

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Z PROGRAMEM EDUKACJI PROZDROWOTNEJ
w Szkole Podstawowej
im. Szarych Szeregów w Górkach
roku szkolnym 2021/2022**

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 21 września 2021r.
Zarządzeniem nr 8/2021/2022
Nr protokołu RP 2/2021/2022
Program zaopiniowano pozytywnie na Radzie Rodziców
w dniu 21 września 2021r.
Nr uchwały opiniującej
2/2021/2022

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- ❑ Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- ❑ Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- ❑ Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- ❑ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- ❑ Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- ❑ Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- ❑ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- ❑ Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- ❑ Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- ❑ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

Spis treści

Wprowadzenie

- I. Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne
 - II. Cele wychowawcze i profilaktyczne
 - III. Operacjonalizacja celów wychowawczych i profilaktycznych
 - IV. Harmonogram działań profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021
 - V. Metody wychowawcze, środki działania, system kar i nagród
 - VI. Tworzenie zadań wychowawczych
 - Zadania nauczyciela
 - Zadania wychowawcy
 - Zadania rodziców
 - Zadania samorządu szkolnego
 - Wzorzec absolwenta
 - VII. Harmonogram działań wychowawczych
 - Działania wychowawcze w roku szkolnym 2021/2022
 - Współpraca z rodzicami
 - Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - VIII. Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności części wychowawczej programu
 - IX. Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności części profilaktycznej programu
 - X. Program edukacji prozdrowotnej na rok szkolny 2021/2022
 - XI. Aneksy:
 - procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją
 - procedury postępowania nauczycieli w sytuacji pogorszenia stanu zdrowia ucznia na terenie szkoły
 - procedury postępowania w przypadku nieobecności uczniów LO wraz z załącznikami
 - wzorzec absolwenta
 - normy obowiązujące ucznia na terenie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
- narzędzia diagnostyczne (testy)
- Ramowy plan wychowawczy dla klas I-III i I-IV

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, realizowane dotychczas poddane zostały modyfikacji polegającej na scaleniu obydwu programów w niniejszy, uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Niniejszy program będzie obowiązywał od września 2021 r. po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Sprecyzowanie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz ich opis.
2. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, patriotycznym, fizycznym, moralnym i duchowym. Szczególnym zadaniem będzie tutaj wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych.
3. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
5. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
6. Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna (przed rozpoczęciem roku szkolnego) - po konsultacji i naniesieniu odpowiednich poprawek.

II. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania wychowawcze

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.
2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.
3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru.
4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:
 - umiejętność określenia własnej tożsamości,
 - umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
 - poszanowanie mienia wspólnego,
 - poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich,
 - poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
 - tolerancja,

- poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
- dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
- umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
- umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W roku szkolnym 2021/2022 po analizie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2020/2021 oraz przeprowadzeniu konsultacji stolikowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano **potrzeby:**

- położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
- dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan
- położenia nacisku na działania integrujące młodzieżowych
- umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów
- położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie
- położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom
- skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyłoniono następujące **rekomendacje:**

- kontynuowanie dotychczasowych działań cyklicznych psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów (dotyczy zajęć z profilaktyką uzależnień)
- angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania
- pomoc w reintegracji
- położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia podczas godzin wychowawczych 9szczególny nacisk na rzetelne informowanie o programie powszechnych szczepień).
- kontynuowanie monitorowania frekwencji uczniów zgodnie z wypracowanym narzędziem i systemem
- poszerzenie oferty szkoły o spotkania psychoedukacyjne dla rodziców

Ze względu na obecną sytuację pragniemy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów:

- zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem i wyobcowaniem (syndrom stresu pourazowego po ustąpieniu pandemii),
- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich,
- zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,
- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne.

