



## Wymagania Edukacyjne Język angielski Klasa III

### ZASADY PRACY NA LEKCJACH

1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia

a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- prace klasowe
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń
- pracę domową (zadawane projekty, portfolio, wypracowania)
- odpowiedź ustną
- udział w konkursach

Prace klasowe oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową.

0-35% - niedostateczny	73-83% - dobry
36-37% - dopuszczający (-)	84-86% - dobry (+)
38-50% - dopuszczający	87-89% - bardzo dobry (-)
51-53%- dopuszczający (+)	90-96% - bardzo dobry
54-55% - dostateczny (-)	97-99% - bardzo dobry (+)
56-67% - dostateczny	100% - celujący
68-70% - dostateczny (+)	

b) W klasie ocenianiu podlegają słuchanie, pisanie, słownictwo, gramatyka oraz mówienie.

c) Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plusa. Po zebraniu 5 plusów uczniowie dostają ocenę bardzo dobrą.



d) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych trzykrotnie w ciągu semestru. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej do dziennika.

## 2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z pracy klasowej i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.



### Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓŁROCZE

Welcome back!			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1 (S.1)</b>  <b>Środki językowe</b>            Słownictwo i struktury czynne: dni tygodnia; <i>computer game, phone, magazine, model; What day is it? It's (Monday)</i>            Słownictwo i struktury bierne: <i>toys; Who's got (it)? I've got...</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie prostych rymowanek 1.5, 2.1, 2.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się i żegna z kolegami/koleżankami</li> <li>• słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów</li> <li>• słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty</li> <li>• nazywa i opisuje wskazane przedmioty</li> <li>• zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie</li> <li>• uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB)</li> <li>• układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa bohaterów z wcześniejszego poziomu</li> <li>• wskazuje różnice między bohaterami w książce i w materiale video</li> <li>• gra w grę, w której wskazuje na osobę posiadającą wskazany przedmiot</li> <li>• gra w grę odgadując dni tygodnia</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 2 (S.2)</b>  <b>Środki językowe</b>            Słownictwo i struktury czynne: <i>computer game, phone, magazine, model, scooter, football, balloon; What's that? It's (Uncle Alex)'s (model)</i>            Słownictwo i struktury bierne: <i>toys, label</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje nazwanych bohaterów</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli</li> <li>• słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania</li> <li>• wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje przedmioty do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje rysowane zabawki i przedmioty szkolne</li> <li>• analizuje przykłady i określa zasadę gramatyczną określającą przynależność</li> <li>• w parach pyta o przedmioty i odpowiada na</li> </ul>	



<p>dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 10</p>	<p>właścicieli zgodnie z nagraniem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>brakującymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania na podstawie podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 3 (S.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Sam, fun, climb, help, sweets</i>, czynności (poziom 2); <i>Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don't; I can ..., I like</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>act, dog, Wow!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, wyrażanie swoich upodobań, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> przedstawianie historyjek 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rzeczy, które lubi</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków</li> <li>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę nazywając rzeczy, które lubi i powtarzając wcześniejsze wypowiedzi</li> <li>• wyraża swoje upodobania oraz określa czynności przedstawione na ilustracjach</li> </ul>	
<b>Unit 1</b>			
<p><b>Lekcja 4 (1.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo czynne: <i>window, clock, bookshelf, lamp, laptop, wardrobe, door, bin, computer game</i>; nazwy pomieszczeń, liczby 1–8; <i>I've got a (lamp). Have you?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>What number is it?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>wall, floor, curtains</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów</li> <li>• słucha nagrania i powtarza słowa</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje przedmioty</li> <li>• nazywa wskazane liczbą przedmioty</li> <li>• słucha rymowanki i reaguje kartami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, używając wcześniej poznanego słownictwa</li> <li>• nazywa przedmioty często znajdujące się w sypialni</li> <li>• gra w grę,</li> </ul>	Unit 1 Test



<p>(moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie prostych rymowanek 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU</b> Przynależność czytelnice: uczniowie uczą się, jak rozpoznawać informacje przedstawione w różnych kontekstach.</p>	<p>obrazkowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty</li> <li>• znajduje wskazane przedmioty na obrazku</li> <li>• podpisuje obrazki (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB)</li> <li>• koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB)</li> </ul>	<p>uzupełniając rysunek swojego pokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpisuje przedmioty na swoim rysunku</li> <li>• pisze zdania na temat swojego pokoju (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 5 (1.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; <i>Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf), Where are the pens? They're (next to) the (laptop); on, in, under, next to</i> Słownictwo bierne: <i>numbers, question, answer</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie prostych rymowanek 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmioty</li> <li>• nazywa przedmioty na ilustracji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst komiksu</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• odpowiada na pytania na temat położenia przedmiotów</li> <li>• nazywa przedmioty na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek</li> <li>• układa pytania o położenie przedmiotów</li> <li>• uzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przykłady i określa różnicę między pytaniami dotyczącymi jednego i kilku przedmiotów</li> <li>• w parach porównuje swoje odpowiedzi</li> <li>• gra w grę <i>memory</i>, nazywając przedmioty i określając ich położenie</li> <li>• pisze kilka zdań o swoim pokoju (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>



<p><b>Lekcja 6 (1.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; <i>Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf); on, in, under, next to</i> Słownictwo bierno: <i>bedroom</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie wycinanki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie wyrażają swoje pomysły poprzez muzykę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie</li><li>• uzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiem</li><li>• koloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki</li><li>• słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB)</li><li>• uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)</li><li>• słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB)</li><li>• uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB)</li><li>• czyta uzupełnione słowa(WB)</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w parach, zadaje pytania na temat wycinanki i odpowiada na pytania</li><li>• gra w grę, tworząc zdania z przyimkami</li><li>• tworzy własne zdanie, używając podanych słów (WB)</li></ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 7 (1.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>rug, poster, toy chest, bedside table;</i> przedmioty w sypialni; <i>See you later. Have a nice day, przyimki; It's (under) the (rug).</i> Struktury bierno: <i>It's time for school. Let's go! Come on. There you are! Where's the (rug)?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać</li><li>• odpowiada na pytania na temat ilustracji</li><li>• słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki</li><li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li><li>• słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci</li><li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża swoją opinię na temat historyjki</li><li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li></ul>	<p>Unit 1 Test</p>



