



Wymagania Edukacyjne Język angielski Klasa II

ZASADY PRACY NA LEKCJACH

1. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia

a) Uczeń może otrzymać ocenę za:

- prace klasowe
- kartkówki
- aktywność na lekcji
- zeszyt ćwiczeń
- pracę domową (zadawane projekty, portfolio, wypracowania)
- odpowiedź ustną
- udział w konkursach

Prace klasowe oceniane są wg skali punktowej i przeliczane są skalą procentową.

0-35% - niedostateczny	73-83% - dobry
36-37% - dopuszczający (-)	84-86% - dobry (+)
38-50% - dopuszczający	87-89% - bardzo dobry (-)
51-53%- dopuszczający (+)	90-96% - bardzo dobry
54-55% - dostateczny (-)	97-99% - bardzo dobry (+)
56-67% - dostateczny	100% - celujący
68-70% - dostateczny (+)	

b) W klasie ocenianiu podlegają słuchanie, pisanie, słownictwo, gramatyka oraz mówienie.

c) Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plusa. Po zebraniu 5 plusów uczniowie dostają ocenę bardzo dobrą.



d) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dydaktycznych trzykrotnie w ciągu semestru. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej do dziennika.

2. Zasady i formy poprawiania osiągnięć

Uczeń ma prawo poprawiać oceny z pracy klasowej i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny.



Szczegółowe wymagania edukacyjne I PÓŁROCZE

Welcome back!			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (S.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–20; członkowie rodziny; zabawki; powitania; <i>What's next? Stop!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ladder, lawnmower, newspaper</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczna: cyfry 1-20, figury geometryczne 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak uczyć się słówek używając pomocy audiowizualnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna z kolegami/koleżankami • słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem • słucha nagrania i wskazuje liczby • nazywa kolejne liczby • liczy od 1 do 20 i od 20 do 1 • poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej • łączy liczby z liczebnikami (WB) • uzupełnia brakujące liczby (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje nazywane przedmioty • gra w grę, w której wskazuje, których przedmiotów brakuje • pyta o nazwy przedmiotów na obrazku i odpowiada na pytania • zapisuje wyrazy w zeszycie z tłumaczeniem lub rysunkami 	
<p>Lekcja 2 (S.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery; <i>How do you spell that?</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>read, ask, answer</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wskazanych bohaterów • nazywa wskazane litery • słucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery • słucha nagrania i powtarza zwroty • literuje swoje imię • wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB) • zapisuje usłyszane litery (WB) • literuje wybrane liczby (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje narysowane na plecach litery • nazywa kolejne litery alfabetu 	



<p>rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak przeliterować imiona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB) 		
<p>Lekcja 3 (S.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>goodbye, hello; I'm (sad/happy), Look! New neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you! Who's that?</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>act, Wow! talk about the story</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • zapoznaje się z głównym bohaterem kursu • odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę bingo z liter alfabetu • przedstawia się i reaguje na przedstawienie się innych 	
Unit 1			
<p>Lekcja 4 (1.1) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, liczby, kolory; How many (presents)? It's (a red balloon).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>mime, word, draw, party things, different colours; find it</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ribbon, envelope, plate</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami • słucha nagrania i powtarza słowa • słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach • wymienia słowa zapamiętane na lekcji • znajduje na obrazku wskazane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o przedmioty w klasie i odpowiada na pytania • nazywa inne przedmioty widoczne na kartach obrazkowych 	Unit 1 Test



<p>rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p> <p>1.5, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: uczniowie wykorzystują różne techniki, takie jak pokazywanie i obrazki, aby zapamiętać słownictwo.</p>	<p>przedmioty i pisze ich nazwy (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> literuje słowa związane z urodzinami (WB) 		
<p>Lekcja 5 (1.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike</i>, liczby, kolory; <i>There's a / one (present). There are (five cards).</i></p> <p>Słownictwo bierno: <i>write, choose</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek</p> <p>1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śłucha i powtarza rymowaną poznaną na poprzedniej lekcji nazywa przedmioty na ilustracji śłucha nagrania i śledzi tekst komiksu odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków śłucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty rysuje i podpisuje obrazek uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB) wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB) uzupełnia luki w zdaniach zwrotami <i>there is / there are</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której dopasowuje zdania do obrazków pełnym zdaniem określa liczbę i kolor przedmiotów na rysunku 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 6 (1.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śłucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę odgadując nazwy ukrytych 	<p>Unit 1 Test</p>