Zgodnie z oczekiwaniami wszystkich podmiotów szkolnych działania wychowawczo profilaktyczne będą zaplanowane w układzie miesięcznym:

- IX INTEGRACJA I WYPRACOWANIE ZASAD** (kontrakty, metodyka uczenia się, zajęcia integracyjne)
- X MIESIĄC UWAŻNOŚCI** (komunikacja, aktywne słuchanie; profilaktyka uzależnień, cyberprzemoc, alkoholizm, nikotynizm, uzależnienia behawioralne; asertywność)
- XI MIESIĄC DOBRZYCH POSTAW I TROSKI** (działania patriotyczne, obywatelskie postawy etc.)
- XII MIESIĄC ODPOWIEDZIALNOŚCI I PIELEGNOWANIA TRADYCJI** (zasady bezpieczeństwa)
- I MIESIĄC KREATYWNOŚCI**
- II MIESIĄC ŻYCZLIWOŚCI** („Cyrk motyli”, „Validation”, Tydzień Zdrowia cz. I)
- III MIESIĄC MOBILIZACJI DO DZIAŁANIA** (dietetycy, spotkania couchingowe)
- IV MIESIĄC DBANIA O SIEBIE** (działania prozdrowotne, Tydzień Zdrowia cz. II)
- V MIESIĄC TWÓRCZOŚCI I REKREACJI** (działania sportowe, wystawy prac, wycieczki)
- VI MIESIĄC REFLEKSJI I PODSUMOWAŃ** (ewaluacje i spotkania stolikowe)

W związku z sytuacją pandemiczną i zagrożeniem zachorowaniem na COVID 19 nacisk kładziony będzie również na przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa i zachowywania reżimu sanitarnego a także dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej powszechnych szczepień.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2021/2022	Sposób realizacji
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	-realizacja treści ustalonych podczas konsultacji stolikowych w roku szkolnym 2020/2021 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 -promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklarowania i ułatwienie dostępu do szczepień -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. Zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia
2.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.	-współpraca międzypokoleniowa z GOPS-em, -kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym
3.	Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa -kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym -wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”.

4.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	-organizacja dnia integracji (program „Zgrana Paczka”) -organizacja kół zainteresowań -organizacja dodatkowych zajęć sportowych -organizacja zajęć wspomagających z matematyki - wyjścia i wycieczki integracyjne -organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień) -organizacja zebrań rodzicielskich w systemie zdalnym
5.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	-realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022
6.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	-udział w międzynarodowym projekcie „Erasmus” -organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej -przystąpienie do sieci szkół promujących zdrowie

Działania wychowawczo- profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programy profilaktyczne:

1. **dotyczące zdrowia psychicznego**

-autorskie warsztaty dotyczące komunikacji, dbania o kondycje psycho-fizyczną

2. **dotyczące profilaktyki uniwersalnej**

- promowanie udziału w programie „Szkoła dla rodziców i wychowawców”

- realizacja elementów programu „Ars- czyli jak dbać o miłość” podczas lekcji biologii i gdd

3. **dotyczące profilaktyki selektywnej**

-udział w programie Szkolna Interwencja Profilaktyczna

4.**dotyczące profilaktyki wskazującej**

-udział w programie Szkolna Interwencja Profilaktyczna

Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- ❑ **poziom intelektualny:** zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- ❑ **poziom uwagi:** koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- ❑ **poziom doświadczenia:** uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,

- **poziom umiejętności:** ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- **poziom postaw i wartości:** wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

- prowadzenie uczniów do rozpoznawania zagrożeń,
- wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
- uczenie korzystania z propozycji mediów,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- wsparcie Programu Wychowawczego szkoły,
- wsparcie Programu Edukacji Prozdrowotnej w szkole,
- poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole jest:

- dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
- współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców o potrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wpływające z przeprowadzonych ankiet)

