



Wymagania Edukacyjne **Język angielski** **Klasa IV**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany i kartkówki,
- krzyżówki, karty pracy,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność w trakcie lekcji,
- prace domowe.

Sprawności podlegające ocenie:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu



Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany w formie pisemnej są przeprowadzane pod koniec każdego działu. Nauczyciel zapowiada sprawdzian co najmniej tydzień wcześniej, oddaje poprawione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni. Kartkówki trwają nie dłużej niż 20 minut i są maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
2. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu oraz gdy uczeń nie pisał go w terminie, zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i zaliczenia go nie później niż w ciągu 2 tygodni. Uczeń ma także możliwość poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej w ciągu 2 tygodni.
3. W przypadku poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej, nie jest ona kasowana w dzienniku, tylko przełamana na uzyskaną ocenę wyższą.
4. W przypadku nieuzyskania oceny wyższej, lub uzyskania z poprawy oceny niższej niż pierwotna, nie jest ona wstawiana do dziennika, lecz uczeń traci możliwość ponownej poprawy.
5. Omówione i poprawione sprawdziany pozostają w szkole. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia wytyczne określone w opiniach (orzeczeniach) wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
6. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie oraz odrobić zadania domowe.
9. Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów oraz kartkówek).
10. Uczeń może być zwolniony z odpytywania lub zaznaczania nieprzygotowania, jeśli w danym dniu ma „szczęśliwy numer”; szczegółowe zasady jego funkcjonowania określa regulamin.



Zasada przeliczania zdobytych punktów na oceny:

niedostateczny 0% - 30% (1)

dopuszczający 31% - 49% (2)

dostateczny 50% - 74% (3)

dobry 75% - 87% (4)

bardzo dobry 88% - 95% (5)

celujący 96% - 100% (6)

„Plusy” (+) i „minusy” (-)

Uczeń może otrzymać „minus” za brak zadania domowego, brak pracy na lekcji. Trzy „minusy” są równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Natomiast „plus” uczeń może otrzymać za aktywność na lekcji (i udzielanie poprawnych odpowiedzi), aktywną pracę w grupach czy wykonanie dodatkowej pracy. Trzy „plusy” są równoznaczne z otrzymaniem.

Ocena osiągnięć ucznia:

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, aktywnie w niej uczestniczy. Uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania. Potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego, wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.

Ocena bardzo dobra – przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie, opanował materiał programowy. Uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela, posiada duży zakres słownictwa a wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym. Uczeń jest aktywny na zajęciach, a jego praca jest poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym. Uczeń poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów,



poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje, dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową, poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji, poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst, ma dość poprawną wymowę, poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania, rozumie większość poleceń nauczyciela, na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów. Uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie.

Ocena dostateczna - otrzymuje ją uczeń, który stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa, swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela. Jego praca zawierają nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne. Uczeń poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi; buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów, posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, rozumie niektóre polecenia nauczyciela, poprawnie rozumie większość zdań w czytanych tekstach.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne, ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania, dysponuje niewielkim zakresem słownictwa, rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, rozumie polecenia z pomocą nauczyciela, ma trudności z ustnym przekazaniem informacji. Uczeń jest mało aktywny na zajęciach, rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Jego praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału, czyta teksty z błędami i słabo je rozumie.

Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).



Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓŁROCZE

Welcome			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Litery alfabetu Nazwy produktów spożywczych <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji B • dopisuje brakujące litery do nazw pokazanych na obrazkach produktów spożywczych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem A • odgrywa dialogi, w których pyta o imię, przedstawia się z imienia, prosi o przeliterowanie imienia kolegi/koleżanki i literuje swoje imię C • prosi o przeliterowanie wybranych wyrazów koleżkę/koleżankę i literuje wyrazy wybrane przez koleżkę/koleżankę A • uzupełnia luki w alfabecie właściwymi literami i układa wyraz z zaznaczonych liter (MĆ) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę obrazkową na forum C • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy zabawek Nazwy przyborów szkolnych <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opisywanie przedmiotów Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe ubrania na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza ich nazwy za nagraniem A • dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia do właściwych miejsc na ilustracji i tłumaczy je na język polski A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów i zabawek na podstawie analizy ilustracji B • pyta i odpowiada na pytania o kolor przedmiotów B • tworzy zdania opisujące kolory przedmiotów pokazanych na rysunku na podstawie linii łączących ich z kolorami B • podpisuje rysunki przedstawiające różne ubranie właściwymi spośród podanych nazw (MĆ) A • podpisuje pokazane na rysunku przedmioty właściwymi spośród podanych nazw (MĆ) A • uzupełnia luki w nazwach kolorów właściwymi literami (MĆ) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje mieszanki kolorów pokazanych na obrazku do właściwego koloru, który z nich powstanie zgodnie z własną wiedzą A • rozwiązuje krzyżówkę (MĆ) B 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>