<p>poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 8 (1.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>rug, poster, toy, chest, bedside table</i>; przedmioty w sypialni; <i>See you later. Have a nice day</i>; przyimki; t's (under) the (rug)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza nazwy przedmiotów</li> <li>• słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku</li> <li>• odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie</li> <li>• zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów</li> <li>• dopasowuje podpisy do obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB)</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje w zeszycie nazwy innych przedmiotów widocznych na obrazku</li> <li>• odgrywa mini-dialog ze zwrotami na pożegnanie</li> <li>• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 9 (1.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>keyboard, webcam, hard drive, printer, mouse; You can (write) with the (keyboard), The (printer) is (on) the (bedside table)</i>. Słownictwo bierne: <i>computer, part, use, write, take photos, save information, video, print, words, pictures</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa sprzęt komputerowy</li> <li>• odczytuje podpisy na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek</li> <li>• czyta tekst i wskazuje, którego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w parach opisuje i odgaduje nazwy opisywanych urządzeń</li> <li>• gra w grę odgadując słowa</li> <li>• pisze zdania na temat obrazka (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>



<p>oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek <b>Język obcy/ edukacja matematyczne:</b> figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 6.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>obrazka dotyczy (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 10 (Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni; przyimki; <i>Where's the (clock)? It's (on) the (bookshelf); The (bed) is (next to) the (bedside table).</i> Słownictwo bierne: <i>picture, bedroom</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie makiety swojej sypialni 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.4, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach</li> <li>• nazywa przedmioty na ilustracjach</li> <li>• dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji</li> <li>• zapisuje wyrazy związane z sypialnią</li> <li>• wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go</li> <li>• przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)</li> <li>• koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania opisujące obrazek</li> <li>• zadaje pytania na temat swojego pokoju i odpowiada na nie</li> <li>• gra w grę nazywając wskazane słowa</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<b>UNIT 2</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 11 (2.1)</b> <b>Środki językowe</b></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, nazywając przedmioty na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje i</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>





<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>drink, eat, listen to music, play computer games, read, ride my bike, sleep, watch TV; I can...</i> Słownictwo bierne: <i>bake, knit, wash</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie prostych rymowanek <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie łączą nowe słownictwo z już znanym w twórczy sposób.</p>	<p>ilustracjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy czynności</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa</li> <li>• nazywa wskazane czynności</li> <li>• słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności</li> <li>• słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB)</li> <li>• dopasowuje podpisy do obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności, które potrafi lub których nie potrafi wykonać (WB)</li> </ul>	<p>odgaduje pokazywane czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, wskazując, które słowo nie pasuje do pozostałych</li> <li>• pisze zdanie na temat czynności, którą potrafi lub której nie potrafi wykonać (WB)</li> <li>• pisze zdania na temat czynności, które wykonuje w domu (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 12 (2.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>listen to music, ride my bike, eat, drink, watch TV, sleep, play computer games, read; nazwy pomieszczeń w domu; I (watch TV) in the (living room), I don't (sleep) in the (living room).</i> Struktury bierne: <i>What do you do in your bedroom?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje</li> <li>• nazywa przedmioty na kartach obrazkowych</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie</li> <li>• gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie</li> <li>• układa zdania z podanymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przykłady i określa różnicę między zdaniami przeczącymi a twierdzącymi</li> <li>• zapisuje zdania określające gdzie wykonuje wybrane czynności</li> <li>• gra w grę reagując na polecenia</li> <li>• pisze własne zdanie</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>



<p>prosty wierszyków, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 7, 10</p>	<p>czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB)</li> <li>• pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB)</li> </ul>	<p>twierdzące i przeczące o wykonywanych czynnościach (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 13 (2.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read</i>; nazwy pomieszczeń w domu; <i>I (eat) in the (kitchen), I don't (read) in the (kitchen)</i>. Słownictwo bierno: <i>dice</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie własnej kostki do gry 1.2, 1.5, 2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni</li> <li>• słucha piosenki i pokazuje czynności</li> <li>• dopasowuje wersy piosenki do obrazków</li> <li>• wycina i koloruje kostkę do gry</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę rzucając kostką i tworząc zdania zgodnie z wyrzuconymi polami</li> <li>• uzupełnia własnymi pomysłami nową zwrotkę piosenki (WB)</li> <li>• śpiewa ułożoną przez siebie zwrotkę piosenki (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 14 (2.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>in the morning, in the afternoon, in the evening, eat, play, watch TV; Do you like football? I love football. I (play) in the (garden). I don't play football at eight o'clock. What time is it? It's eight o'clock.</i> Struktury bierno: <i>It's time (for school); Let's play football.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać</li> <li>• mówi, jakie czynności lubi</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o historyjce</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>



<p>(mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>(WB)</p>	
<p><b>Lekcja 15 (2.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>in the morning, in the afternoon, in the evening, at night; I (read) (in the morning), What time is it? It's (ten) o' clock.</i> Struktury biernie: <i>It's time to eat.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza zwroty za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza zwroty</li> <li>• odnajduje podane zwroty w historyjce</li> <li>• słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami</li> <li>• słucha i próbuje śpiewać piosenkę</li> <li>• dopasowuje czynności do pór dnia</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst</li> </ul> <p>linijka po linijce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB)</li> <li>• pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB)</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania o czynnościach wykonywanych o danej porze</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje znaczenie zwrotów po polsku</li> <li>• uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 16 (2.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>heart, lungs, muscles, tennis, play / playing, climb /</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza wyrazy (części ciała) za nauczycielem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania o czynnościach, które lubi</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>



