

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach w roku szkolnym 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach w zakresie:

- wdrażania założeń Reformy 26. Kompas Jutra,
- wspierania zdrowia psychicznego uczniów oraz szybkiego reagowania w kryzysach emocjonalnych,
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- promowania higieny cyfrowej i aktywności offline, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji
- wychowania do wartości oraz kształtowania postaw obywatelskich,
- wspierania podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych,
- budowania partnerskiej i spójnej współpracy z rodzicami
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania
- profilaktyka uzależnień behawioralnych

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opracowane na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły – na początek roku szkolnego 2026/2027

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań szkoły w odniesieniu do założeń reformy „Kompas Jutra” wskazują, że:

- dzieci mają trudność w regulacji emocji, wybierają proste formy reagowania, często nieadekwatne do wieku, np. agresja fizyczna lub słowna skierowana do innych dzieci
- dzieci wykazują postawy egocentryczne, brakuje im empatii i rozumienia perspektywy innych osób
- część dzieci ma szeroki dostęp do Internetu i treści nieadekwatnych do wieku
- krótki czas koncentracji na lekcjach
- niski poziom motywacji do wykonywania zadań
- brak samodzielności w wykonywaniu niektórych zadań
- niski poziom odporności psychicznej w mierzeniu się z niepowodzeniami i porażkami
- brak poczucia sprawczości
- obserwuje się przypadki przemocy rówieśniczej

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026 oraz wskazanych wyników przeprowadzonych diagnoz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. **Zdrowie i odporność psychiczna, samoregulacja i poczucie sprawczości.**
2. **Higiena cyfrowa i relacje w sieci.**
3. **Klimat społeczny i relacje rówieśnicze.**

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

1. **Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi, a także umiejętność odczytywania sygnałów płynących z ciała i reagowania na jego potrzeby.
2. **Dojrzałość psychiczną** należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat zamiast obwiniania otoczenia za własne niepowodzenia.
3. **Dojrzałość społeczną** należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. **Dojrzałość duchową** należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne przyjęte przez Szkołę Podstawową im. Szarych Szeregów w Górkach na rok szkolny 2026/2027 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2026/2027 dotyczą:

- 1) **Zdrowia i odporności psychicznej, samoregulacji i poczucia sprawczości:**
 - nauka nazywania i regulowania silnych emocji (frustracja, porażka)
 - adaptacja do nowych obowiązków szkolnych w klasie I
 - nauka empatii i życzliwości w stosunku do innych
 - budowanie autonomii, akceptacja własnego ciała, kształtowanie tożsamości i przynależności do grupy
 - nauka skutecznych technik zapamiętywania oraz wydłużających czas koncentracji
- 2) **Higieny cyfrowej i relacji w sieci:**
 - nauka rozpoznawania treści tworzonych przez sztuczną inteligencję
 - uświadamianie konieczności ochrony własnych danych w sieci
 - propagowanie sposobów spędzania czasu offline
 - budowanie relacji opartych na kontakcie bezpośrednim
 - współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz higieny cyfrowej

3) **Klimatu społecznego i relacji rówieśniczych w szkole:**

- nauka współpracy, dzielenia się przestrzenią i uwagą nauczyciela, wchodzenie w pierwsze role społeczne – klasy I–III.
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie (nawiązywanie głębokich, lojalnych relacji przyjacielskich, akceptacja społeczna).
- wdrażanie standardów ochrony małoletnich poprzez realne, anonimowe skrzynki zaufania i szybką diagnozę socjometryczną klas na początku roku
- łączenie zespołów klasowych poprzez wspólne zadania o wysokiej odpowiedzialności

4) **Wzmacniania partnerstwa z rodzicami:**

Włączenie rodziców w jednolity front profilaktyczno-wychowawczy poprzez organizowanie otwartych spotkań dyskusyjnych o tematyce dobrostanu psychicznego dzieci, radzenia sobie z lękiem szkolnym czy stawiania granic w świecie cyfrowym.