<p>Lekcja 3 Środki językowe Nazwy przyborów szkolnych Nazwy dni tygodnia Nazwy miesięcy i pór roku Liczebniki 1-20 <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań</p>	<p>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście wysłuchanej piosenki właściwymi spośród podanych liczebników B • pyta i odpowiada na pytania o kolor pokazanych na ilustracji ryb C • liczy przedmioty pokazane na ilustracji i zapisuje właściwe informacje B • wskazuje właściwy spośród podanych dni tygodnia na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza jego nazwę A • zapisuje nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem A • pyta i odpowiada na pytania o kolejność dni tygodnia B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi spośród podanych nazw miesięcy na podstawie wysłuchanego nagrania A • pyta i odpowiada na pytania o ulubiony miesiąc C • powtarza nazwy pór roku za nagraniem A • podpisuje ilustracje właściwymi nazwami pór roku (MĆ) A </p>	<p>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • gra w grę <i>Bingo</i> z wykorzystaniem wybranej spośród podanych możliwości plansz C • gra w grę <i>I Spy</i> C • odszyfrowuje nazwy dni tygodnia według podanego kodu (MĆ) A </p>	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 4 Środki językowe Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> Zaimki wskazujące <i>this/that</i> Tryb rozkazujący Nazwy różnych przedmiotów i produktów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, reagowanie na polecenia</p>	<p>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje rysunki przedstawiające różne przedmioty właściwym spośród podanych wyrazów z przedimkami nieokreślonymi A • powtarza zdania za nagraniem A • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie obrazków B • pyta i odpowiada na pytania o różne przedmiot znajdujące się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków wskazujących C • dopasowuje podane polecenia do właściwych spośród ilustrujących je obrazków A • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza zdania za nagraniem A • dopisuje właściwe przedimki przed podanymi rzeczownikami (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami właściwymi zaimkami wskazującymi (MĆ) B </p>	<p>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wydaje proste polecenia koledze/koleżance i wykonuje polecenia C </p>	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 5 First Steps Unit Test.</p>			



UNIT 1			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 6 Środki językowe Nazwy członków rodziny Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza podane nazwy członków rodziny za nagraniem A • zakreśla właściwe nazwy członków rodziny w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami członków rodziny na podstawie analizy ilustracji B • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • podpisuje osoby pokazane w drzewie genealogicznym odpowiednimi nazwami członków rodziny (MC) A • zaznacza prawdziwe i fałszywe zdania i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie analizy drzewa genealogicznego (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami członków rodziny na podstawie analizy drzewa genealogicznego (MC) B • pisze zdania o osobach pokazanych w drzewie genealogicznym, opisując ich relacje (MC) C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, które z podanych są nieprawdziwe i pisze więcej fałszywych i prawdziwych zdań opisujących relacje rodzinne C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • powtarza zdanie będące „łamańcem językowym” za nagraniem A • analizuje podane strategie tworzenia notatek A • tworzy schemat notatki obejmujący poznane w rozdziale słownictwo B 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 7 Środki językowe Czasownik <i>to be</i>: formy pełne i skrócone Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> B • tworzy zdania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych obrazków B • pisze zdania z dopełniaczem 's na podstawie obrazków przedstawiających różne przedmioty i podanych imion i/lub nazwisk ich właścicieli C • zakreśla właściwe formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, zastępując wskazane wyrazy prawdziwymi informacjami o sobie B • pisze zdania na temat wybranych przedmiotów znajdujących się w sali i ich właścicieli C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami na podstawie podanych wyrazów (MC) B • tworzy zdania z podanych wyrazów z zastosowaniem form skróconych czasownika <i>to be</i> (MC) B 		
<p>Lekcja 8 Środki językowe Słownictwo związane z podawaniem danych osobowych Czasownik <i>to be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu i ilustracji B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • czyta dialog z podziałem na role A • uzupełnia brakujące informacje w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe reakcje na pytania pokazane w materiale ikonograficznym spośród podanych opcji B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 9 Środki językowe Czasownik <i>be</i> w formie twierdzącej i przeczącej Dopełniacz 's Nazwy pomieszczeń i mebli Nazwy członków rodziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie przeczącej B • uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie przeczącej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>be</i> w formie twierdzącej lub przeczącej zgodnie z prawdą B • tworzy fałszywe zdania z czasownikiem <i>be</i> i poprawia zdania wypowiedziane przez kolegę/koleżankę C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie obrazków B • śpiewa piosenkę z nagraniem C • pisze zdania na temat znanych sobie osób z czasownikiem <i>be</i> C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>



<p>Lekcja 10 Środki językowe Nazwy członków rodziny Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z przeczytanego i wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w uzupełnionej wcześniej tabeli (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótki tekst, w którym opisuje swoją najlepszą koleżankę lub najlepszego kolegę C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 11 Nazwy członków rodziny Nazwy miesięcy Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa właściwe liczby wskazujące wiek pokazanych na zdjęciach osób na podstawie wysłuchanego dialogu B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tabeli prawdziwymi informacjami na swój temat • pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat, podając swoje imię, kraj pochodzenia, wiek, datę urodzin i przedstawiając swoją rodzinę C 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, wstawiając we właściwych miejscach wielkie litery A • 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 12 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z rodziną królewską Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • podpisuje zdjęcia właściwymi imionami członków rodziny królewskiej na podstawie informacji uzyskanych z wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową w postaci drzewa genealogicznego swojej rodziny według podanych wskazówek C 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>