<p><i>climbing, walking, running, skipping, dancing, swimming, football, basketball; in the afternoon / evening; dni tygodnia; Do you like (playing tennis)? Yes, I do. No, I don't, I like (climbing).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>healthy, strong, need, use, play sports, do exercise; What do you like doing?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, wyrażanie swoich upodobań, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja zdrowotna:</b> opisywanie form aktywności fizycznej 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• odpowiada na pytania o wpływ czynności na zdrowie</li> <li>• odpowiada na pytania o to, które czynności lubi</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w wyrazach i łączy je z częściami obrazka (WB)</li> <li>• uzupełnia tabelkę na podstawie przeczytanych tekstów (WB)</li> </ul>	<p>robić oraz o tych, których nie lubi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę pytając oraz wyrażając upodobania</li> <li>• pisze zdania wyrażając swoje upodobania (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 17 (Revision &amp; Culture 1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, pomieszczenia w domu, watch films, eat popcorn, have pillow fights, read magazines, play games, build models; przedmioty w sypialni; I (eat) in the (kitchen) (in the morning), Do you like (to watch TV)? Yes, I do. No, I don't. I / We like (having pillow fights), Where's the (clock)? It's (on) the (bedside table), Where are the (magazines)? They're on the (desk), There's a (bookshelf), This is my sleepover with my friend (Will).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>add, number, name, alphabet race, card game; What do you like doing?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień, moje zabawy, moje miejsce zamieszkania), reagowanie werbalne i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wskazane liczbami pomieszczenia</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki</li> <li>• dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania</li> <li>• gra w grę odgadując brakujące litery w słowach</li> <li>• gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami</li> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje na obrazki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa pytania z wyrażeniami z kart obrazkowych</li> <li>• w parach odgrywa mini-dialogi</li> <li>• nazywa czynności wykonywane w czasie nocowania u kolegi / koleżanki</li> <li>• czyta tekst razem z nagraniem</li> <li>• tworzy zdania na temat obrazka</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>



<p>niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie prostych i krótkich zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie własnej gry 1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU</b> Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach.</p>	<p>i powtarza zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)</li> <li>• podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p><i>Projekt: Uczeń porównuje nocowanie i kolegi/koleżanki w Polsce i w UK</i></p>	
<b>UNIT 3</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 18 (3.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; in, on, next to, under; read; Where's the (tree)?</i> Słownictwo bierne: <i>nature, here</i> Słownictwo dodatkowe: <i>bench, butterfly, bridge</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> recytowanie rymowanki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> kolory, wypełnianie kształtów</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą</li> <li>• określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• nazywa wskazane liczbami obrazki</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB)</li> <li>• uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB)</li> <li>• łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia słowa związane z przyrodą</li> <li>• uzasadnia, dlaczego obrazek przedstawia konkretną porę roku</li> <li>• gra w grę, odgadując wypowiediane po cichu przez nauczyciela słowa</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p>1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p> <p><b>Lekcja 19 (3.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo bierno: <i>swap</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU</b> Gromadzenie i interpretowanie informacji: Uczniowie uczą się jak uzyskać informacje oraz rozpoznawać związki pomiędzy pytaniem a odpowiedzią.</p>	<p>ilustracją (WB)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• odpowiada na pytania o karty obrazkowe</li> <li>• słucha nagrania i odpowiada na pytania</li> <li>• rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem</li> <li>• słucha nagrania i numeruje obrazki (WB)</li> <li>• udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB)</li> <li>• układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę <i>memory</i> ze słownictwem dotyczącym przyrody</li> <li>• gra w grę wskazując, którego słowa brakuje</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 20 (3.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Struktury bierno: <i>Hands up! Watch me! Can you see? We work together.</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• wskazuje, których zdań nie ma w piosence</li> <li>• koloruje, wycina i przykleja elementy planszy</li> <li>• gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi</li> <li>• dopasowuje pytania do obrazków (WB)</li> <li>• zakreśla litery 'th' w podanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> <li>• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p>przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie kredką, wykonanie wycinanki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące litery ‘th’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 21 (3.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>caterpillar, ladybird, snail, beetle, tree, lake, flower, leaf; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn't.</i> Struktury biernie: <i>Look! It's great! I can / can't see.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• nazywa przedmioty i osoby na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• podaje polskie tłumaczenie słów na obrazku</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 22 (3.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>caterpillar, ladybird, snail, beetle; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn't. It's (on) the (leaf).</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt</li> <li>• odnajduje wskazane zwierzęta na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów</li> <li>• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• uzupełnia swój</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>



<p>prostyh piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt</li> <li>• koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki (WB)</li> <li>• pisze odpowiedzi na pytania (WB)</li> </ul>	<p>słowniczek obrazkowy (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 23 (3.6 CLIL)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>ocean, mountain, valley, waterfall, island, tree, lake, rock, path; This is (an ocean). These are (mountains).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>on, in, next to, spring, summer, autumn, winter; there's ...; there are ...</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> opisywanie krajobrazu 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa</li> <li>• wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest</li> <li>• nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach</li> <li>• dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisie obrazka (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy krajobrazu patrząc na mapę</li> <li>• gra w grę, wskazując i nazywając wskazane elementy krajobrazu</li> <li>• rysuje własny rysunek przedstawiający element krajobrazu i podpisuje go (WB)</li> <li>• rysuje własny rysunek przedstawiający krajobraz i opisuje go (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 24 (Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>lake, leaf, river, tree, path, island, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle, ocean, mountain, valley, waterfall; Is it a</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia słowa związane z przyrodą</li> <li>• dopasowuje puzzle do części nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje słowa związane z przyrodą zaczynające się od</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>