5) **Rozwijania autonomii, sprawczości i krytycznego myślenia zgodnie z założeniami reformy „Kompas Jutra”.**

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Działania edukacyjne – Zdrowie i odporność psychiczna, samoregulacja i poczucie sprawczości budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów	Działania wychowawcze i edukacyjne skierowane do uczniów: – realizacja podstawy programowej przedmiotu edukacja zdrowotna – wzmocnienie roli edukacji zdrowotnej poprzez realizację godzin wychowawczych tak, aby komponent zdrowia (higiena snu, aktywność fizyczna, odporność psychiczna, korzystania z pomocy psychologa) był realizowany w formie warsztatowej – wyposażenie uczniów w praktyczne umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem szkolnym i porażką oraz kształtowanie kompetencji samoregulacji	– nauczyciele wychowawcy, nauczyciel przedmiotu edukacja zdrowotna, specjaliści: psycholog i pedagog	przez cały rok
		– wprowadzenie krótkich, systematycznych ćwiczeń wyciszających i oddechowych	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

		na początku lekcji wychowawczych lub w momentach o podwyższonym napięciu w klasie – wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i nauce identyfikacji własnych stanów emocjonalnych		
		Działania skierowane do nauczycieli: – wyszukiwanie i koordynowanie ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych „Żyję zdrowo”, „Skoła odporność”, „Moda na zdrowie”, „Trzymaj formę”, – przygotowywanie dzieci młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia psychicznego	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów – specjaliści: psycholog i pedagog	przez cały rok
		– doskonalenie zawodowe w zakresie prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mających na celu budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– koordynowanie i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce – prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów w tym uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		bezpieczeństwa		
		Działania profilaktyczne skierowane do uczniów: – organizowanie warsztatów, np. trening umiejętności społecznych (TUS) i regulacji emocji, – organizowanie warsztatów z obszaru bezpieczeństwa w sieci i obecności w social mediach np. jak reagować na hejt, czym jest „patostreaming”, jakie konsekwencje prawne i psychologiczne wynikają z udostępniania cudzego wizerunku (np. robienie zdjęć z ukrycia na lekcji), – dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej- informowanie o możliwości skorzystania ze wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego. Zwiększanie poczucia dostępności specjalistów, podnoszenie poczucia bezpieczeństwa i zaufania, informowanie o godzinach pracy specjalistów – realizowanie działań w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu – założenie „Bezpiecznej skrzynki kontaktowej” - jako narzędzia umożliwiającego anonimowe zgłaszanie przemocy i cyberprzemocy – wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok

		zagrożenia życia i zdrowia poprzez zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów, np. pedagoga, – kształtowanie postaw uczniów poprzez uświadamianie im, że brak reakcji jest cichym przyzwoleniem, a zgłoszenie przemocy dorosłemu nie jest „skarżeniem”, lecz wyrazem odwagi i formą pomocy, – organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych mechanizmom grupowym, takim jak wykluczenie z grupy czy mechanizm „kozła ofiarnego”		
2.	Działania profilaktyczne: profilaktyka zagrożeń – zapobieganie sytuacjom kryzysowym (w tym agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy)	Działania edukacyjne i profilaktyczne skierowane do nauczycieli: – procedura reagowania na przemoc w oparciu o szkolne Standardy Ochrony Małoletnich – zasady postępowania krok po kroku, gdy nauczyciel widzi agresję fizyczną oraz gdy dowie się o cyberprzemocy (od zgłoszenia przemocy, przez zabezpieczenie dowodów, szczególnie w cyberprzemocy, po wyciągnięcie konsekwencji i wsparcie dla ofiary oraz sprawcy), – szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania sytuacjom kryzysowym w tym cyberzagrożeniom (aktualne aplikacje, trendy, gry), aby móc zidentyfikować niebezpieczne zjawiska (np. grooming, cyberbullying,	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny – regularne, np. przeprowadzane raz w roku, anonimowe ankiety wśród uczniów dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole i w sieci, pozwalające wykryć ukryte przejawy hejtu w poszczególnych klasach, – badanie struktury grupowej w klasach, w których dochodzi do napięć lub konfliktów, w celu zidentyfikowania liderów pozytywnych i	przez cały rok