<p>Lekcja 13 Środki językowe Nazwy członków rodziny Dopełniacz 's Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje osoby pokazane w drzewie genealogicznym właściwymi spośród podanych nazw członków rodziny A • zapisuje wyrażenia określające przynależność przedmiotów do właściwych osób na podstawie łączących ich linii B • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> zgodnie z kontekstem B • tworzy prawdziwe zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń B • pyta i odpowiada na podane pytania o dane osobowe C • dopasowuje podane imiona do właściwych osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów (MĆ) B • dopasowuje podane imiona do odpowiednich osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>	
<p>Lekcja 14 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 1.</p>			
<p>Lekcja 15 Unit 1 Test .</p>			
<p>UNIT 2</p>			
<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
<p>Lekcja 16 Środki językowe Nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Nazwy kolorów Przyimki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów na podstawie analizy ilustracji A • pyta i odpowiada na pytania o położenie podanych przedmiotów w sali lekcyjnej B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji B • pisze zdania, w których określa położenie wybranych przedmiotów w swojej sali lekcyjnej C • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej B • powtarza rymowanek za nagraniem, zachowując właściwy rytm A • wskazuje właściwą spośród podanych grupę wyrazów na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy właściwe fragmenty ze sobą, tworząc nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej A • odgrywa historyjkę obrazkową na forum C • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • rozwiązuje krzyżówkę, sprawdza poprawność z nagraniem i powtarza 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>



<p>Pisanie: opisywanie miejsc</p>	<p>wysłuchanego nagrania B</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu B • pisze zdania opisujące swoją salę lekcyjną (MC) C 	<p>właściwe odpowiedzi za nagraniem (MC) B</p>	
<p>Lekcja 17 Środki językowe Czasownik <i>be</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym B • dopasowuje podane pytania do właściwych odpowiedzi B • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> i zapisuje właściwe krótkie odpowiedzi B • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje pytania z czasownikiem <i>be</i> skierowane do nauczyciela/nauczycielki C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 18 Środki językowe Godziny Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania określające godziny pokazane na rysunkach zegarów za nagraniem A • dorysowuje we właściwy sposób wskazówki na tarczach zegarów na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań B • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania B • czyta dialog z podziałem na role A • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów B • wskazuje właściwe reakcje na pokazane w materiale ikonograficznym wypowiedzi (MC) B • dopasowuje podane wyrazy do właściwych luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini dialogi, w których pyta o godzinę i podaje pokazaną na rysunkach godzinę według wzoru C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 4

<p>Lekcja 19 Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy dni tygodnia Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie upodobań Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie podanych odpowiedzi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie wysłuchanej piosenki B • dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich obrazków A • pyta i odpowiada na pytania o ulubione przedmioty szkolne C • zakreśla właściwe nazwy przedmiotów szkolnych w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania B • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem B • tworzy pytania z czasownikiem <i>to be</i> z podanych wyrazów i uzupełnia luki w krótkich odpowiedziach (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • opisuje swój plan lekcji w szkole C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów i elementów wyposażenia szkoły Zaimki pytające Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje podane tematy do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe zaimki w pytaniach spośród podanych opcji B 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 21 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, z jakimi przedmiotami szkolnymi łączą się pokazane na ilustracjach rzeczy C • dopasowuje nazwy przedmiotów szkolnych do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu dialogów B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie wysłuchanych dialogów B • podaje właściwą liczbę przedmiotów szkolnych na podstawie przeczytanego tekstu B • wskazuje poprawne zdanie spośród podanych przykładów zdań, w których zastosowano znaki interpunkcyjne B • tworzy krótki tekst w formie pisemnej na temat swojej szkoły przedmiotów szkolnych według podanych wskazówek C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>	



<p>Przecinki i spójnik <i>and</i> Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu Czytanie: znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B • uzupełnia luki w profilu osobowym księcia na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 		
<p>Lekcja 22 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanych wpisów na blogu B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanych wpisów na blogu B • poprawia błędy w zdaniach na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanych i wysłuchanych tekstów B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową w postaci planszy przedstawiającej wymarzaną klasę C 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Godziny Czasownik <i>be</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Sluchanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy przedmiotów i elementów wyposażenia sali do właściwych miejsc na ilustracji B • uzupełnia brakujące litery w nazwach przedmiotów szkolnych A • uszereguje podane wyrazy w odpowiednie kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi B • zaznacza prawdziwe i fałszywe godziny pokazane na rysunkach zegarów na podstawie wysłuchanych w nagraniu zdań podających godziny B • wskazuje właściwe reakcje na podane w formie ikonograficznej zdania spośród podanych opcji B • dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do odpowiednich opisów sytuacji w języku polskim B • dopasowuje podane tematy do odpowiednich fragmentów przeczytanych tekstów (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje wskazany element na ilustracji A • 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>



	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu (MC) B 		
Lekcja 24 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.			
Lekcja 25 Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy kolorów Nazwy dni tygodnia i miesięcy Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Godziny Czasownik <i>be</i> Dopełniacz 's	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tabeli A wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych A dopasowuje podane zapisy godzin do właściwych rysunków przedstawiających tarcze zegarowe B zakreśla odpowiednie formy czasownika <i>be</i> w tekście zgodnie z kontekstem spośród podanych opcji B uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi B tworzy pytania z podanych wyrazów i odpowiedniej formy czasownika <i>be</i> B odpowiada na utworzone wcześniej pytania, udzielając podstawowych informacji na swój temat C uzupełnia luki w zdaniach określających przynależność przedmiotów do właściwych osób na podstawie obrazków B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B dopasowuje podane reakcje w języku angielskim do właściwych opisów sytuacji podanych w języku polskim B wskazuje właściwą osobę spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B 		Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C
Lekcja 26 Unit 2 Test.			
UNIT 3			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 27 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Czasownik <i>be</i> Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> powtarza wyrazy za nagraniem A uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie analizy ilustracji A odpowiada na podane pytania dotyczące ilustracji B pyta i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i położenia różnych przedmiotów na podstawie zapamiętanych przez siebie informacji C 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę pomieszczeń swojego wymarzonego domu według własnych pomysłów A odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na 	Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C



