



## **Wymagania Edukacyjne** **Język angielski** **Klasa VII**

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- sprawdziany i kartkówki,
- krzyżówki, karty pracy,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność w trakcie lekcji,
- prace domowe.

### **Sprawności podlegające ocenie:**

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu



### **Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1. Sprawdziany w formie pisemnej są przeprowadzane pod koniec każdego działu. Nauczyciel zapowiada sprawdzian co najmniej tydzień wcześniej, oddaje poprawione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni. Kartkówki trwają nie dłużej niż 20 minut i są maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
2. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu oraz gdy uczeń nie pisał go w terminie, zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i zaliczenia go nie później niż w ciągu 2 tygodni. Uczeń ma także możliwość poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej w ciągu 2 tygodni.
3. W przypadku poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej, nie jest ona kasowana w dzienniku, tylko przełamana na uzyskaną ocenę wyższą.
4. W przypadku nieuzyskania oceny wyższej, lub uzyskania z poprawy oceny niższej niż pierwotna, nie jest ona wstawiana do dziennika, lecz uczeń traci możliwość ponownej poprawy.
5. Omówione i poprawione sprawdziany pozostają w szkole. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia wytyczne określone w opiniach (orzeczeniach) wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
6. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie oraz odrobić zadania domowe.
9. Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów oraz kartkówek).
10. Uczeń może być zwolniony z odpytywania lub zaznaczania nieprzygotowania, jeśli w danym dniu ma „szczęśliwy numer”; szczegółowe zasady jego funkcjonowania określa regulamin.



**Zasada przeliczania zdobytych punktów na oceny:**

niedostateczny 0% - 30% (1)

dopuszczający 31% - 49% (2)

dostateczny 50% - 74% (3)

dobry 75% - 87% (4)

bardzo dobry 88% - 95% (5)

celujący 96% -100% (6)

**„Plusy” (+) i „minusy” (-)**

Uczeń może otrzymać „minus” za brak zadania domowego, brak pracy na lekcji. Trzy „minusy” są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Natomiast „plus” uczeń może otrzymać za aktywność na lekcji (i udzielanie poprawnych odpowiedzi), aktywną pracę w grupach czy wykonanie dodatkowej pracy. Trzy „plusy” są równoznaczne z otrzymaniem.

**Ocena osiągnięć ucznia:**

**Ocena celująca** – otrzymuje ją uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, aktywnie w niej uczestniczy. Uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.

**Ocena bardzo dobra** – przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie, opanował materiał programowy. Uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela, posiada duży zakres słownictwa a wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym. Uczeń jest aktywny na zajęciach, a jego praca jest poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym. Uczeń poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów, poprawnie, bez



większych błędów przekazuje ustnie proste informacje, dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową, poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu.

**Ocena dobra** – otrzymuje ją uczeń, który dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji, poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst, ma dość poprawną wymowę, poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania, rozumie większość poleceń nauczyciela, na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów. Uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie.

**Ocena dostateczna** - otrzymuje ją uczeń, który stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa, swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela. Jego praca zawierają nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne. Uczeń poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi; buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów, posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, rozumie niektóre polecenia nauczyciela, poprawnie rozumie większość zdań w czytanych tekstach.

**Ocena dopuszczająca** – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne, ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa, rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, rozumie polecenia z pomocą nauczyciela, ma trudności z ustnym przekazaniem informacji. Uczeń jest mało aktywny na zajęciach, rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Jego praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału, czyta teksty z błędami i słabo je rozumie.

**Ocenę niedostateczną** - otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).



### Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓLROCZE

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> oraz wykraczając poza zakres słownictwa objętego programem nauczania i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i nie wykonuje zadania sprawdzających rozumienie tych tekstów, a gdy wykonuje to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając przy tym bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń aktywnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób,	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z przedstawianiem siebie i innych osób,	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi,



	danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności.	podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe.	z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	dotyczących między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, nie reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności, a jeżeli reaguje to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie nazywa i nie opisuje kolorów przedmiotów codziennego użytku a jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie	Uczeń w sposób płynny	Uczeń w sposób	Uczeń udziela, pyta	Uczeń udziela, pyta i	Uczeń udziela, pyta i	Uczeń nie udziela, nie



informacji	udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania.	płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku.	i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	pyta i nie prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, a gdy pyta / prosi / udziela to przy pomocy nauczyciela i popełniając przy tym liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> Zakres zastosowanego słownictwa	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , <i>phrasal verbs</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> popełniając	Uczeń nie stosuje poznane słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotników dzierżawczych, zerowych, określonych i nieokreślonych przedimków, zaimków wskazujących, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie



	oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i>	mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , popełniając nieliczne błędy.	popełniając liczne błędy.	bardzo liczne błędy.	<i>whose?</i> A jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
<b>UNIT 1</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDOZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje wyposażenia różnych pomieszczeń, cech zewnętrznych różnych przedmiotów, a jeżeli opisuje to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, Zakres	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy zewnętrzne	Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając	Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając	Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając	Uczeń nie opisuje cech zewnętrznych różnych osób, a jeżeli opisuje, to





	zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	różnych osób, nie pełniąc większych błędów.	niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	korzystając z pomocy nauczyciela i pełniąc liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 a nawet zastosowane struktury gramatyczne oraz bogate słownictwo wykracza poza treści objęte programem nauczania i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie pełniąc błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, pełniąc niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, pełniąc dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, pełniąc bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje to z pomocą nauczyciela i pełniąc przy tym bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z. codziennymi zwyczajami., Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z. codziennymi zwyczajami.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami,	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, wzorując się na modelu rozmowy i korzystając	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, pełniąc błędy	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, pełniąc przy tym liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają



	poza treści objęte programem nauczania		popołniając niewielkie błędy językowe.	z pomocy nauczyciela, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób.	Uczeń udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popołniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela i nie prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, a jeżeli udziela / prosi to korzystając z pomocy nauczyciela i popołniając przy tym liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń płynnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłowki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłowki miejsca i czasu, właściwy porządek	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłowki miejsca i czasu, właściwy porządek	Uczeń nie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazw domowych sprzętów, przymiotników opisujących i oceniających), konstrukcji <i>there is, there are</i> , przedimków nieokreślonych <i>some, any</i> , przysłówek miejsca i czasu, właściwego



	opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> Zakres zastosowanego przez ucznia słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> .	<i>any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	porządku przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , a jeżeli stosuje to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, a jeżeli pisze, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając przy tym liczne błędy językowe które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje pracę projektową o interesujących miejscach	Uczeń przygotowuje pracę projektową o	Uczeń przygotowuje pracę projektową o	Uczeń przygotowuje pracę projektową o interesujących	Uczeń przygotowuje pracę projektową o interesujących	Uczeń nie bierze udziału w przygotowaniach pracy projektowej o



	w Polsce i prezentuje ją na forum. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.	interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, a jeżeli bierze udział to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>UNIT 2</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje osobowość różnych osób. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny opisuje osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje osobowości różnych osób a jeżeli opisuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając przy tym liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo



	uwzględnione w rozdziale 2 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. Zakres zastosowanego przez ucznia słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to z pomocą nauczyciela i popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując częściowo w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, nie reagując w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie słucha i nie opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, nie reaguje w rozmowie właściwie, a jeżeli opowiada, to z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając drobne	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając błędy	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając błędy	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, a jeżeli wypowiada się w tym temacie, to



	gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	umiejętnościami.	błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> . Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowników dynamicznych i statycznych, przysłówków częstotliwości, czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> a jeżeli stosuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, umie zastosować właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość nie popełniając większych błędów i stosując właściwą	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie opisuje na blogu swojej ulubionej aktywności, umiejętności oraz osobowości, a jeżeli opisuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają



	poza treści objęte programem nauczania	formę i styl wypowiedzi.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i płynnie i bezbłędnie prezentuje go na forum. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie bierze udziału w przygotowaniu krótkiego przewodnika po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i nie prezentuje go na forum, a jeżeli bierze udział w przygotowaniach to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>UNIT 3</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis zwierząt /zjawisk/miejsc	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje produktów żywnościowych,	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości	Uczeń nie opisuje rodzaju produktów żywnościowych, posiłków i ich wartości





	ich wartości odżywcze, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	posiłki i ich wartości odżywcze, nie popełniając większych błędów.	wartości odżywcze popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	odżywcze popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	odżywcze popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	odżywczych, a jeżeli opisuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń bezbłędnie przygotowuje pracę projektową na temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie bierze udziału w przygotowaniach pracy projektowej na temat przepisów kulinarnych i nie prezentuje jej na forum, a jeżeli bierze udział w przygotowaniach to korzystając z pomocy nauczyciela i popełniając





	programem nauczania		niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	liczne błędy językowe, które w bardzo stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Reagowanie ustne	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków) określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory,	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków) określa	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), nie określa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, nie



	stopień wyższy i najwyższy przymiotników . Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania, Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, nie popełniając błędów.	policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając liczne błędy.	kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników popełniając bardzo liczne błędy.	stosuje kwantyfikatory, stopnia wyższego i najwyższego przymiotników a jeżeli stosuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, a jeżeli pisze, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.



<b>UNIT 4</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, a jeżeli opisuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów. Zakres zastosowanego przez ucznia słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo dużo błędów.