<p><i>cake, bike, boys, girls, big, liczby); There's a (present). There are (five) (cards).</i> Struktury bierne: <i>at the party, Happy Birthday! Hooray! Let's twist/stamp, everybody shout, make, for your friend</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie kartki urodzinowej Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie realizują kreatywny projekt, wykonując kilka działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać • pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów • wykonuje i opisuje kartkę urodzinową • numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 	<p>przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, którą literę wymawia się tak samo jak 'c' (WB) 	
<p>Lekcja 7 (1.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, There's a (robot). Happy Birthday! I'm (Jack). How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Słownictwo bierne: <i>Look! Sorry!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać • odpowiada na pytania na temat ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB) • Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat historyjki • gra w grę, odgadując czyja to wypowiedź 	<p>Unit 1 Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (WB) 		
<p>Lekcja 8 (1.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>robot, basketball, puzzle, yo-yo, toys; How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Słownictwo bierno: : <i>true, false, repeat, in Polish; We make new friends!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza nazwy zabawek śłucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku śłucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie śłucha i próbuje śpiewać piosenkę odpowiada na pytania na temat ilustracji wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku śłucha nagrania oraz powtarza zwroty znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB) układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada zdania na temat zabawek na obrazku odgrywa mini-dialog z podanymi zwrotami uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 9 (1.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>circle, triangle, rectangle, square, kolory; Is there a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn't. There's a (red circle).</i> Struktury bierno: <i>activity, another, guess; Match the bold words to the shapes, What's missing? Which puzzle is it?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przedmioty danego koloru powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory dopasowuje nagrania do ilustracji rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek podpisuje obrazki (WB) koloruje kształty zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę odgadując, który to obrazek odgaduje kształty rysowane w powietrzu pisze własne pytanie na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>



<p>krótkich i prostych zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja matematyczne: figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.4, 7, 10</p>	<p>nagraniami (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) • odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB) 		
<p>Lekcja 10 (Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo</i>, liczby, kolory; <i>There's a (cake). There are (nine balloons).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>number, picture, these, sentences</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach • nazywa przedmioty na ilustracjach • zapisuje liczby przedmiotów z nagrania • pisze zdania z wybranymi wyrazami • robi papierowy kapelusz i opisuje go • znajduje podane słowa na ilustracjach • przykleja naklejki i pospisuje je (WB) • koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) • numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) • odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB) • dokonuje samooceny (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania opisujące obrazek • odgaduje, których wyrazów brakuje 	<p>Unit 1 Test</p>
UNIT 2			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 11 (2.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring,</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje, których wyrazów brakuje 	<p>Unit 2 Test</p>



<p><i>cloudy, rainy, summer, sunny, present, literary; How do you spell 'winter'?</i> Słownictwo biernie: <i>weather, mind map</i> Słownictwo dodatkowe: <i>umbrella</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się łączyć pisownię słów z ich wymową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce • słucha nagrania i powtarza słowa • gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą • słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki • literuje słowa związane z pogodą • dokonuje samooceny • podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB) • rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • odgaduje pokazywane słowa opisujące pogodę • tworzy mapę wyrazową ze słowami o pogodzie 	
<p>Lekcja 12 (2.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter; : What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i> Słownictwo biernie: <i>season</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje • słucha nagrania i powtarza tekst • odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody • dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą • podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB) • dopasowuje pytania do rysunków (WB) • pyta o pogodę danego dnia i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i odpowiada na pytania o pogodę w różnych porach roku • pisze, która pora roku jest ulubioną 	<p>Unit 2 Test</p>



1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10	wskazuje odpowiedź (WB)		
<p>Lekcja 13 (2.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter; What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>letter, machine, window.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki okna i pogody Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o pogodę • słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami • nazywa pogodę na ilustracjach • wycina i koloruje okno i opisuje pogodę • wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB) • łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB) • uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB) • pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę odgadując pogodę • wskazuje i wymawia literę 'y' w zdaniu (WB) 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 14 (2.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snow; What's the weather like now? It's (rainy); I don't understand. Let's check.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>surprise, later</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać • odpowiada na pytania o pogodę • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • wskazuje, które słowo nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o historyjce • nazywa czynności, które robi się przy określonej pogodzie • odgaduje, czyja to wypowiedź 	Unit 2 Test



<p>przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>pochodzi z historyjki (WB) <ul style="list-style-type: none"> • układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • sprawdza poprawność z nagraniem (WB) </p>		
<p>Lekcja 15 (2.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy; It's (hot) and (cloudy); I don't understand. Let's check.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się strategii radzenia sobie ze zrozumieniem tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki • słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki • słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki • słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami • słucha i próbuje śpiewać piosenkę • dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • łączy zdania z rysunkami (WB) • pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy wyrazy o podobnym znaczeniu w pary • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje znaczenie zwrotów po polsku • uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 16 (2.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet; Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>map, Poland, missing; (Gdańsk) is in the (north).</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • powtarza nazwy kierunków świata • wskazuje usłyszane kierunki na mapie • odpowiada na pytania do mapy pogody • uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i odgaduje pokazywane słowa • obraca się zgodnie z usłyszonymi kierunkami • opisuje pogodę w różnych częściach kraju w różnych porach roku (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>