<p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie miejsc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha i śledzi treść historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i obrazkowej B • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • dopasowuje pokazane na obrazkach miejsca do właściwych spośród podanych osób A • dopasowuje właściwą osobę do wysłuchanego w nagraniu dialogu B • dopasowuje pokazane na obrazkach miejsca do właściwych spośród wysłuchanych dialogów B • podpisuje ilustracje przedstawiające różne przedmioty i meble właściwymi spośród podanych nazw pomieszczeń i sprawdza poprawność wykonanego z nagraniem (MC) A 	<p>role C</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • wskazuje wyrazy, które okazały się pomocne podczas wykonywania zadania B • pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego pomieszczenia (MC) C 	
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • zakreśla właściwe formy konstrukcji <i>There is/There are</i> spośród podanych opcji i wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród powstałych w ten sposób zdań B • tworzy prawdziwe zdania z konstrukcją <i>There is/There are</i> oraz wyrazami i wyrażeniami z tabeli B • dopasowuje podane przymyki miejsca do właściwych obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem A • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie ilustracji B • uzupełnia luki w tekście dotyczącym ilustracji prawdziwymi i fałszywymi informacjami dopasowując podane wyrazy do odpowiednich luk (MC) B • wskazuje właściwe opcje końcówek zdań opisujących ilustrację spośród podanych możliwości (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymyków miejsca na podstawie obrazków (MC) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania utworzone przez kolegę/koleżankę na podstawie zapamiętanych informacji dotyczących ilustracji C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo związane z danymi osobowymi Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wysłuchanym dialogu właściwymi spośród podanych pytań zgodnie z kontekstem B • wskazuje właściwą spośród pokazanych kart członkowskich na podstawie wysłuchanego dialogu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog z podziałem na role C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>



<p>Nazwy pomieszczeń Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w karcie członkowskiej brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego dialogu B • odgrywa dialog, w którym prosi o dane osobowe i udziela podstawowych danych na podstawie podanych informacji C • dopasowuje właściwe reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji (MĆ) B 		
<p>Lekcja 30 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy przedmiotów znajdujących się w domu i w sali lekcyjnej Konstrukcja <i>There is/There are</i> <i>A i any</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w zdaniach podaną konstrukcją i dopasowuje je do właściwych obrazków B • pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów widocznych na obrazku C • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie obrazków z historyjki B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> (MĆ) B • tworzy zdania z konstrukcją <i>There is/There are</i> oraz przyimkami miejsca na podstawie obrazka (MĆ) C • zapisuje krótkie odpowiedzi na podane pytania o elementy ilustracji (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem B • zapisuje pytania dotyczące przedmiotów widocznych na obrazku i zadaje je innym osobom C • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z Białym Domem i jego pomieszczeniami Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu B • dopasowuje podane osoby do właściwych obrazków na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania A 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 32</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 3 Test A</p>



<p>Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymiotniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie ogólnej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pokazane na zdjęciach miejsca do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwy plan pokoju na podstawie przeczytanego opisu B • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami, wstawiając je we właściwych miejscach B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania i analizy ilustracji (MC) B 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pisemny opis swojego pokoju na podstawie narysowanego przez siebie planu C 	<p>Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 33 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Konstrukcja <i>There is/There are</i> Słownictwo związane z zamkami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje właściwe wyrazy, wyszukane w przeczytanym tekście do odpowiednich obrazków B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową na temat wybranego polskiego zamku na podstawie wyszukanych przez siebie informacji według podanych wskazówek C 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 34 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Przymiotki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane przyimki miejsca do właściwych obrazków A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> zgodnie z kontekstem B • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogi do właściwych miejsc przedstawionych na obrazkach (MC) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami członków rodziny zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MC) B 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>



Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	kontekstem (MĆ) B • podpisuje wskazane na obrazku pomieszczenia właściwymi nazwami (MĆ)		
Lekcja 35 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 3.			
Lekcja 36 Unit 3 Test.			
UNIT 4			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 37 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi, reagowanie na polecenia Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń: • dopasowuje podane czasowniki do właściwych elementów wskazanych na ilustracji A • wskazuje właściwe osoby na ilustracji na podstawie usłyszanych w nagraniu wypowiedzi B • słucha i śledzi treść historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności (MĆ) A • zapisuje właściwe nazwy usłyszanych w nagraniu czynności (MĆ) A	Uczeń: • nazywa pokazane na ilustracji czynności zgodnie z własną wiedzą A • gra w grę <i>Simon says!</i> C • uszereguje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc czasowniki A • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C • rysuje i podpisuje swoje ulubione zajęcie (MĆ) C	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C