<p>Reagowanie ustne</p>	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości popełniając niewielkie błędy językowe.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, popełniając drobne</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w</p>	<p>Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, a jeżeli wypowiada się w danym temacie to korzystając w dużej mierze z pomocy</p>



	poza treści objęte programem nauczania	w przeszłości.	błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> .. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania, Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> ., popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be</i> i <i>can</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> . popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwa związanego z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formy przeszłej czasownika <i>be</i> i <i>can</i> , czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> .a jeżeli stosuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności,	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki	Uczeń nie pisze wpisu na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, a



	stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	prywatności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	prywatności, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	prywatności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	prywatności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	jeżeli pisze, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i bezbłędnie prezentuje ją na forum. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie bierze udziału w projekcie ulotki o budynku historycznym w Polsce i nie bierze udziału w prezentowaniu jej na forum, a jeżeli bierze udział, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



### Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

UNIT 5						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z wymarzoną karierą zawodową. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z wymarzoną karierą	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń,	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, a jeżeli uczestniczy to



	gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	zawodową.	wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości popełniając niewielkie błędy językowe.	czynnościami w określonym czasie w przeszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	przeszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość. popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość. popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość. A jeżeli tworzy wypowiedź to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present continuous</i>	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present</i>





	<i>continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania, Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	zawodów), <i>be going to, present continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości.	<i>to, present continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości popełniając nieliczne błędy.	dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, popełniając liczne błędy.	dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, popełniając bardzo liczne błędy.	<i>continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, a jeżeli stosuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze swój życiorys, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze swój życiorys, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze swój życiorys, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój życiorys, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój życiorys, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze swojego życiorysu, a jeżeli pisze, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ważnych w przyszłości zawodów	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ważnych w	Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów,	Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając błędy językowe, które	Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając błędy językowe, które	Uczeń nie wyraża swojej opinii temat ważnych w przyszłości zawodów, a jeżeli wyraża, to korzystając w dużej



	Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	przyszłości zawodów, nie popełniając większych błędów.	popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń bezbłędnie opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje międzynarodowego projektu dla młodych ludzi i nie bierze udziału w prezentacji pracy na forum, a jeżeli bierze udział, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>UNIT 6</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje miejsca w mieście i ich położenie Zakres zastosowanego	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca w mieście i ich położenie, nie	Uczeń opisuje p miejsca w mieście i ich położenie, popełniając	Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie, popełniając błędy językowe, które	Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie popełniając błędy językowe, które	Uczeń nie opisuje miejsca w mieście i jego położenia, a jeżeli opisuje, to korzystając w dużej



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24  
Język angielski klasa 7

	słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	popelniając większych błędów.	niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	mierze z pomocy nauczyciela i popelniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów. Zakres stosowanego przez ucznia słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popelniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i bezbłędnie prezentuje ją na forum Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum nie popelniając	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum, popelniając niewielkie błędy językowe,	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie bierze udziału w przygotowaniu wraz z grupą pracy projektowej na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i nie bierze udziału w jej prezentacji na forum, a jeżeli bierze udział to korzystając w dużej



Szkoła Podstawowa  
im. Szarych Szeregów w Górkach  
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24  
Język angielski klasa 7

	programem nauczania	większych błędów.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości, a jeżeli uczestniczy to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat możliwego życia ludzi na Marsie Zakres	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat możliwego życia	Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając	Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając błędy językowe, które	Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając błędy językowe, które	Uczeń nie wyraża swojej opinii na temat możliwego życia ludzi na Marsie, a jeżeli wypowiada się na ten



	zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	ludzi na Marsie, nie popełniając większych błędów.	niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	temat, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> . Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania, Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownika <i>will/won't</i> , strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> a jeżeli stosuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, nie popełniając większych błędów	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, a jeżeli pisze, to korzystając w dużej mierze z pomocy



	zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi., nie zachowuje właściwej formy i stylu.
<b>UNIT 7</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>					
	<b>CELUJĄCA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie



						wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i bezbłędnie przedstawia ją na forum. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum nie popełniając większych błędów.	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie bierze udziału w opracowaniu ankiety na temat polskiego sportu i nie bierze udziału w przedstawianiu jej na forum a jeżeli bierze, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych a jeżeli przygotowuje wypowiedź na ten temat to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.





Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania, Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowników <i>play, do, go</i> , czasu <i>present perfect, ever, never</i> , czasu <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> a jeżeli stosuje to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń bezbłędnie pisze wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie pisze krótkiego wypracowania o wybranym sławnym sportowcu a jeżeli pisze, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej





						formy i stylu
UNIT 8						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje stanów emocjonalnych ludzi, a jeżeli opisuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, a jeżeli wykonuje, to korzystając w dużej mierze z pomocy



	programem nauczania	popołniając błędów.	niewielkie błędy.			nauczyciela i popołniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, nie popołniając większych błędów.	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum popołniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie pisze zaproszenia na lokalną uroczystość i nie bierze udziału w prezentowaniu go na forum a jeżeli bierze to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popołniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, możliwego postępowania w określonej sytuacji. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, możliwego postępowania w określonej sytuacji	Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, popołniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie prowadzi rozmowy na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, a jeżeli prowadzi, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popołniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



<p>Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i>, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>. Zakres stosowanego przez słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte programem nauczania. Wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i>, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i>, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i> popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i>, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i>, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i>, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>, a jeżeli stosuje to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń bezbłędnie pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Zakres zastosowanego słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza treści objęte</p>	<p>Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl</p>	<p>Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na</p>	<p>Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>	<p>Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>	<p>Uczeń nie pisze wpisu do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, a jeżeli pisze, to korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela i popełniając liczne błędy językowe, które w bardzo dużym stopniu wpływają na</p>



	programem nauczania	wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	---------------------	-------------	---	---	---	---