III. OPERACJONALIZACJA CELÓW

Operacjonalizacja celów wychowawczych

<i>Cele i zadania</i>	<i>Wskaźniki efektów</i>	<i>System ewaluacji</i>
Oczekiwane zmiany	Orientacja w odniesionych sukcesach	Sposób i czas zbierania informacji do oceny efektów.
1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w szkole, w cyberprzestrzeni oraz w środowisku społecznym. Dostarczenie rzetelnej wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego oraz programu powszechnych szczepień.	1. Znajomość i respektowanie obowiązujących norm przez uczniów można będzie oszacować na podstawie obserwacji i wyników przeprowadzonych ankiet	1. Diagnoza wstępna – połowa grudnia - ankieta online dotycząca znajomości dokumentów szkolnych przez uczniów Diagnoza końcowa - marzec. Ewaluacja zostanie dokonana na podstawie porównania wyników obu ankiet
2. Stabilność jakości funkcjonowania uczniów w procesie edukacyjnym, ewentualnie dążenie do jej poprawy (w przypadkach tego wymagających).	2. Wskaźnikiem będzie ilościowe określenie frekwencji klasy, ilości spóźnień (z uwzględnieniem jednostek wymagających interwencji wychowawczej).	2. Analiza comiesięczna frekwencji, śródroczna oraz na zakończenie roku szkolnego dokonywana na podstawie comiesięcznych raportów z dziennika elektronicznego przez wychowawców.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego (imprezy szkolne i środowiskowe, koncerty, spektakle szkolne i turnieje sportowe)	3. Wzrost liczby uczestników w różnych formach aktywności, w szkole i poza szkołą.	3. Diagnoza uczestnictwa uczniów w określonych formach aktywności (wywiad prowadzony przez wychowawców)- określenie potencjału społeczności szkolnej.

4. Włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami oraz ich pedagogizacja (promowanie udziału w programie „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”)	4. Wzrost frekwencji rodziców na zebraniach; wzrost częstotliwości kontaktów indywidualnych ze szkołą; wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.	4. Analiza frekwencji na proponowanych spotkaniach oraz obserwacja prowadzona przez wychowawców.
5. Dostarczanie dzieciom pozytywnych wzorców i właściwych podstaw do tworzenia hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz kierowania samowychowaniem.	5. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, organizacjach młodzieżowych. Zmiana zachowań uczniów oraz ich poglądów. Wzrost twórczych inicjatyw mających na celu dojrzałe stanowienie o sobie samym.	5. Obserwacja nauczycieli oraz rozmowy z uczniami. Analiza działań podejmowanych przez młodzież dokonywana po I semestrze i na koniec roku szkolnego.
6. Kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, prostytutka etc.)	6. Tworzenie uczniowskich grup wsparcia, Szkolnego Wolontariatu. Wzrost obiektywnego spojrzenia uczniów na wzorce płynące z otoczenia.	6. Obserwacja, udział uczniów w działaniach pomocowych (analiza ilościowa) oraz rozmowy z uczniami.

Operacjonalizacja celów profilaktycznych

W celu osiągnięcia zamierzonych celów wdrożenie systematycznych oddziaływań profilaktycznych na terenie naszej szkoły zostało poprzedzone badaniem oczekiwań rodziców i uczniów w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

Przeprowadzono konsultacje w formie spotkań stolikowych z uczniami, nauczycielami oraz rodzicami, dzięki którym uzyskano informacje dotyczące zauważonych zagrożeń, zachowań ryzykownych.

Analiza zdobytych w ten sposób danych była niezbędna do aktualizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego i opracowania harmonogramu działań na rok szkolny 2021/2022.

Po opracowaniu harmonogramu działań profilaktycznych, opracowano metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności programu.

Zamierzeniem naszej placówki jest to, aby taki sposób operacjonalizacji zamierzonych celów stał się normą w podejmowaniu jakichkolwiek działań na terenie szkoły.

Wszystkie opisane tutaj elementy zostaną szczegółowo przedstawione

w dalszej części tego dokumentu.