<p>Lekcja 38 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi w odniesieniu do siebie formami czasownika <i>can</i> B • podpisuje rysunki zdaniami opisującymi umiejętności pokazanych na nich osób na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń B • wskazuje obrazki, odpowiadające wysłuchanym w nagraniu informacjom B • opowiada o swoich umiejętnościach dotyczących podanych nazw dyscyplin sportowych C • tworzy zdania z podanych wyrazów i czasownika <i>can</i> (MĆ) B • tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje prawdziwe odpowiedzi (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat umiejętności swoich znajomych i członków rodziny C • pisze prawdziwe zdania na temat swoich umiejętności (MĆ) C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 39 Środki językowe Nazwy czynności Nazwy sportów Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie próśb oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza dialogi za nagraniem A • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu B • dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B • odgrywa dialogi między rodzicem i dzieckiem, w których prosi o pozwolenie wykonania podanych i zilustrowanych czynności i/lub wyraża zgodę lub odmawia pozwolenia C • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog z podziałem na role C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 40 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy czynności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażeń i zapisuje krótkie odpowiedzi B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • zapisuje pytania o 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>



<p>Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje krótkie odpowiedzi na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście wysłuchanej piosenki B • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • pełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> na podstawie historyjki obrazkowej B • pisze krótkie odpowiedzi na podane pytania zgodnie z prawdą B 	<p>umiejętności według własnych pomysłów, pyta i odpowiada na takie pytania C</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C 	
<p>Lekcja 41 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Pisanie: opisywanie ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na temat swojego ulubionego sportowca B • pisze krótki tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności C • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania o umiejętności opisaną w tekście osoby, pyta i odpowiada na takie pytania C 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 42 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określenie głównej myśli wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imię właściwej osoby na podstawie wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwe podsumowanie wysłuchanego tekstu spośród podanych opcji B • podaje właściwe nazwy konkurencji sportowych na podstawie analizy plakatu (MĆ) B • podaje właściwe nazwy czynności na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych informacjach na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>



<p>Lekcja 43 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń: • wyszukuje nazwy sportów zespołowych w przeczytanim i wysłuchanym tekście A • dopasowuje podane nazwy sportów do właściwych obrazków A • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B</p>	<p>Uczeń: • tworzy pracę projektową w postaci wykresu przedstawiającego wyniki sondażu na temat uprawianych dyscyplin sportowych przeprowadzonego w klasie B</p>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 44 Środki językowe Nazwy czynności Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>Uczeń: • zapisuje podane nazwy czynności we właściwej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania A • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami określającymi umiejętności pokazanych na nich osób i zwierząt na podstawie podanych wyrazów i wyrażań B • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania B • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności związane z uprawianiem dyscyplin sportowych C • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji uzupełniając w ten sposób luki w tekście zgodnie z kontekstem B • tłumaczy wskazane wyrazy w zdaniach na język angielski B • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do odpowiednich luk w przeczytanym tekście B</p>	<p>Uczeń: • gra w grę planszową według podanych wskazówek C</p>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 45 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.</p>			
<p>Lekcja 46 Środki językowe Nawy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy przyborów szkolnych Nazwy dyscyplin sportowych i czynności</p>	<p>Uczeń: • dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich miejsc na obrazku i tworzy zdania na temat tego, gdzie się znajdują B • podaje nazwy czynności na podstawie obrazka A • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i dopasowuje je do właściwych odpowiedzi B</p>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>	



Przyimki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka B • tworzy pytania dotyczące obrazka i podaje krótkie odpowiedzi według wzoru B • tworzy pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń i udziela krótkich odpowiedzi w oparciu o informacje w tabeli B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • dobiera właściwe reakcje na usłyszane w nagraniu wypowiedzi spośród podanych opcji B • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B 	
Lekcja 47 Unit 4 Test.		

Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓŁROCZE

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 48 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy mebli i elementów wyposażenia Przyimki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie upodobań	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych elementów ilustracji A • tworzy zdania dotyczące ilustracji na podstawie podanych w tabeli wyrazów i wyrażeń B • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • odpowiada na pytania na podstawie obrazka A • wyszukuje wskazane elementy na obrazku A • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie obrazka B • uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy zwierząt i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MC) A 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i nazywa zwierzęta na ilustracji A • określa miejsce zwierząt na ilustracji na podstawie zapamiętanych przez siebie informacji B • opisuje wybrane zwierzę i odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegów i koleżanki C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C



	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje nazwy zwierząt w kole wyrazowym (MĆ) A zapisuje nazwy zwierząt usłyszanych w wysłuchanym nagraniu (MĆ) A pisze krótkie informacje na temat swoich ulubionych zwierząt (MĆ) C 		
<p>Lekcja 49 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy części ciała zwierząt Czasownik <i>has got</i>: twierdzenia i przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie zwierząt Pisanie: opisywanie zwierząt Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy części ciała zwierząt do odpowiednich elementów obrazka A tworzy prawdziwe zdania dotyczące zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażań B dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków tłumaczy wskazane fragmenty zdań zapisane w języku polskim na język angielski B wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>has got</i> (MĆ) B tworzy zdania dotyczące pokazanych na obrazkach zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> i podanymi nazwami części ciała (MĆ) C uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ) A uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z prawdą (MĆ) B podaje właściwą nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego opisu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki opis pokazanego na obrazku zwierzęcia C tworzy prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące pokazanych na zdjęciach zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> i wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania utworzone przez kolegów i koleżanki C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy części ciała zwierząt Czasownik <i>has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje właściwą nazwę zwierzęcia na podstawie wysłuchanego dialogu B dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu B wskazuje właściwe reakcje na podane na ilustracjach wypowiedzi spośród podanych opcji (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog z podziałem na role C odgrywa dialog, w którym opisuje wybrane spośród pokazanych na zdjęciach zwierząt według modelu C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>