<p>oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o pogodę i odpowiada na pytania • uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB) • wskazuje odpowiedź zgodnie z nagraniem (WB) 		
<p>Lekcja 17 (Revision & Culture 1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter, a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park; What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer). This is my party. It's at (my home/an indoor playground). It's (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>wheel, birthday party, compare, the UK; We share our things. Which places are good for a summer/winter birthday party?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie koła pogodowego 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pogodę na obrazkach • wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie • dopasowuje odpowiedzi do pytań • wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania • dokonuje samooceny • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin • dopasowuje miejsca do podanych kategorii • dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem • nazywa przedmioty na ilustracji • słucha nagrania i śledzi tekst • przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje odpowiedź zgodnie z obrazkiem (WB) • wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia zdania niezgodne z obrazkiem • w parach tworzy zdania opisujące obrazek • gra w grę odgadując nazwy ukrytych przedmiotów • rysuje obrazek urodzinowy i opisuje go • opisuje obrazki urodzinowe <p><i>Projekt: Uczeń porównuje sposoby świętowania urodzi w Polsce i w UK</i></p>	<p>Unit 2 Test</p>



UNIT 3			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 18 (3.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny</i>, części ciała; <i>I've got (orange boots)</i>. Słownictwo bierno: <i>clothes</i> Słownictwo dodatkowe: <i>sunglasses, jeans, trainers</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, wypełnianie kształtów 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy ubrań • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki • opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby • dokonuje samooceny • koloruje kształty i nazywa ubrania (WB) • dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, wskazując wyraz nie pasujący do pozostałych • rysuje, koloruje i opisuje wybrane ubranie • dopasowuje ubrania do części ciała • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 19 (3.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes</i>; <i>I'm wearing a (jacket). I'm wearing (boots). It's (hot and sunny)</i>. Słownictwo i struktury bierno: <i>label; Draw yourself wearing your favourite clothes</i>.</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • dopasowuje części nagrania do obrazków • wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe • rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, w której wypowiada zdania prawdziwe bądź nieprawdziwe • opisuje swój rysunek innym uczniom • pisze zdania na temat ubioru osoby na obrazku (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>



<p>przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 20 (3.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; I'm wearing (boots and a hat).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>dress (v), bear</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa ubrania i pogodę na obrazkach • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • czyta zdania na głos • dopasowuje zdania do obrazków • wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania • dokonuje samooceny • słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB) • dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w wersji karaoke • ubiera misia zgodnie ze wskazówkami • udziela wskazówek jak ubrać misia • uzupełnia luki w zdaniach tworząc nową zwrotek piosenki • podaje inne słowa rozpoczynające się od głoski /w/ 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 21 (3.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold; Put on your (jacket). I'm (cold).</i> Struktury bierne: <i>How about a (T-shirt)?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • uzupełnia luki w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o maszynie z historyjki • mówi, jakie ubrania nosi zależnie od pogody 	<p>Unit 3 Test</p>



<p>oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, colours; : I'm cold. Put on your sweater. I'm wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań • słucha nagrania i wskazuje podane ubrania • słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • dopasowuje osoby do zdań • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB) • wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze lub mówi zdania na temat osób na obrazku • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • podaje polskie znaczenie zwrotów • uzupełnia luki w mini-dialogach (WB) • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 23 (3.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car; kolory; It's a (plane). It's made of (metal).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>material; What is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiedziane zdania • słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa • zapisuje usłyszane słowa w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i odgaduje rysowane słowa • opisuje ubrania swojego kolegi / swojej koleżanki 	<p>Unit 3 Test</p>



<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10</p>	<p>zeszycie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • wskazuje, do której osoby należą ubrania • słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB) • dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB) • wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje obrazki i opisuje strój, jaki mają na sobie osoby • pisze zdania o stroju osób na podstawie obrazków (WB) 	
<p>Lekcja 24 (Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress</i>; pogoda; kolory; <i>He's/She's wearing a (hat). It's made of (wool).</i> Struktury biernie: <i>(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa ubrania i ich kolory • dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania • rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go • tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób • dokonuje samooceny • przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB) • dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB) • zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi zdania na temat stroju osób z nagrania • pyta i odpowiada na pytania o ubrania w książeczce • pisze zdanie na temat stroju na podstawie obrazków (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>