IV. Harmonogram działań profilaktycznych

W celu adekwatnego doboru treści profilaktycznych przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami.

Zgodnie z dokonaną diagnozą wstępną oczekiwań rodziców z zakresu profilaktyki, głównymi problemami, którym poświęcimy uwagę w roku szkolnym 2021/2022 będą:

- zagrożenie uzależnieniem od komputera,
- zagrożenia wynikające z nieumiejętności bezpiecznego korzystania z internetu i portali społecznościowych,
- zagrożenie pojawienia się zaburzeń nastroju w związku z brakiem umiejętności zarządzania sobą w czasie i nieracjonalnym trybem życia
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród uczniów poprzez:

1. intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych,
2. uzupełnianie programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły programami profilaktycznymi oraz prelekcjami zaproszonych gości również w wersji online.
3. tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego (zajęcia taneczne, muzyczne, plastyczne, sportowe, warsztaty psychologiczne)
4. tworzenie grup wsparcia dla uczniów.

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz proponować udział w warsztatach tematycznych dotyczących oczekiwań rodziców.

<i>Podejmowane działania</i>	<i>Adresat</i>	<i>Realizator</i>	<i>Cel działania</i>	<i>Termin</i>
Realizacja programu integracyjnego klas I „Zgrana paczka”	Uczniowie klas 4-8	Wychowawcy wraz z pedagogiem	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie zespołu -zaprezentowanie siebie innym -poznanie ról zespołowych -zapoznanie ze strukturą placówki oraz prawami i obowiązkami ucznia - dostarczenie informacji o stylach uczenia się, - nauka sposobów twórczego robienia notatek, - dostarczenie wiedzy związanej z higieną pracy umysłowej - uniknięcie problemów szkolnych uczniów wynikających z braku umiejętności robienia notatek oraz nieodpowiedniej higieny pracy umysłowej. 	I tydzień IX 2020 r.
Lekcje wychowawcze i biologii oraz spotkania z rodzicami promujące korzyści płynące ze szczepień			-dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa oraz wiedzy dotyczącej szczepień powszechnych	początek IX 2021 r.
Lekcje wychowawcze poświęcone dokumentom szkoły.	Uczniowie wszystkich klas a szczególnie klas I	Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, - poinformowanie o zmianach, - nakreślenie sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej w Górkach., - określenie norm postępowania w szkole i poza jej obszarem, - wdrożenie do poszanowania ogólnie przyjętych norm życia społecznego, wynikającego ze znajomości dokumentacji szkolnej. 	IX 2021 r. I 2022r.
Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia oraz substancji wpływających na pogorszenie kondycji psychofizycznej człowieka	Uczniowie wszystkich klas	Zaproszony przez pedagoga specjalista z psychoprofilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, - ukazanie szkodliwości substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu ludzkiego. 	X-XI 2021r. II 2022 r.
Ogłoszenie konkursu na prezentację	Uczniowie	Nauczyciele	-stworzenie możliwości do samodzielnego	XII-I 2022r.