<p>(flower)? Yes, it is / No, it isn't. Słownictwo bierne: <i>viewer</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie wycinanki 1.12, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować i pracować w parach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• wykonuje kartkę zakrywając część obrazka i odgaduje co widać na obrazku</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	<p>podanych liter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i zapisuje pytanie (WB)</li> </ul>	
<b>UNIT 4</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 25 (4.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, ladybird; Is it (a carrot)? Yes, it is. No, it isn't. I (don't) like (carrots).</i> Słownictwo bierne: <i>food, market, vegetables; Do you like (carrots)?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>lettuce, leek, beetroot</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy warzyw</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa szczegóły na ilustracji</li> <li>• zapisuje warzywa dzieląc je na te, które lubi ora te, których nie lubi</li> <li>• mówi zdania nazywając warzywa w krzyżówce (WB)</li> <li>• pisze wyrazy w liczbie mnogiej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>



<p>przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> recytowanie rymowanki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB)</li> <li>• zakreśla właściwy przedimek (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 26 (4.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.</i> Struktury bierne: <i>What vegetables can you see? How many (tomatoes) are there?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja matematyczna:</b> liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowaną z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• określa liczbę warzyw na rysunkach</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do obrazków (WB)</li> <li>• zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB)</li> <li>• dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przykłady i tworzy liczbę mnoga rzeczowników dodając s lub es</li> <li>• odgrywa mini-dialogi stosując podane zwroty</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>
<p><b>Lekcja 27 (4.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.</i> Słownictwo bierne: <i>vegetable, stall.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa warzywa na ilustracji</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• wskazuje, których warzyw nie ma w piosence</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog wykorzystując podane zwroty</li> <li>• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)</li> <li>• określa, jakie dwa dźwięki odpowiadają literze</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>



<p>znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p><b>Język obcy/ edukacja matematyczna:</b> liczenie, dodawanie i odejmowanie przedmiotów</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie wycinanki</p> <p>1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje wycinankę straganu z warzywami</li> <li>• odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust</li> <li>• dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania (WB)</li> <li>• zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery 's' i czyta wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>s (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisuje dodatkowe słowa kończące się na literę 's' i określa, jak jest wymawiana (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 28 (4.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>cafe; Where are they?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek</p> <p>1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• nazywa przedmioty i osoby na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)</li> </ul>	Unit 4 Test
<p><b>Lekcja 29 (4.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje podane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie</li> </ul>	Unit 4 Test



<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek  <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia</li> <li>• odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB)</li> <li>• zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB)</li> <li>• układa dialog z podanych zdań (WB)</li> </ul>	<p>znaczenie zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 30 (4.6 CLIL)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>spoon, can, bottle, glass, milkshake, water, juice, fizzy drink; It's a (bottle) of (water). There are (six) spoons of sugar in (a glass of orange juice). Do you like (milkshakes)? This is my favourite drink.</i>  Słownictwo i struktury biernie: <i>guess, how many; What's your favourite drink? Do you know how much sugar is in it?</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby</li> <li>• dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami</li> <li>• uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami</li> <li>• uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB)</li> <li>• czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia słodkie potrawy</li> <li>• opisuje swój ulubiony napój</li> <li>• korzystając ze wzoru, pisze kilka zdań o swoich nawykach żywieniowych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>



<p>przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja zdrowotna:</b> dbanie o zdrowe odżywianie się 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p>			
<p><b>Lekcja 31 (Revision &amp; Culture 2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms, sandwich, pizza, hamburger, milkshake; wood, village, hill, farm, road, gate, nature; Can I have (two peppers), please? Yes of course, Here you are, Thank you; przyimki, Is it a (gate)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo bierno: <i>menu, city, town, walking my dog</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie, moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> narysowanie swojego miejsca zamieszkania 1.2, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10 <b>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU</b> Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad dobrymi i złymi stronami mieszkania w różnych miejscach.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i zapisuje litery</li> <li>• układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• gra w grę odgadując brakujące litery</li> <li>• przygotowuje menu z pizzą i prowadzi dialog wykorzystując je</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z mieszkaniem na wsi</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z mieszkaniem na wsi</li> <li>• odnajduje wskazane słowa związane z mieszkaniem na wsi na obrazkach</li> <li>• powtarza wskazane słowa</li> <li>• odgaduje, co przedstawiają obrazki oraz porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia listę zakupów nazwami warzyw na podstawie rysunku (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa litery w kolejności aby utworzyć nazwy warzyw</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania na temat ilustracji</li> <li>• wskazuje, gdzie znajduje się dom Willa na podstawie tekstu i nagrania</li> </ul> <p><i>Projekt: Uczeń porównuje swoją miejscowość do wioski Willa</i></p>	<p>Unit 4 Test</p>



### Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 32 (5.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, tomato; I'm (wearing a red jacket). Who am I? I'm / You're a (pilot)</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>jobs; Where is your teacher? What's your teacher's name?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>engineer, dentist, nurse</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU: inicjatywa i samodzielność: Uczniowie grają w grę łącząc nowe słownictwo z poznanym wcześniej.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy zawodów</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zawody</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe zawody i powtarza słowa</li> <li>• gra w grę dopasowując karty obrazkowe do zapisanych nazw zawodów</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• odnajduje nazwy zawodów w ciągu liter (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki nazwami zawodów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje i odgaduje pokazywane zawody</li> <li>• wypowiada zdania na temat podpisanych obrazków (WB)</li> <li>• pisze samodzielnie zdania na temat zawodu na pozostałym obrazku (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 33 (5.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he /she is / No, he /she isn't;</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przykłady i określa różnicę między zaimkami he /she</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>