UNIT 4			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 25 (4.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>attic, house, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, boots; There's a (lion).</i> Słownictwo bierno: <i>room, home</i> Słownictwo dodatkowe: <i>TV, sink, cooker</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów związanych z domem 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się, jak tworzyć skojarzenia wspomagające zapamiętywanie.</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz • rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki • dokonuje samooceny • dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i odgaduje rysowane słowa • zapisuje nazwy pomieszczeń, w których znajdują się narysowane przedmioty (WB) • znajduje na obrazku litery i tworzy z nich słowo (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 26 (4.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>house, garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic; Where's (Uncle Alex)? (He)'s in the (garden); I'm in the kitchen.</i> Słownictwo bierno: <i>name, memory game, family, plan of your home</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>name, memory game, family, plan of your home</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe • odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi mini-dialogi pytając o pomieszczenia, w których są bohaterowie historyjki • gra w grę memory, określając, gdzie są bohaterowie 	<p>Unit 4 Test</p>



<p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10</p>	<p>bohaterowie historyjki</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia na obrazku • wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są • odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie • rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby • numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje różnice między obrazkami (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat obrazków (WB) 	
<p>Lekcja 27 (4.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house</i>; rodzina; <i>Where's my (dad)? (He)'s in the (kitchen)</i>. Słownictwo i struktury biernie: <i>people; We tidy up after craft.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/ • dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB) • koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje, których wyrazów brakuje • pyta i odpowiada na pytanie o to, gdzie znajdują się osoby 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 28 (4.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, sofa, bath, table; Where's the (sofa)? I'm scared. Don't worry.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o historyjce • rozmawia na temat 	<p>Unit 4 Test</p>



<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>silly; Here's a bed. Cool! What's that?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • układa obrazki we właściwej kolejności (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB) 	<p>mieszkania w namiocie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, kto powiedział podane zdanie 	
<p>Lekcja 29 (4.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, sofa, bath, table; I'm scared. Don't worry.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>count, say, open, bag, lid, pen; We help others.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką uspokoić kogoś.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli • słucha nagrania i wskazuje podane meble • słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • nazywa pomieszczenia na obrazku • zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszycie • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB) • uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB) • uzupełnia luki w mini-dialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • zadaje pytania o to, w których pomieszczeniach znajdują się meble i odpowiada na pytania • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>



<p>Lekcja 30 (4.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>old, new, tall, building, bridge; Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren't. There are (old buildings). There's a (bridge).</i> Słownictwo bierno: <i>town, poster</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie plakatu z ulubionymi budynkami 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>podanymi słowami (WB)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki • tworzy zdania na temat obrazków • słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań • słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi • podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB) • dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa budynki w swoim mieście • rysuje plakat na temat swojego miasta i opisuje go • pisze zdanie na temat swojej miejscowości (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 31 (Revision & Culture 2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath, rodzina; camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat, pomieszczenia, meble, pogoda; Where's (number 1)? He's/She's/It's in the (bedroom). There isn't a (bathroom). There's one bedroom. There are two beds.</i> Słownictwo bierno: <i>correct, board game</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje osoby do pomieszczeń • zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań • decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem • przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie • dokonuje samooceny • powtarza za nauczycielem wskazane słowa • słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, zapamiętując gdzie ukryte są słowa • pyta, w jakich pomieszczeniach znajdują się osoby i odpowiada na pytania • poprawia zdania nieprawdziwe • tworzy zdania opisujące obrazek • odpowiada na pytania na podstawie nagrania 	<p>Unit 4 Test</p>



Szkoła Podstawowa
im. Szarych Szeregów w Górkach
Wymagania edukacyjne w roku szkolnym 2023/24
Język angielski klasa 2

<p>wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się wykorzystać umiejętności językowe do przekazywania własnych doświadczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none">• słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami• dopasowuje słowa do podanych kategorii• odnajduje postaci na drugim obrazku• słucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB)• dopasowuje obrazki do zdań (WB)• uzupełnia luki w zdaniach (WB)	<ul style="list-style-type: none">• podpisuje elementy obrazka wakacyjnego <p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający swoje wakacje</i></p>	
--	---	---	--



Szczegółowe wymagania edukacyjne II PÓLROCZE

UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 32 (5.1) Środki językowe Słownictwo czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa</i>; Struktury bierne: <i>Do the actions</i> Słownictwo dodatkowe: : <i>throw, float, play the guitar</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy czynności • pokazuje czynności z obrazków • słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności • słucha nagrania, wskazuje właściwe czynności i powtarza słowa • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • pokazuje i odgaduje pokazywane czynności • dokonuje samooceny • wskazuje właściwy podpis pod obrazkiem (WB) • czyta słowa na głos (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i nazywa czynności • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • wpisuje słowa w krzyżówkę i rysuje rozwiązanie 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 33 (5.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim). I can't (cook).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>tick, cross; things you can do</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe • odpowiada na pytania o umiejętności • nazywa czynności na obrazku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi co potrafi, a czego nie potrafi robić • zapisuje zdania o tym co potrafi, a czego nie potrafi robić 	<p>Unit 5 Test</p>