Mówienie: opisywanie zwierząt			
<p>Lekcja 51 Środki językowe Czasownik <i>have got</i> Nazwy zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z kontekstem B • zaznacza właściwe rubryki w tabeli odpowiednimi symbolami na podstawie wysłuchanego nagrania B • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy obrazków B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie ilustracji (MĆ) B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • rysuje bohatera piosenki A • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Nazwy zwierząt Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: przedstawianie faktów Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych nazw typów tekstów B • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych dialogów B • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych zdjęć na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania mówiące o filmach, w których występują zwierzęta według podanego przykładu C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 53 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu B • wskazuje właściwy rysunek spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego opisu B • łączy podane zdania za pomocą spójnika <i>and</i> B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego plakatu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pisemny opis narysowanego przez siebie zwierzęcia C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>



<p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane mini dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ) B • dopasowuje wysłuchane w nagraniu dialogi do właściwych miejsc pokazanych na ilustracjach (MĆ) B 		
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Nazwy pożywienia zwierząt Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwą liczbę zwierząt występujących w przeczytanym i wysłuchanym tekście B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych obrazków, przedstawiających ich pożywienie A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prace projektową na temat wybranych zwierząt według podanych wskazówek C 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 55 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Nazwy przyborów szkolnych Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych obrazków A • dopasowuje zdania do właściwych obrazków B • pisze zdania o posiadanych przez osobę pokazaną na obrazku przedmiotach na podstawie podanych nazw tych przedmiotów C • uzupełnia luki właściwą formą czasownika <i>have/has got</i> według wskazówek B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • dopasowuje wysłuchane w nagraniu rozmowy do odpowiednich obrazków przedstawiających miejsca, w których się odbywają B 		<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 56 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 5.</p>			
<p>Lekcja 57 Unit 5 Test.</p>			



UNIT 6			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 58 Środki językowe Przymiotniki opisujące elementy ulicy Rzeczowniki i przymiotniki Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych antonimów A • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do właściwych elementów ilustracji B • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • wskazuje prawdziwe i fałszywe zadania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii rzeczowników i przymiotników A • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami i rzeczownikami B • uzupełnia wyrażenia opisujące przedstawione na obrazkach osoby właściwymi spośród podanych przymiotników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MC) B • zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę z podziałem na role C • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy ilustracji (MC) B 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Przymiotniki opisujące włosy Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane określenia opisujące włosy do właściwych fryzur na obrazku A • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z kontekstem B • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MC) B • zapisuje odpowiedzi na pytania o wygląd pokazanych na ilustracjach osób (MC) B • uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o wygląd osób pokazanych na obrazkach i zgaduje, o którą osobę chodzi na podstawie uzyskanych odpowiedzi C • pisze pytania dotyczące wyglądu wybranych znanych osób C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>



	<p>kontekstem (MĆ) B</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażen i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ) C 		
<p>Lekcja 60 Środki językowe Czasownik <i>have/has got</i> Nazwy członków rodziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu zgodnie z kontekstem B • dopasowuje pokazane na obrazkach osoby do właściwych rodzin na podstawie wysłuchanego nagrania B • podaje wiek wskazanych osób na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwą spośród podanych reakcji na podaną wypowiedź B • odgrywa dialog, w którym pyta o posiadanych członków rodziny i/lub udziela odpowiedzi na takie pytania C • uzupełnia luki w mini dialogach ilustrowanych obrazkami właściwymi zdaniami wybranymi spośród podanych opcji (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa przeczytany dialog z podziałem na role C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 61 Środki językowe Przymiotniki dzierżawcze Zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe przymiotniki dzierżawcze w zdaniach spośród podanych opcji B • dopasowuje podane przymiotniki dzierżawcze do właściwych luk w tekście B • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi spośród podanych przymiotników dzierżawczych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi na podstawie obrazków B • pyta i odpowiada na pytania o przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków wskazujących C • odpowiada na podane pytania na podstawie historyjki B • zakreśla odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniach spośród podanych opcji (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>



	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków (MĆ) B 		
<p>Lekcja 62 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z talentami Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu zewnętrznego Nazwy ubrań (MĆ) Nazwy zabawek (MĆ) Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B dopasowuje zdania do właściwych osób na podstawie przeczytanego tekstu B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych imion na podstawie wysłuchanego dialogu B dopasowuje podane imiona do właściwych osób przedstawionych na zdjęciu na podstawie wysłuchanego dialogu B poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu B zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B zaznacza właściwe wyrazy z listy na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B uzupełnia luki w tabeli właściwymi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat najbardziej swoim zdaniem utalentowanej osoby z przeczytanego tekstu na podstawie własnych opinii i poglądów C 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 63 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu zewnętrznego Spójniki <i>and</i> i <i>but</i> Słownictwo związane z danymi osobowymi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu, znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych spójników B uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat wybranej osoby ze swojej rodziny A pisze tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny według wskazówek C tłumaczy wskazane fragmenty zdań sformułowane w języku polskim na język angielski B dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ) B dopasowuje podane nazwy członków rodziny do właściwych osób przedstawionych na obrazku na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 		<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 64 Środki językowe Nazwy świąt i obrzędów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową na temat wybranego święta 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>