<p><i>He's /she a (chef).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>girl, boy, tick, cross; What's number (1)?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada zdania z zaimkami i zawodami</li> <li>• nazywa zawody osób na obrazkach</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza odpowiedź twierdzącą lub przeczącą</li> <li>• odpowiada na pytania o zawody</li> <li>• słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB)</li> <li>• pisz krótkie odpowiedzi na pytania o zawody osób na obrazku (WB)</li> <li>• układa pytania z rozsypanki wyrazowej (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę odgadyując zawody osób na obrazkach</li> <li>• zapisuje pytania o zawody</li> <li>• układa dodatkowe pytania o osoby na obrazku (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 34 (5.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (chef).</i> Słownictwo bierne: <i>flip book</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie książeczki do odgadywania zawodów 1.4, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami</li> <li>• słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami</li> <li>• czyta tekst i układa obrazki we właściwej kolejności</li> <li>• wykonuje książeczkę do odgadywania zawodów</li> <li>• numeruje zdania zgodnie z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB)</li> <li>• zakreśla litery 'er' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery 'er' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę powtarzając nazwy zawodów</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• odgaduje zawody z książeczki</li> <li>• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)</li> <li>• zapisuje i czyta nazwy zawodów zakończone na 'er' (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>



<p><b>Lekcja 35 (5.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>footballer, singer, astronaut, vet; I want to be (a singer); doctor, teacher; Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (vet).</i> Struktury biernie: <i>What about you? Great idea! Watch out!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• nazywa przedmioty i osoby na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 36 (5.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>footballer, singer, astronaut, vet, doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, firefighter, gardener, police officer; I want to be (a singer); Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn't; He/She's a (vet).</i> Struktury biernie: <i>What can you see? What do you want to be? What does (Ellie) want to be?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zawodów</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje podane zawody</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy zawodów</li> <li>• odnajduje wskazane zawody na ilustracji</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów</li> <li>• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>





<p>używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjek</p> <p>1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,5.2, 5.3, 6.1 7, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada zdania o tym , jaki zawód chce mieć w przyszłości</li> <li>• zaznacza zawody widoczne na obrazku (WB)</li> <li>• pisz zdania o zawodach osób na obrazku (WB)</li> <li>• pisze zdanie o swoim wymarzonym zawodzie i rysuje go (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 37 (5.6 CLIL &amp; Revision)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>farmer, nurse, baker, pilot, astronaut, footballer, singer; : I work (in a shop); Is he/she (a baker)? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She's (a pilot).</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>the past, outside, in the day, at night, make; What job is it?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (popularne zawody), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie kart do bingo</p> <p>1.4, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca:</b> Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rysunki przedstawiające różne zawody</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• wypowiada zdania o zawodach osób na obrazkach</li> <li>• rozpoznaje zawody osób na znaczkach</li> <li>• zapisuje zdania o zawodach osób na znaczkach</li> <li>• słucha nagranie, dopasowuje obrazki i odpowiada na pytanie</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• wykonuje karty do bingo i gra w grę, powtarzając nazwy zawodów</li> <li>• dopasowuje nazwy zawodów do zdań (WB)</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• wykonuje działania i zapisuje nazwy zawodów (WB)</li> <li>• słucha nagrania i zapisuje pytania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, powtarzając słownictwo</li> <li>• dopasowuje nazwiska osób do znaczków</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje nazwy zawodów rozpoczynające się na wskazane litery</li> <li>• odgaduje i zapisuje nazwy opisanych zawodów (WB)</li> <li>• wybiera zawód i opisuje go według podanego schematu (WB)</li> <li>• zapisuje zawody osób które pracują na zewnątrz (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)</li> <li>• dokonuje samooceny (WB)</li> </ul>		
<b>UNIT 6</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 38 (6.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, chef; There's a ... Where am I? In the (library).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>places in town; Where do you live? I live in ...; Is it a (library)? It's a (cafe). Can you guess?</i> Słownictwo dodatkowe: <i>station, police station, theatre</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja środowiskowa:</b> nazwy miejsc w mieście <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się nowych zwrotów poprzez piosenkę</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy miejsc w mieście</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki miejsc i powtarza słowa</li> <li>• nazywa wskazane miejsca w mieście</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• opisuje i odgaduje w jakim miejscu w mieście jest</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• decyduje, czy podpis zgadza się z obrazkiem czy nie (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki pełnymi zdaniami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, decydując czy zdania są prawdziwe czy nie</li> <li>• uzupełnia zdania odgadując miejsce przedstawione na obrazku (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 39 (6.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje, o jakie miejsce w mieście chodzi,</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p><i>school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (cafe). It's in front of / behind / next to the (school).</i> Słownictwo bierne: <i>complete</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja przyrodnicza:</b> nazwy zwierząt 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wskazane miejsca w mieście</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• słucha nagranie i uzupełnia zdania</li> <li>• odpowiada na pytania o miejsca w mieście</li> <li>• rysuje wybrane miejsca w mieście i opisuje je</li> <li>• słucha nagrania, odnajduje wskazane miejsce na obrazku i podpisuje je (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanym przyimkami, zgodnie z rysunkiem (WB)</li> <li>• uzupełnia opis obrazka (WB)</li> </ul>	<p>słuchając wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisuje dodatkowe zdania opisujące obrazek (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 40 (6.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (school).</i> Słownictwo bierne: <i>in my town, look / turn around, all the places</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• czyta tekst i wskazuje, czy zdania są zgodne z obrazkiem</li> <li>• słucha nagrania i układa zdania we właściwej kolejności (WB)</li> <li>• wskazuje, które miejsca ma w swojej miejscowości (WB)</li> <li>• zakreśla litery 'oo' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery 'oo' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje makietę miasta i opisuje ją</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)</li> <li>• odnajduje wyrazy, które rymują się z podanymi i czyta je (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie makiety miasta <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Produktywność i odpowiedzialność: uczniowie odpowiadają za stworzenie i wykorzystanie makiety.</p>			
<p><b>Lekcja 41 (6.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>restaurant, bakery, playground, bookshop; I'm hungry. How about you? Me too!; I can see (Megabyte), Can you see (Megabyte)? No, I can't.</i> Struktury biernie: <i>What can you see? Oh dear! Sorry, See you later! Where is he? This is a (playground).</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• nazywa miejsca na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 42 (6.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>restaurant, bakery, playground, bookshop; hungry, thirsty, tired, bored, hot, cold, happy, sad; What can you see? I can see a (restaurant), I'm (hungry), How about you? Me, too!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem wskazane nazwy miejsc w mieście</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje podane miejsca</li> <li>• słucha nagrania oraz powtarza nazwy miejsc w mieście</li> <li>• odnajduje miejsca w mieście, nazywa je i zapisuje nazwę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów</li> <li>• tworzy dialog z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p>bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja środowiskowa:</b> nazwy miejsc w mieście</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się mówić o swoim samopoczuciu i jak pytać innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• dopasowuje podpisy do obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach nazwami miejsc w mieście (WB)</li> </ul>	(WB)	
<p><b>Lekcja 43 (6.6 CLIL)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>go straight on, turn left/right, on the left/right, next to; museum, library, hospital, bookshop, swimming pool, playground, bakery, cafe, toy shop, supermarket; Excuse me, where's the (museum)?</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>map, places in a town, hasn't got, directions; What can you see?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja środowiskowa:</b> wskazywanie drogi</p> <p>1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• reaguje na wskazówki dotyczące kierunków</li> <li>• wskazuje miejsca w mieście zgodnie z opisem</li> <li>• określa położenie miejsc w mieście wobec siebie (<i>next to, in front of</i>)</li> <li>• zaznacza, które z podanych miejsc widoczne są na obrazku (WB)</li> <li>• słucha wskazówek i zakreśla zwroty zgodne z nagraniem (WB)</li> <li>• pisze pytania pasujące do udzielonych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat miejsc w swoim mieście</li> <li>• odnajduje miejsca na mapie zgodnie ze wskazówkami</li> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów, wskazując drogę</li> <li>• odnajduje miejsca z nagrania na mapie (WB)</li> <li>• wybiera miejsce na mapie i pisze wskazówki, jak do niego dotrzeć (WB)</li> </ul>	Unit 6 Test