<p>oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.18 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania • uzupełnia luki w zdaniach formą czasownika <i>can</i> (WB) • łączy zdania z obrazkami (WB) • znajduje na obrazku czynności odpowiadające zdaniom (WB) 		
<p>Lekcja 34 (5.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim), I can't (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</i> Słownictwo bierno: <i>certificate</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie certyfikatu, rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się dzielić się swoimi osiągnięciami z innymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem • słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami • słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami • rysuje i nazywa swoje umiejętności • układa obrazki w kolejności zgodnie z nagraniem (WB) • wskazuje właściwą formę czasownika w zdaniach, zgodnie z obrazkami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nowej zwrotki piosenki (WB) • wskazuje wyrazy z głoską /ŋ/ (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada zdania o tym, co potrafi robić • pyta o umiejętności i odpowiada na pytania • podaje nazwy pomieszczeń z głoską /ŋ/ (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 35 (5.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb; I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>but; Watch out!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • odpowiada na pytania na temat obrazka • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o historyjce • rozmawia na temat spędzania czasu na plaży • wskazuje, kto powiedział podane zdanie 	<p>Unit 5 Test</p>



<p>polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>fragmentów historyjki</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach (WB) 		
<p>Lekcja 36 (5.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>dance, jump, fly, catch; I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane czynności • słucha nagrania i wskazuje obrazki • słucha nagrania oraz pokazuje czynności • słucha i śpiewa piosenkę, pokazując czynności • dopasowuje wypowiedzi do obrazków • przepisuje wypowiedzi do zeszytu • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB) • uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog z podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump; He/She can (paint). I can (draw). I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>beach, tell, class; sort, children, dice; This is</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rysunki twarzy oraz robotów • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • dopasowuje wypowiedzi do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, odgdując ukryty obrazek • nazywa swoje umiejętności • wypowiada zdania 	<p>Unit 5 Test</p>



<p><i>Lily's (sister).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie, kolorowanie i sklejenie kostki do gry 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić..</p>	<p>obrazków</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • odgaduje, kim są osoby na obrazku • dopasowuje czynności związane ze sztuką do osób • uzupełnia brakujące słowa w opisach osób • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • słucha nagrania i dopasowuje czynności do osób • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • gra w grę, opisując co potrafi, a czego nie potrafi robić • dokonuje samooceny • numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB) • podpisuje rysunki (WB) • zaznacza właściwe wyrazy w zdaniach (WB) • słucha nagrania, przykleja właściwe naklejki i podpisuje je (WB) • słucha nagrania i zaznacza, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi (WB) 	<p>o umiejętnościach innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat umiejętności osób na rysunkach (WB) • pisze zdanie o swoich umiejętnościach (WB) 	
UNIT 6			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 38 (6.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run; I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?</i></p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • słucha nagrania i wskazuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, odgadyując ukryte zwierzęta • nazywa inne 	<p>Unit 6 Test</p>



<p>Słownictwo bierno: <i>outline, animal</i> Słownictwo dodatkowe: <i>farmer, tractor, bull</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się stosować różne techniki przy uczeniu się słownictwa.</p>	<p>właściwe zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki zwierząt i powtarza słowa • nazywa wskazane zwierzęta • naśladuje odgłosy zwierząt • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt • dokonuje samooceny • liczy zwierzęta na obrazku i wpisuje liczbę w kratkę obok nazwy zwierzęcia (WB) • uzupełnia luki w zdaniach nazwami zwierząt (WB) 	<p>przedmioty widoczne na ilustracjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje narysowane zwierzęta • odpowiada na pytanie na temat zwierząt (WB) 	
<p>Lekcja 39 (6.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog; (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly).</i> Słownictwo bierno: <i>table</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • nazywa wskazane zwierzęta • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe • odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt • dopasowuje obrazki w tabeli do podanych słów • wskazuje właściwe słowa zgodnie z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje, jakie to zwierzę na podstawie jego umiejętności • pyta o umiejętności zwierząt i odpowiada na pytania • wybiera zwierzę i pisze zdania o tym, co ono potrafi i czego nie potrafi (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>



<p>prostyh zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w pytaniach (WB) • pisze odpowiedzi na pytania o umiejętności zwierząt (WB) 		
<p>Lekcja 40 (6.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck</i>; liczby, nazwy czynności; <i>Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can't. A cow can dance.</i> Słownictwo bierno: <i>calypso, quiz machine</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i składanie gry Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence zwierzę rozpoczynające się od głoski /g/ • uzupełnia pytania brakującą nazwą zwierzęcia • gra w grę pytając o umiejętności zwierząt i odpowiadając na pytania • łączy początki pytań z ich końcami na podstawie nagrania (WB) • zaznacza głoskę /g/ w podanym zdaniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • tworzy pytania o umiejętności zwierząt (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 41 (6.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly; A (bat) can (fly). Can a (frog) jump? Yes, it can. What's your favourite animal? A (bat).</i> Struktury bierno: <i>Look at me! Wow! You're my favourite animal</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię o historyjce • wskazuje, kto powiedział podane zdanie 	<p>Unit 6 Test</p>



