ludzi, przedmiotów, itp.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na rozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk oraz upodobań, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Wyrażanie opinii	Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i	Uczeń, nie popełniając	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl	Uczeń opisuje ludzi przedmioty, miejsca i	Uczeń opisuje ludzi przedmioty, miejsca i	Uczeń nie opisuje ludzi przedmiotów, miejsc i



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>zróżnicowane struktury (wykraczające poza treści objęte programem nauczania) oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.</p>	<p>większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.</p>	<p>oraz popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.</p>	<p>zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki; popełnia przy tym liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>	<p>zjawisk oraz upodobań, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii; nie pisze streszczenia tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenia reklamującego konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomości zawierającą recenzję książki; popełnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi</p>
<p>Tworzenie tekstu pismego</p>	<p>Uczeń swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje</p>	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie stosuje zwrotów i form grzecznościowych, nie nakazuje, nie zakazuje, nie</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury.</p>	<p>komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>wyraża prośby, nie proponuje oraz nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; Jeżeli uczestniczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
	<p>Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń nie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, nie streszcza tekstu w języku angielskim, Uczeń nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając</p>



		wizualnych.				bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
--	--	-------------	--	--	--	---

UNIT 7						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; na ogół poprawnie posługuje się strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; popełniając dość liczne błędy posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; nie posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami. Jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe</p>	



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności..					zrozumienie wypowiedz
Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa intencji nadawcy wypowiedzi, a także nie znajduje w wypowiedzi określonej informacji. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedz
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi pisemnej z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa intencji autora tekstu, nie znajduje w tekście określonej informacji, a także nie rozpoznaje związków między różnymi częściami



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	określonym porządku. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	tekstu oraz nie układa informacji w określonym porządku. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Opis ludzi	Uczeń swobodnie i bezbłędnie, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.	Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje ludzi, ich wyglądu zewnętrznego, przedmiotów i miejsca, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości oraz nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; Jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi popełnia przy tym liczne błędy językowe i



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

<p>Wyrażanie opinii</p>	<p>Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury (wykraczające poza treści objęte programem nauczania) oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.</p>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.</p>	<p>Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>	<p>wymowy, Uczeń nie opisuje ludzi, ich wyglądu zewnętrznego, objawów chorobowych, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, nie przedstawia intencji i planów na przyszłość, a także nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii; nie pisze wiadomości w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-maila zawierającego rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczącego troski o zdrowie; popełnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli pisze to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
-------------------------	---	---	--	--	---	--



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

<p>Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie prosi o radę i nie udziela rady, nie proponuje oraz nie uzyskuje i nie przekazuje informacji i wyjaśnień odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; Jeżeli uczestniczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
	<p>Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Zakres zastosowanego</p>	<p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w</p>	<p>Uczeń nie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, Uczeń nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	materiałach wizualnych.	Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
--	---	---	---	---	-------------------------	---

UNIT 8						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi. Zakres zastosowanego słownictwa wykracza poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.	Uczeń popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi,	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowników modalnych dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresów warunkowych: zerowy, pierwszy i drugi. Jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.					wypowiedzi
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi
Gramatyka i słownictwo	Uczeń rozumie proste i złożone wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń nie rozumie prostych typowych wypowiedzi pisemnych z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i nie wykonuje zadań sprawdzających: nie określa myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu, nie znajduje w tekście określonych informacji oraz nie rozpoznaje związków między różnymi częściami tekstu. Jeżeli wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

		między różnymi częściami tekstu.				stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc, itp.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji.	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje przedmiotów i miejsc, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, nie przedstawia intencji, nadziei i planów na przyszłość, jak również nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji, popełnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli pisze to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury (wykraczające poza treści objęte programem nauczania)	Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz	Uczeń nie opisuje przedmiotów i miejsc, nie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz nie



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.</p>	<p>zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.</p>	<p>niezaburzające zrozumienia, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.</p>	<p>wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popelnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popelnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>	<p>przedstawia faktów z przeszłości i teraźniejszości, nie przedstawia intencji, nadziei i planów na przyszłość, jak również nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii; nie pisze e-maila o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także nie pisze na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popelnia poważne błędy w formie i stylu. Jeżeli pisze to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popelniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
Tworzenie tekstu pisemnego	<p>Uczeń swobodnie i aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta</p>	<p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych:</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: nie prosi o radę i nie udziela rady, nie proponuje, nie zaprasza, nie wyraża opinii i nie pyta o opinie oraz nie uzyskuje i nie</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 8

	<p>o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji.</p>	<p>rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>przekazuje informacji i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; Jeżeli uczestniczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
	<p>Uczeń bezbłędnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.</p>	<p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń nie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, nie parafrazuje zdania oraz nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Jeżeli tłumaczy to korzystając z pomocy nauczyciela w dużym stopniu i popełniając bardzo liczne błędy, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>