<p><b>Lekcja 44 (Revision &amp; Culture 3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, restaurant, bakery, playground, bookshop; palace, zoo, tower, pound, free, London, bus, boat, train; What can you see? I can see a (school). How much does it cost? It's (free), It costs (five pounds), I want to go to (London Zoo).</i> Słownictwo bierne: <i>visit, giraffe, elephant, lake, river, old, big, tall, building, history, animals; I like (history).</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje miejsce zamieszkania – moja miejscowość), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie miejsc przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie mapy zwiedzania Londynu <b>Język obcy/ edukacja środowiskowa:</b> zabytki i miejsca w Londynie 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 9, 10</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa miejsca widoczne na ilustracjach</li> <li>• słucha nagrania i dopasowuje fragmenty wypowiedzi do właściwego obrazka</li> <li>• pisze zdania określając, jakie miejsce widać na obrazku</li> <li>• wycina własną mapę i gra w grę pytając się i udzielając informacji o miejscach w mieście</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy miejsc w Londynie</li> <li>• gra w grę <i>memory</i> o Londynie</li> <li>• nazywa miejsca widoczne na mapie Londynu</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• słucha nagrania i zapisuje liczby zgodne informacjami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisie obrazków (WB)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, powtarzając słownictwo</li> <li>• zapisuje nazwy miejsc w mieście rozpoczynające się od podanych liter</li> <li>• rozpoznaje Londyn patrząc na zdjęcia</li> <li>• oblicz koszt zwiedzania każdego dnia</li> <li>• opisuje miejsce widoczne na pozostałej naklejce (WB)</li> </ul> <p><i>Projekt: Uczeń porównuje Londyn i wybrane polskie miasto</i></p>	<p>Unit 6 Test</p>
<b>UNIT 7</b>			
<p><b>Lekcja 45 (7.1)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do my homework, have a shower, go to bed, bakery; same, different; I (get up).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>have lunch / a snack / dinner; It's time to (get up)</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</p>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu nazwy czynności</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• gra w grę, podchodząc do kart obrazkowych z czynnościami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, odgadując ukryty obrazek</li> <li>• w parach, nazywa i porównuje wykonywane przez siebie czynności</li> <li>• uzupełnia zdania</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>



<p>(mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB)</li> <li>• układa czynności w kolejności prawdziwej dla siebie (WB)</li> </ul>	<p>na temat miejsca wykonywania czynności według własnego pomysłu (WB)</p>	
<p><b>Lekcja 46 (7.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o'clock.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>true, false; What time is it?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10 <b>UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU</b> Edukacja medialna: uczniowie uczą się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• słucha nagrania i dopasowuje czynności do godzin</li> <li>• opowiada o czynnościach w ciągu swojego dnia</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB)</li> <li>• pisze zdania korzystając z podanego klucza do szyfru (WB)</li> <li>• koduje czynności pokazane na obrazkach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy własne zdania, łącząc czynności i godziny</li> <li>• słucha nagrania i zaznacza godziny na zegarach (WB)</li> <li>• koduje własne zdanie i rozszyfrowuje kod przygotowany przez innego ucznia (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>