<p>polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10</p>	<p>historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa obrazki w prawidłowej kolejności (WB) • uzupełnia luki w pytaniach (WB) • odpowiada na pytanie (WB) 		
<p>Lekcja 42 (6.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim; Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. What's your favourite animal? A (horse).</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się jak wyrażać się poprzez muzykę.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt • słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta • słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt • nazywa wskazane zwierzęta • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • dopasowuje pytania do zwierząt • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • dopasowuje opisy do rysunków (WB) • uzupełnia luki w opisach nazwami zwierząt (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog pytając o ulubione zwierzę • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 43 (6.6 CLIL) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje nazwy ukrytych przedmiotów 	<p>Unit 6 Test</p>



<p><i>duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat; A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?</i> Słownictwo bierno: <i>questions, group</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt i grup zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy rodzin zwierząt • powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt • dopasowuje zwierzęta do rodzin • dopasowuje pytania do odpowiedzi • zapisuje, w jakiej kolejności zwierzęta pojawiają się w nagraniu (WB) • podpisuje obrazki zwierząt (WB) • dopasowuje wyrazy do podanych kategorii (WB) • wskazuje odpowiedź zgodną z nagraniem (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy plakat o wybranej rodzinie zwierząt • uzupełnia luki w odpowiedziach na pytania (WB) • zadaje dodatkowe pytanie o umiejętność (WB) 	
<p>Lekcja 44 (Revision & Culture 3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee, fox, frog, bat, squirrel, bird</i>, czynności; <i>Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. (A frog) can/can't (fly). A (snail) can't (run), but it can (climb).</i> Słownictwo bierno: <i>visitor, daytime, night time</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi • słucha nagrania i śledzi tekst • wskazuje opisywane w nagraniu i tekście zwierzę • układa zdania z rozsypanki wyrazowej • gra w grę, układając zdania o zwierzętach i ich umiejętnościach • dokonuje samooceny • powtarza nazwy zwierząt za nauczycielem • słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt w ogrodzie • w parach, nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje właściwe obrazki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, wskazując wyraz nie pasujący do pozostałych • wykorzystując tekst opisuje wybrane zwierzę • podaje nazwy zwierząt występujących w okolicy • podpisuje zwierzęta na obrazkach • opisuje rysunek ogrodu, uwzględniając szczegóły • słucha nagrania i zapisuje usłyszane pytania i odpowiada na nie (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt w ogrodzie Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt w ogrodzie 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się wyrażać informację w różny sposób – rysunkiem, słowem mówionym i słowem pisanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt • nazywa zwierzęta na obrazku • tworzy zdania, określając ile zwierząt jest na obrazku • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • podpisuje obrazki (WB) • wskazuje odpowiedzi na pytania (WB) • układa nazwę zwierzęcia z liter (WB) 	<p><i>Projekt: Uczeń rysuje plakat przedstawiający zwierzęta ogrodowe</i></p>	
UNIT 7			
<p>Lekcja 45 (7.1) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck; There's (chicken) and (salad).</i> Słownictwo bierno: <i>picnic, alphabetical order</i> Słownictwo dodatkowe: <i>juice, crisps, biscuits</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu nazwy jedzenia • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • wskazuje obrazek, odgadując słowo z ruchu ust • słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • podaje wyrazy na kolejne litery alfabetu • gra w bingo, rysując obrazki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, odgadując ukryty obrazek • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • rysuje jedzenie, które chce wziąć na piknik i opisuje rysunek • powtarza zdanie dodając kolejne słowo • gra w bingo, pisząc wyrazy oznaczające jedzenie i napoje • pisze zdanie, nazywając jedzenie będące rozwiązaniem krzyżówki (WB) 	<p>Unit 7Test</p>



<p>korzystają z umiejętności językowych z wcześniejszych lekcji.</p>	<p>przedstawiające jedzenie i napoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • wpisuje wyrazy do krzyżówki (WB) • rysuje rozwiązanie krzyżówki (WB) 		
<p>Lekcja 46 (7.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don't like (cheese).</i> Słownictwo bierno: <i>list</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kogoś ze swojej rodziny 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowaną z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • mówi, czy lubi wskazane jedzenie czy nie • słucha nagrania i zapisuje odpowiedzi • w parach mówi, które jedzenie lubi, a którego nie • dopasowuje słowa do kategorii • uzupełnia rysunki na podstawie opisu (WB) • rysuje właściwe odpowiedzi na podstawie nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, mówiąc co lubi i reagując na wypowiedzi innych • pisze zdania na podstawie rysunków (WB) • pisze dwa dodatkowe zdania na temat jedzenia (WB) 	<p>Unit 7Test</p>
<p>Lekcja 47 (7.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don't like (cheese).</i> Słownictwo bierno: <i>food, plate</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence wszystkie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • rysuje talerz z jedzeniem i opisuje, co na nim jest 	<p>Unit 7Test</p>