<p>Nazwy krajów i narodowości <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane imiona osób do właściwych obrazków na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B 	<p>obchodzonego w Polsce na podstawie wskazówek C</p>	
<p>Lekcja 65 Środki językowe Przymiotniki opisujące włosy Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Czasownik <i>have/has got</i> Zaimki wskazujące Przymiotniki dzierżawcze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ilustracje, wyszukując różnice między nimi B • zapisuje pytania dotyczące pokazanych na obrazkach osób na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń oraz pisze krótkie odpowiedzi B • pyta i odpowiada na pytania o posiadanych członków rodziny C • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem B • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie obrazków B • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego e-maila B • pisze tekst na temat swojego przyjaciela/przyjaciółki zgodnie z instrukcją C • zapisuje nazwy dyscyplin sportowych pokazanych na obrazkach (MĆ) A • zapisuje nazwy zwierząt pokazanych na obrazkach (MĆ) A • uzupełnia luki w opisach osób i zwierząt pokazanych na obrazkach właściwymi przymiotnikami (MĆ) A • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażeń i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach (MĆ) B • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ) B 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 66 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 6.</p>			
<p>Lekcja 67 Środki językowe Nazwy zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich obrazków je ilustrujących A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje zwierzęta na ilustracji i podaje ich właściwe nazwy A 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>



<p>Przymiotniki opisujące ludzi, przedmioty i zwierzęta Przymiotniki opisujące włosy Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Czasownik <i>have/has got</i> Zaimki wskazujące Przymiotniki dzierżawcze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu B • tworzy zdania z podanych wyrazów B • zakreśla właściwe przymiotniki dzierżawcze w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem B • dopasowuje podane reakcje do właściwych spośród opisanych w języku polskim sytuacji B • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu B 		
Lekcja 68 Unit 6 Test.			
UNIT 7			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 69 Środki językowe Nazwy codziennych czynności Godziny Nazwy pór roku Nazwy pomieszczeń Nazwy przedmiotów szkolnych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Pisanie: opowiadanie o czynnościach,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych elementów ilustracji A • zakreśla właściwe nazwy czynności w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej wypowiedzi B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami zgodnie z kontekstem A • podaje nazwy czynności dnia codziennego i godziny, o której je wykonuje C • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem B • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim B • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę z podziałem na role C • wpisuje właściwe wyrazy we rubrykach tabeli A • pisze zdania na temat swojego dnia codziennego na podstawie podanych nazw czynności (MC) C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>



<p>doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego zdania spośród podanych opcji B • dopasowuje podane zdania do właściwych tematów B • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych obrazków (MĆ) A • podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności codziennych (MĆ) A 		
<p>Lekcja 70 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną A • zapisuje oddane czasowniki w formie 3 osoby liczby pojedynczej A • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i wskazuje prawdziwe z nich w odniesieniu do własnej osoby B • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności zgodnie z nagraniem B • uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami w odpowiedniej formie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem B • określa właściwe formy czasowników spośród podanych opcji w zdaniach (MĆ) B • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza czasowniki za nagraniem i dopasowuje je do odpowiednich rubryk w tabeli zgodnie z wymową A • pisze zdania opisujące czynności codzienne wykonywane przez wybraną osobę z rodziny C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 71 Środki językowe Nazwy pieniędzy <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza nazwy pieniędzy za nagraniem A • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania B • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie obrazków (MĆ) B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym kupuje bilet autobusowy według modelu C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>



	kontekstem (MĆ) B		
<p>Lekcja 72 Środki językowe Przysłówki częstotliwości Nazwy czynności codziennych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane przysłówki częstotliwości do odpowiednich luk w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości, tworząc prawdziwe informacje B porównuje częstotliwość wykonywanych przez siebie czynności z kolegą/koleżanką na podstawie uzupełnionych wcześniej zdań C słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem B zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki B wstawia podane przysłówki w odpowiednich miejscach podanych zdań na podstawie historyjki B tworzy zdania z właściwymi przysłówkami częstotliwości na podstawie analizy danych i podanych wyrazów (MĆ) B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi dla siebie przysłówkami częstotliwości (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem B uszerogowuje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiednie kolejności, tworząc zdania i zamienia przysłówki na zgodnie z rzeczywistością B odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 73 Środki językowe Nazwy zawodów Nazwy codziennych czynności Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe spośród podanych nazw zawodów występujące w wysłuchanym i przeczytanym tekście A wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania na temat tego, gdzie jest o wskazanym czasie C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Nazwy codziennych czynności Godziny <i>Then, after that</i> Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania B uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania B uszerogowuje podane nazwy codziennych czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu B pisze zdania z <i>then</i> i <i>after that</i> uwzględniając kolejność zdarzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przepisuje i analizuje zdania z wskazanymi wyrazami i określa, po którym z nich stawiany jest przecinek B rysuję linię czasu na której umieszcza nazwy czynności wykonywanych przez siebie w 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>