<p>interpretować informacje audiowizualne</p> <p><b>Lekcja 47 (7.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o'clock.</i> Struktury biernie: <i>Ellie's always early, Your turn</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie gry karcianej 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• czyta tekst i dopasowuje fragmenty do obrazków</li> <li>• uzupełnia brakujące godziny w zdaniach, odczytując czas z zegarów na obrazkach</li> <li>• gra w grę karcianą określając kiedy wykonywana jest dana czynność</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czynnościami (WB)</li> <li>• sprawdza swoje zdania słuchając piosenki (WB)</li> <li>• zakreśla litery 'sh' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery 'sh' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku</li> <li>• pisze zdania na podstawie zegarów i obrazków z czynnościami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 48 (7.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>o'clock, quarter past, half past, quarter to; What time is it? It's (quarter past eight). We're late! Quick! Let's go! He (has breakfast) at (quarter past eight).</i> Struktury biernie: <i>Oh no! Where is he? I don't know. Sorry I'm late. We're early!</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• nazywa przedmioty i osoby na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>





<p>zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 49 (7.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>o'clock, quarter past, half past, quarter to; It's (quarter past eight), We're late! Quick, let's go! He (has breakfast) at (quarter past eight).</i> Struktury biernie: <i>What time is it?</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru oraz samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe zegary</li> <li>• słucha piosenki i wskazuje właściwe zegary</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• słucha nagrania i decyduje czy zdania są prawdziwe czy nie</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach określających godziny i dopasowuje zegary (WB)</li> <li>• pisze zdania o osobie na obrazku i o sobie, określając godzinę wykonywania czynności (WB)</li> <li>• tworzy dialogi z podanych zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów</li> <li>• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7Test</p>
<p><b>Lekcja 50 (7.6 CLIL &amp; Revision)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: liczby do 60; <i>get up, get dressed, have a shower, have breakfast, go to school, come home, do homework, go to bed, quarter past, quarter to, half past, o'clock; What time is it? It's twelve forty-five. He/She (has breakfast) at (half past seven).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• podaje godziny przedstawione na zegarach</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje które</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w parach, odgrywa mini-dialogi pytając o godzinę i udzielając informacji</li> <li>• gra w grę,</li> </ul>	<p>Unit 7Test</p>



<p>Słownictwo i struktury bierne: <i>hands, digital, clock, hour, minute, big, small, old, new, train station, bedroom, museum; You can see it easily, It tells you when to get up. What time do you (get dressed)?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dzień), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie czynności przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p><b>Język obcy/ edukacja matematyczna:</b> liczby, godziny  <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym  <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie książeczki na temat jedzenia          1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>liczby były wymienione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania oraz wskazuje właściwy zegar</li> <li>• układa czynności na obrazkach we właściwej kolejności</li> <li>• sprawdza swoją kolejność z nagraniem</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• czyta zdania i wybiera właściwe wyrazy oraz sprawdza z nagraniem (WB)</li> <li>• zapisuje liczbą liczebniki podane słownie (WB)</li> <li>• dopasowuje podane godziny do zegarów (WB)</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czynnościami (WB)</li> </ul>	<p>oceniając czy zdania są prawdziwe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, uzupełniając brakujące litery w wyrazach</li> <li>• przygotowuje książeczkę o swoim dniu</li> <li>• opowiada innym uczniom o swoich czynnościach</li> <li>• zapisuje godziny pokazane na zegarach (WB)</li> </ul>	
<b>UNIT 8</b>			
<p><b>Lekcja 51 (8.1)</b>  <b>Środki językowe</b>          Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, get dressed; I've got (long hair).</i>          Słownictwo i struktury bierne: <i>theatre; Is it (straight) or (curly)? Let's talk about hair.</i>          Słownictwo dodatkowe: <i>beard, moustache, crown</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza po nauczycielu słowa związane wyglądem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• gra w grę, reagując na usłyszane słowa</li> <li>• słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grając w grę powtarza słownictwo związane z czynnościami</li> <li>• w parach opisuje i odgaduje opisywane osoby</li> <li>• podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie rozmawiają o fizycznych podobieństwach i różnicach w wyglądzie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi</li> <li>• dokonuje samooceny</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>• pisze krótkie odpowiedzi na pytania związane z wyglądem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 52 (8.2)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He's/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair).</i> Struktury biernie: <i>Has he/she got (curly hair)?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> powtarzanie rymowanki <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie osób 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Edukacja medialna: uczniowie uczą się interpretować informacje audiowizualne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zdania</li> <li>• uzupełnia opisy osób zgodnie z obrazkiem</li> <li>• porównuje swoje opisy z nagraniem</li> <li>• słucha nagrania i uzupełnia rysunki (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisach osób zgodnie z rysunkami (WB)</li> <li>• wskazuje osobę opisaną w tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, opisując i odgadując opisywaną osobę</li> <li>• pisze opis wyglądu osoby (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p><b>Lekcja 53 (8.3)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He's/She's got (fair hair), He/She hasn't got (dark hair).</i> Struktury biernie: <i>He/She's a singer in the band. He/She's over there.</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie twarzy osób, wykonanie pracy techniką collage 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• sprawdza swoje zdania z nagraniem (WB)</li> <li>• zakreśla litery 'air' w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery 'air' w wyrazach i czyta wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku</li> <li>• przygotowuje collage i opisuje osoby na nim będące</li> <li>• dopisuje swoją zwrotkę piosenki i śpiewa ją (WB)</li> <li>• wypisuje słowa ze strony z 'air' oraz 'ear' i czyta je (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 54 (8.4)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>(brown) eyes, glasses, freckles, short hair, blue; You look great! Thank you!; He/She's got (dark) hair.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>dog, robot, band; Where? Who's that?; That's (Michael); Over there; Come back!; He/She looks great!</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji</li> <li>• nazywa przedmioty i osoby na obrazku</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę</li> <li>• dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki</li> <li>• w grupie czyta na głos, z podziałem na role, uzupełniony dialog (WB)</li> <li>• zapamiętuje i powtarza zdania z dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 55 (8.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: (<i>blue</i>) eyes, glasses, freckles, braces; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair; You look great! Thank you!; He/She's got (fair) hair, He/She hasn't got (dark) hair. Struktury biernie: Who is it? <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, znajdowanie w tekście określonych informacji, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie cech przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie historyjki <b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym <b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie twarzy osób 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji</li> <li>• powtarza nowe słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki</li> <li>• słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę</li> <li>• czyta opisy i wskazuje opisywaną postać</li> <li>• słucha nagrania i powtarza zwroty</li> <li>• wskazuje, która z twarzy nie pasuje do pozostałych i uzasadnia (WB)</li> <li>• rysuje swoją twarz i uzupełnia opis (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog brakującymi zdaniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów</li> <li>• tworzy dialogi z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 56 (8.6 CLIL &amp; Revision)</b> <b>Środki językowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w parach mówi</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>Słownictwo i struktury czynne: <i>painting, photograph, mosaic, drawing; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, (blue) eyes, glasses, freckles, braces; Has he/she got short hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. This is (Jim), He/She's got (fair hair). He/She hasn't got (dark hair), Has he/she got glasses? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.</i></p> <p>Struktury biernie: <i>Who is it?</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru i samodzielnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rozmawianie o dziełach sztuki, rysowanie osób 1.10, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje teksty do obrazków</li> <li>• nazywa rodzaj sztuki</li> <li>• słucha nagrania i uzupełnia luki w dialogu</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje opisywane osoby</li> <li>• czyta pytania i odpowiada na nie zgodnie z obrazkami</li> <li>• rysuje portret osoby i opisuje go</li> <li>• dopasowuje zdania do obrazków (WB)</li> <li>• dopasowuje rozwinięcia do opisów (WB)</li> <li>• podpisuje gatunki sztuki (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na temat wyglądu osób (WB)</li> <li>• przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje która postać jest opisywana (WB)</li> <li>• słucha nagrania i uzupełnia rysunek (WB)</li> <li>• wskazuje, które z cech wyglądu dotyczą obrazków (WB)</li> </ul>	<p>rozmawia na temat wybranego dzieła sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w parach opisuje i odgaduje opisywane osoby</li> <li>• zapisuje cechy wyglądu osób rozpoczynające się od podanych liter</li> <li>• pisze dodatkowe pytanie na temat wyglądu osób i odpowiada na nie (WB)</li> <li>• pisze opis wyglądu postaci (WB)</li> <li>• uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 57 (Twelve months)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>witch, fire</i>, nazwy miesięcy; <i>What are you doing? None of your business!</i>; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 3</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki</li> <li>• słucha nagrania i powtarza tekst</li> <li>• przygotowuje dekoracje i rekwizyty</li> <li>• ćwiczy rolę swojej postaci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje ukryte obrazki</li> <li>• bierze udział w przedstawieniu</li> </ul>	