<p>językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10</p>	<p>zdanie, które ma głoski /p/ i /pl/</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta na głos zdania i wskazuje obrazki • układa obrazki w kolejności zgodnej z nagraniem (WB) • słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza /l/ i /y/ w podanym zdaniu (WB) 	
<p>Lekcja 48 (7.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>chicken, chips, ice cream, sweets, water; What's wrong? I feel sick. I like (water). I don't like (sweets). I'm hungry. Me, too.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIĘJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad związkiem przyczynowo -skutkowym i dopasowują jedzenie do kategorii.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę • wskazuje odpowiedzi zgodne z obrazkami (WB) • przykleja właściwe naklejki (WB) • uzupełnia luki w zdaniach opisujących obrazki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię o historyjce • rozmawia o jedzeniu, które jest zdrowe i które nie jest zdrowe • pisze prawdziwe zdania określające, czy lubi wskazane potrawy (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 49 (7.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>ice cream, chips, water, sweets; I like (water). I don't like (sweets); What's wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.</i> Struktury biernie: <i>I'm OK.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia • słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchodzi do obrazków zgodnie ze wskazówkami • śpiewa piosenkę 	<p>Unit 7 Test</p>



<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • nazywa jedzenie widoczne na obrazku • pisze zdania na podstawie obrazków • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • zapisuje zdania w zeszycie • odnajduje wyrazy w podanym ciągu liter (WB) • wybiera słowa i uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) • uzupełnia luki w mini-dialogu (WB) 	<p>śledząc tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim • uzupełnia słowniczek obrazkowy (WB) 	
<p>Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, sweets, pasta, ice cream, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad; Do you like (salty foods)? Yes, I do. No, I don't. I like (chips). I don't like (lemons). What's your favourite (salty) food? I like (cheese). I don't like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't.</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>survey, most popular; We choose healthy food</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i wskazuje właściwą kolejność • pyta innych, czy lubią wybrane jedzenie • nazywa potrawy na obrazkach • słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi • dopasowuje słowa do początków zdań • dokonuje samooceny • dopasowuje początki zdań do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w parach, mówi własne zdania o potrawach w tabelce • tworzy własną książeczkę o jedzeniu i opisuje ją • wymienia potrawy o różnych smakach (WB) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania i odpowiada na nie (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>



<p>zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył</p> <p>Język obcy/ edukacja przyrodnicza: smaki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie książeczki na temat jedzenia</p> <p>1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10</p>	<p>obrazków (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • podpisuje obrazki (WB) • dopasowuje opisy do obrazków (WB) 		
UNIT 8			
<p>Lekcja 51 (8.1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream</i>, zabawki, kolory, ubrania, liczby; <i>How many (helmets)? (Twelve)?</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>pairs; We're outside! We're having fun!</i></p> <p>Słownictwo dodatkowe: <i>lifejacket, hoop, ramp</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki</p> <p>1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie uczą się organizować naukę słownictwa poprzez</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza po nauczycielu słowa związane ze sportem • słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki • słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust • słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi • słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi • nazywa przedmioty na obrazku i określa ich liczbę • pokazuje i odgaduje czynności związane ze sportem • dokonuje samooceny • dopasowuje słowa do elementów obrazka (WB) • znajduje podane liczby na obrazku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i odgaduje rysowane przedmioty • nazywa inne przedmioty widoczne na ilustracjach • dopisuje wyrazy pasujące do podanych (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>



<p>powiązania.</p> <p>Lekcja 52 (8.2) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle; I've got (a board game). I haven't got (a counter).</i> Struktury biernie: <i>It's OK.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<p>(WB)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i powtarza zdania • reaguje nazwami związanymi ze sportem na karty obrazkowe • zapisuje, w jakiej kolejności wymienione są w nagraniu obrazki • w parach, dopasowuje do siebie pary obrazków • dopasowuje słowa do podanych kategorii • dopasowuje zdania do osób na obrazku (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika <i>have</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, wskazując, którego słowa brakuje • pisze dodatkowe zdania z czasownikiem <i>have</i> i podanymi słowami 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 53 (8.3) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: : <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle;</i> liczby do 20; <i>I've got (a football). I haven't got (a goal).</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>bingo; Let's play together. It's fun to play with you. It's great with two.</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami • znajduje w piosence słowa, które mają głoski /f/ i /v/ • wskazuje, którego z bohaterów nie ma w piosence • gra w bingo, mówiąc zdania z czasownikiem <i>have</i> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) • zaznacza głoski /f/ i /v/w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę, śledząc tekst w podręczniku • gra w grę, określając czy zdania są prawdziwe czy nie • podaje liczby mające głoski /f/ i /v/ (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>