<p>programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<p>zaznaczoną na linii graficznej C</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst, w którym opisuje czynności wykonywane zwykle przez siebie we wskazanym dniu według podanych wskazówek C • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ) B 	<p>piątki A</p>	
<p>Lekcja 75 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w domu Słownictwo związane z kieszonkowym Nazwy zawodów Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu B • dopasowuje obrazki przedstawiające różne monety i banknoty do właściwych nazw kwot podanych w formie słownej A • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę projektową w postaci wykresu ilustrującego wyniki przeprowadzonego sondażu na temat często wykonywanych zajęć domowych według podanych wskazówek C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 76 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Nazwy codziennych czynności Godziny <i>Then, after that</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich spośród podanych wyrazów, tworząc nazwy codziennych czynności i tłumaczy je na język polski A • rozmawia na temat godzin, w których wykonuje codzienne czynności C • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> B • pisze prawdziwe zdania z podanych wyrazów i wyrażen C • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę planszową według podanych instrukcji C 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>



Lekcja 77 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 7.			
Lekcja 78 Unit 7 Test.			
UNIT 8			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 79 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nawy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i> Przysłowki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Mówienie: opisywanie swoich upodobań Pisanie: opisywanie swoich upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie do właściwych elementów ilustracji A • opisuje zainteresowania wskazanych osób na podstawie wysłuchanego nagrania C • łączy podane wyrazy, tworząc wyrażenia określające zainteresowania A • rozmawia na temat zainteresowań i hobby i częstotliwości ich wykonywania C • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki B • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje nazwy czynności w węźu wyrazowym, dopasowuje je do właściwych obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ) A • dopasowuje właściwe czasowniki do podanych wyrazów, tworząc nazwy hobby (MĆ) A • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ) A 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role C • podaje wyrazy kojarzące się z pokazanymi obrazkami według własnych pomysłów A • opisuje swoje zainteresowania w kilku zdaniach (MĆ) C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nawy zainteresowań i hobby</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania A • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w formie twierdzącej i przeczącej B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem C • pisze krótki tekst na temat czynności niewykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>



<p><i>Czas present simple</i>: przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy prawdziwe zdania w formie twierdzącej lub przeczącej z podanych wyrażeń B • dopasowuje podane czasowniki do właściwych luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem B • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (MĆ) B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i analizą ilustracji (MĆ) B 	weekend C	
<p>Lekcja 81 Środki językowe Nazwy zainteresowań i hobby <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Mówienie: opisywanie swoich upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu B • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu na podstawie nagrania B • czyta dialog z podziałem na role A • dopasowuje podane nazwy zainteresowań i hobby do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania B • dopasowuje podane reakcje do właściwych sytuacji opisanych w języku polskim B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i hobby C 	Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C
<p>Lekcja 82 Środki językowe <i>Czas present simple</i>: pytania Nazwy zainteresowań i hobby Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji, określanie intencji autora/nadawcy wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Czytanie: znajdowanie określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania B • uzupełnia luki w pytaniach w czasie <i>present simple</i> właściwymi formami odpowiednich czasowników i zapisuje krótkie odpowiedzi B • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania B • pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania C • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> B • zapisuje przeczące formy podanych czasowników we wskazanej formie (MĆ) B • pisze zdania przeczące na podstawie podanych zdań twierdzących (MĆ) B • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych czasowników na podstawie analizy danych z tabeli (MĆ) B • układa pytania w czasie <i>present simple</i> z podanych wyrazów i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje pytania, które można by było zadać wybranej sławnej osobie zgodnie z własnymi pomysłami C • odgrywa historyjkę z podziałem na role C 	Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C



	wyrażeń i zakreśla właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie informacji zawartych w tabeli (MC) B		
<p>Lekcja 83 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentów, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe nazwy zwierząt spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu A • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu B • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu B • uzupełnia luki w zdaniu właściwą nazwą hobby na podstawie przeczytanego tekstu (MC) B • poprawia błędy w zdaniach hobby na podstawie przeczytanego tekstu (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania do przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania utworzone przez kolegę/koleżankę C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Spójnik <i>or</i> Nazwy zainteresowań i hobby Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie swoich upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwą nazwę hobby na podstawie przeczytanego tekstu B • łączy podane zdania za pomocą wskazanego spójnika B • uzupełnia luki w zdaniach nazwami swoich zainteresowań B • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania B • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania B • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B • dopasowuje mini dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MC) B • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (MC) B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu według podanych wskazówek C 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 85 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe miejsca na mapie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową w postaci broszury informacyjnej o 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>



<p><i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pokazane na obrazkach przedmioty do właściwych osób na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu B 	<p>Polsce według podanych wskazówek C</p>	
<p>Lekcja 86 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy codziennych czynności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania o codzienne czynności na podstawie tabeli i informacji w niej zawartych C dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc pełne zdania B uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przeczącymi formami podanych czasowników B zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego dialogu B rozmawia na temat swoich zainteresowań na podstawie podanych nazw hobby C uzupełnia luki w pytaniach kwizowych dotyczących znajomości podręcznika odpowiednimi czasownikami w czasie <i>present simple</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ) B 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 87 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 8.</p>			
<p>Lekcja 88 Środki językowe <i>Czas present simple</i> Przysłówki częstotliwości Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy codziennych czynności Nazwy zawodów Godziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach pod obrazkami spośród podanych opcji A uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy zwierząt i tłumaczy je na język polski A poprawia błędy w zdaniach B dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii A uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> B wstawia podane przysłówki częstotliwości w odpowiednich miejscach w zdaniach B tworzy pytania w czasie <i>present simple</i> na podstawie podanych w tabeli informacji i zapisuje krótkie odpowiedzi B 		<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>



Sluchanie: znajdowanie określonych informacji

- uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników posiłkowych wybranymi spośród podanych opcji **B**
- odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu **B**