		wykluczenie z grup na komunikatorach), – prowadzenie godzin wychowawczych opartych na relacjach integrujących klasę, budujących empatię i strukturę grupową, – podmiotowe ocenianie i docenianie wysiłku – nacisk na ocenianie kształtujące, – zidentyfikowanie w szkole miejsc, gdzie najczęściej dochodzi do konfliktów (np. zakamarki na korytarzach, szatnie, toalety) i zwiększenie tam czujności nauczycieli podczas dyżurów, – rozmowy podczas lekcji o mechanizmach powstawania hejtu w komentarzach i na grupach klasowych,	negatywnych oraz uczniów odrzuconych	
		Działania skierowane do rodziców: – organizacja warsztatów na temat higieny cyfrowej (kontrola rodzicielska) oraz prowadzenia rozmów z dzieckiem – ofiarą lub sprawcą cyberprzemocy, – wypracowanie kontraktu z rodzicami na początku roku szkolnego dotyczącego zakazu używania telefonów komórkowych w szkole oraz odpowiedzialności za zachowanie dzieci w sieci po lekcjach, – organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami (psychologami, policjantami zajmującymi się nieletnimi), którzy przybliżą im świat cyfrowy dzieci, nauczą, jak	– nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny – zaproszeni goście – specjaliści	cały rok szkolny wrzesień 2026 cały rok

		rozmawiać o bezpieczeństwie i jak reagować, gdy ich dziecko jest ofiarą lub sprawcą przemocy, – wypracowanie szybkiej ścieżki informacyjnej z rodzicami o niepokojących sygnałach zauważonych w szkole, bez oceniania i szukania winnych, a z nastawieniem na wspólne szukanie pomocy		Wrzesień 2026
		– organizowanie warsztatów, pogadarek na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek, np. alkoholu, papierosów, – organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie leczenia uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– przygotowywanie gazetek ściennych/online np. na temat zagrożeń zdrowia i życia od uzależnień we współdziałaniu z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapewnieniu dobrostanu psychicznego poprzez wzmacnianie więzi i relacji i promowanie kultury szacunku, życzliwości i współpracy zamiast nadmiernej rywalizacji – organizowanie spotkań integracyjnych w grupach (klasach)	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, – podnoszenie jakości edukacji włączającej poprzez konsekwentne egzekwowanie procedury reagowania na agresję (również w cyberprzestrzeni)	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej dotyczącej uzależnień – organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych ochronie zdrowia psychicznego, w tym przełamywaniu tabu związanego z depresją i zaburzeniami lękowymi	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok
		– Promowanie norm i wartości – kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły	– nauczyciele, – wychowawcy – samorząd uczniowski, – koło wolontariatu	przez cały rok
		– Udział uczniów wszystkich klas w imprezach szkolnych (pozaszkolnych) i konkursach nt. szacunku, empatii, życzliwości – organizacja szkolnego dnia życzliwości	– nauczyciele przedmiotów – specjaliści: psycholog, pedagog	przez cały rok
		– Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog,	przez cały rok

		wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów – prowadzenie: – rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, – rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych, – nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, – czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic	– pedagog	
3.	Klimat społeczny szkoły i relacje rówieśnicze w szkole	Kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie neuroróżnorodności oraz różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– Kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok

		– Motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18. roku życia)	– wychowawcy, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		- wpływanie na poprawną i życzliwą komunikację interpersonalną jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
4.	Kontynuacja działań wychowawczo-edukacyjnych – rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania	- wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– dyrekcja, – wychowawcy, – specjaliści, – rodzice	przez cały rok
		- systematyczna edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych oraz skutecznej regulacji emocji w sytuacjach napięcia	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok
		- pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		- rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami a pracownikami szkoły oraz rodzicami	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok
		Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		- wypracowanie jednolitego,	– wychowawcy,	przez cały

	charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych	szkolnego systemu zasad dotyczących korzystania z urządzeń mobilnych przez uczniów.	– nauczyciele	rok
		Bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych	– wychowawcy – nauczyciele informatyki i edukacji zdrowotnej – specjaliści psycholog i pedagog	przez cały rok
		- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – warsztaty, pogadanki. - prowadzenie zajęć krytycznej analizy informacji –korzystanie z narzędzi do wstecznego wyszukiwania obrazem, weryfikowania profili w mediach społecznościowych i sprawdzania źródeł. - włączenie samorządu uczniowskiego w projektowanie działań promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci – np. przygotowanie kampanii plakatowej przy użyciu młodzieżowego języka i kodów kulturowych.	– wychowawcy, – nauczyciele informatyki, edukacji zdrowotnej, – psycholog, pedagog	przez cały rok
		– Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały	cały rok szkolny

			informacyjne – psycholog, pedagog	
		Ochrona ofiar przemocy, w tym przemocy w rodzinie: – rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,	– dyrektor – wychowawcy klas – psycholog – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne – klimat społeczny szkoły i relacje rówieśnicze w szkole	- Promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności. - Przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek.	– wychowawcy, – pedagog, psycholog	przez cały rok
		Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – rodzice/opiekunowie	przez cały rok
		Nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok
			– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu: – mechanizmów natychmiastowej gratyfikacji w grach i social mediach – pozyskanie narzędzi do diagnozy

	przebudzowania uczniów oraz metod wyciszania klasy (np. mikrolekcje uważności), – higieny cyfrowej w teorii i praktyce szkolnej – pozyskanie wiedzy, czym jest dobrostan cyfrowy i jak mądrze zarządzać smartfonami w szkole, – wczesnej diagnozy mikrokryzysów relacyjnych w klasie, – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie dobrostanu cyfrowego i higieny psychofizycznej uczniów

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kształtowanie dobrostanu cyfrowego i higieny psychofizycznej poprzez wdrożenie działań pokazujących uczniom neurobiologiczne podłoże uzależnień od ekranów (mechanizm natychmiastowej gratyfikacji, dopamina) oraz architekturę manipulacji	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog – psycholog	przez cały rok	wpisy w dzienniku

	uwagą stosowaną przez twórców aplikacji			
2.	Rozwijanie kompetencji krytycznego myślenia i odporności na manipulację. Wyposażenie uczniów w narzędzia pozwalające na bezpieczne i świadome selekcjonowanie treści w świecie fake newsów i algorytmów poprzez poznanie praktycznych metod sprawdzania informacji i obrazów	– nauczyciele	przez cały rok	ankieta
3.	Budowanie bezpiecznego klimatu społecznego i kapitału relacyjnego poprzez: – treningi umiejętności społecznych i komunikacji bez przemocy – rozwijanie empatii, asertywności oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w świecie rzeczywistym, – stwarzanie przestrzeni do prezentacji talentów i budowania statusu rówieśniczego na bazie realnych osiągnięć, współpracy i działań na rzecz innych (np. szkolny wolontariat), – pokazanie uczniom, jak reagować na hejt wobec innych	– wychowawcy, – nauczyciele – psycholog – pedagog	przez cały rok	wpisy w dzienniku

2. Profilaktyka uzależnień

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką	– pedagog, – psycholog,	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

	antynarkotykową	– policjant		specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo- profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

3. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy, – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej	– pedagog, – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog, – OPS	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – pedagog – psycholog	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia – nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – pedagog – psycholog	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – pedagog – psycholog	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny	– wychowawcy, – psycholog – pedagog	przez cały rok	wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie	– wychowawcy,	przez cały rok	wpisy w dziennikach

	sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, – stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom, – współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy.	– nauczyciele, – specjaliści		lekcyjnych
--	---	--	--	------------

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program poddawany będzie ewaluacji (bieżącej) i monitorowaniu.
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.