<p>nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanka – bingo, kolorowanie kształtów 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie łączą nowe słownictwo z wcześniej poznanym uczestnicząc w grze</p>	<p>podanym zdaniu (WB)</p>		
<p>Lekcja 54 (8.4) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;</i> liczby do 20; <i>I've got (a hula hoop). I haven't got (a skateboard), You can do it!</i> Słownictwo bierne: <i>It's Sports Day! Jump on! Come on!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śpiewa piosenkę z poprzedniej lekcji • słucha nagrania i śledzi tekst • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • odgrywa w grupie wystuchaną historyjkę • uzupełnia luki w zdaniach (WB) • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i śledzi tekst • przekazuje historyjkę po polsku 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 55 (8.5) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;</i> <i>I've got a (skateboard). I haven't got a (hula hoop), You can do it!</i> Struktury bierne: <i>Watch me!</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań • słucha nagrania i wskazuje podane ubrania • słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań • słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę śledząc tekst • odgrywa mini-dialog używając podanych zwrotów • przekazuje znaczenie dialogu w języku polskim 	<p>Unit 8 Test</p>



<p>powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę • dopasowuje osoby do zdań • słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce • dopasowuje zdania do obrazków (WB) • przykleja naklejki i uzupełnia luki, wpisując podane wyrazy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat osób na rysunku (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • mówi o spotach, które lubi 	
<p>Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet, rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes, liczby; : Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (a skateboard), I haven't got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't.</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>copy; (Five) students have got (a trampoline). spot the difference. We work together.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przedmioty na obrazkach • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • słucha nagrania i odpowiada na pytania • powtarza po nauczycielu pytania z czasownikiem <i>have got</i> • w parach zadaje pytanie z czasownikiem <i>have got</i> • rysuje wykres i mówi zdania opisujące go • słucha nagrania i dopasowuje przedmioty do osób • zapisuje odpowiedzi na pytania z czasownikiem <i>have got</i> • dokonuje samooceny • wpisuje w tabelę właściwe liczby (WB) • rysuje wykres na podstawie podanych informacji (WB) • wskazuje, czy zdania są zgodne z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych • w parach mówi zdania z czasownikiem <i>have got</i> i odgaduje osoby • znajduje różnice między obrazkami • uzupełnia swój słowniczek obrazkowy (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i odpowiada na nie (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>



<p>Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, rysowanie wykresu, porównywanie rysunków 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10</p>	<p>wykresem czy nie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) • podpisuje obrazki (WB) • dopasowuje opisy do osób (WB) • układa pytania z rozsypanki i wskazuje właściwą odpowiedź (WB) 		
<p>Lekcja 57 (The Elves and the Shoemaker) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>elves, shoemaker, workshop, money, night time, daytime, next day; Samuel isn't in bed</i>; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2 Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań; recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajduje na ilustracji ubrania i nazywa je • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki • słucha nagrania i powtarza tekst • przygotowuje dekoracje • ćwiczy rolę swojej postaci 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje ukryte obrazki • bierze udział w przedstawieniu 	
<p>Lekcja 58 (Bonfire night) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples; We eat hot dogs</i>. Struktury biernie: <i>When do you have fireworks?</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje obrazek z ogniskiem i opisuje go 	



<p>prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie rysunków do ogniska 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie • uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu • dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone • dopasowuje wyrazy do obrazków 		
<p>Lekcja 59 (Christmas) Słownictwo i struktury czynne: <i>fireplace, stockings, mince pies, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present; I'm not tired. This is my (sleigh). There's (one Santa). There are (six reindeers).</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Christmas Eve; bedtime, table; I put presents in children's stockings.</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, , tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: ozdobienie skarpety świątecznej 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie śpiewają piosenkę bożonarodzeniową.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku • odpowiada na pytania na temat tekstu • gra w grę odnajdując Mikołaja • w parach odnajduje i liczy przedmioty związane ze świętami • słucha i śpiewa piosenkę • wykonuje i opisuje skarpetę świąteczną • gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i odgaduje rysowane słowa • wymienia słowa związane ze świętami • słucha piosenki i śledzi tekst w podręczniku 	
<p>Lekcja 60 (Easter) Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg; In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>symbol, country, give; What do people do in Poland?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa za nauczycielem • słucha nagrania i wskazuje kraje na mapie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe kraje i powtarza słowa • słucha nagrania i śledzi tekst w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje i odgaduje rysowane słowa • porównuje tradycje wielkanocne w Polsce i innych krajach 	



<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonywanie dekoracji świątecznych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.</p>	<p>podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none">• odpowiada na pytania do tekstu• gra w grę, odgadując kraje związane z tradycjami• dopasowuje nazwy krajów do flag• wykonuje i opisuje kartkę wielkanocną		
--	--	--	--