<p>zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja muzyczna:</b> tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> odgrywanie ról teatralnych</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> przygotowanie rekwizytów</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 8.2, 10</p>			
<p><b>Lekcja 58 (Harvest Festival)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>harvest, wheat, fruit, vegetables, decoration, basket, apple, pear, carrot, bread, pasta; I've got vegetables in my basket.</i> Słownictwo bierne: miesiące, pory roku, <i>harvest festival, celebrate, traditional, holiday, special, meal, hungry, food</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie rysunków do ogniska</p> <p>1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• tworzy zdania do tekstu oraz wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie</li> <li>• dopasowuje podpisy do obrazków</li> <li>• słucha i śledzi tekst wierszyka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta wierszyk na głos</li> <li>• przygotowuje i opisuje swój koszyk dożynkowy</li> <li>• porównuje Harvest festival z polskimi dożynkami</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 59 (Christmas)</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Christmas Eve, Christmas Day, dinner, pudding, turkey, nut; We eat turkey. We don't eat the leaves.</i> Słownictwo bierne: <i>food, country, the UK, France, Denmark, 24th, 25th, December</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia słowa związane ze świętami</li> <li>• czyta wierszyk na głos</li> <li>• rysuje i opisuje</li> </ul>	



<p>(święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja polonistyczna:</b> recytowanie wierszyka</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> rysowanie świątecznych potraw</p> <p>1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 5.1,10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie dowiadują się, jak obchodzone są Święta Bożego Narodzenia w różnych krajach.</p>	<p>podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, która potrawa nie jest wymieniona w tekście</li> <li>• gra w grę, decydując czy dana potrawa to obiad czy deser</li> <li>• podpisuje obrazki z jedzeniem</li> <li>• określa, które potrawy ja na święta, a których nie je</li> <li>• słucha i śledzi tekst wierszyka</li> </ul>	<p>swój ulubiony świąteczny posiłek</p>	
<p><b>Lekcja 60 (Pancake Day)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>frying pan, pancake, doughnut, parade, costume, mask; I like (chocolate) on my pancakes.</i> Słownictwo bierne: <i>Easter, nazwy dni tygodnia I miesiący, the UK, the USA, France, Germany; carnival</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozumienie ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/ edukacja plastyczna:</b> wykonanie dekoracji okolicznościowej</p> <p>1.9, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa za nauczycielem</li> <li>• słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa</li> <li>• słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o kraje związane z tradycjami</li> <li>• podpisuje obrazki podanymi słowami</li> <li>• określa, do czego służą rzeczy pokazane na obrazkach</li> <li>• słucha i śledzi tekst wierszyka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta wierszyk na głos</li> <li>• wykonuje i opisuje dekorację naleśnika</li> <li>• porównuje Pancake Day do polskich tradycji</li> </ul>	