multimedialną poświęconą szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz działaniom mającym poprawić dobrostan po pandemii	wszystkich klas	technologii informacyjnej, biologii wraz z pedagogiem szkolnym	pozyskiwania przez młodzież informacji dotyczących szkodliwości środków psychoaktywnych -stworzenie możliwości do terapeutycznego oddziaływania grup rówieśniczych na siebie	
Lekcje wychowawcze poświęcone szkodliwości palenia	Uczniowie klas 4-8	Wychowawcy po poinstruowaniu przez pedagoga szkolnego	- ukazanie sposobów manipulacji młodego człowieka przez koncerty produkujące papierosy	II/III 2022 r.
Lekcje warsztatowe poświęcone strategiom radzenia sobie ze stresem w obliczu egzaminu dojrzałości	Uczniowie klas 4-8	Pedagog szkolny	- usystematyzowanie wiedzy dotyczącej objawów stresu, - dostarczenie informacji o typowych strategiach radzenia sobie ze stresem, - nauka technik obniżających napięcie mięśniowe i psychiczne związane z długotrwałym stresem, - nauka technik relaksacyjnych.	XII 2021 r. /I 2022r.
Zajęcia poświęcone poprawnej komunikacji interpersonalnej	Uczniowie klas 4-8	Nauczyciele przedmiotu przedsiębiorczość oraz wychowawcy	- nakreślenie stylów komunikacji międzyludzkiej, - wdrożenie do stosowania zasad poprawnej komunikacji w dorosłym życiu, - nauka autoprezentacji.	II/III 2022 r.
Zajęcia poświęcone agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	Uczniowie klas 4-8	Wychowawcy klas 4-8 zgodnie z otrzymanymi od pedagoga materiałami	- dostarczenie młodzieży podstawowych informacji dotyczących zjawiska agresji i przemocy - poinformowanie o strategiach radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia - ukazanie możliwości zapobiegania staniu się ofiarą	III 2022r.
Zajęcia poświęcone odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw związanych z	Uczniowie klas 4-8	Zaproszeni przez pedagoga	- dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy prawnej dotyczącej	III/IV 2022 r.

przysługującą im ochroną		funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności prawnej - poinformowanie o przysługujących ofercie przestępstwa prawach - określenie możliwości ubiegania się o pomoc w organach ścigania 	
Lekcje dotyczące zaburzeń w odżywianiu (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się) wynikające z realizacji programu edukacji prozdrowotnej	Uczniowie klas 6-8 wskazanych przez pielęgniarkę szkolną ze względu na wyniki badań przesiewowych	Pedagog szkolny wraz z pielęgniarką	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie uczniom podstawowych informacji dotyczących zaburzeń w odżywianiu, - wdrożenie do samokontroli, - wskazanie form pomocy wobec osób z zaburzeniami w odżywianiu 	II- III 2022r.
Lekcje poświęcone tematyce wpływania na kondycję psychofizyczną poprzez odpowiednio dobrany program ćwiczeń fizycznych	Uczniowie wszystkich klas	Nauczyciele wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie sposobów wpływania na własny wizerunek poprzez odpowiednio dobrany program ćwiczeń 	Cały rok szkolny
Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania oraz substancji wpływających na pogorszenie kondycji psychofizycznej człowieka	Uczniowie klas 4-8	Nauczyciele biologii	<ul style="list-style-type: none"> - usystematyzowanie wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania, - wdrożenie do samokontroli, - ukazanie szkodliwości substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu ludzkiego. 	Cały rok szkolny
Zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki nowotworów	Uczniowie klas 7-8	Pedagog szkolny wraz z Pielęgniarką szkolną	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, - zapoznanie z harmonogramem badań lekarskich,- wdrożenie do samokontroli. 	III-IV 2022r.
Zajęcia warsztatowe w klasach dotyczące poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych	Uczniowie 4-8	Wychowawcy (po uprzednim przygotowaniu przez pedagoga szkolnego)	<ul style="list-style-type: none"> - nauka konstruktywnego wyrażania własnego zdania, - dostarczenie informacji dotyczących barier komunikacyjnych oraz sposobów ich eliminowania, - nauka metod negocjacji. 	III - IV 2022 r.
Prelekcje dotyczące niebezpiecznych zachowań podczas wakacji	Uczniowie klas 4-8	Wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudzenie chęci prezentowania bezpiecznych postaw podczas wakacji letnich, - rozwinięcie empatii, - dostarczenie informacji 	VI 2022 r.

			o niebezpieczeństwach.	
Lekcje poświęcone problematyce przemocy seksualnej i handlu ludźmi	Uczniowie klas 4-8	Pedagog szkolny oraz zaproszeni goście	- unaocznienie niebezpieczeństw czyhających na dzieci podczas wakacji, - wdrożenie do ostrożności podczas obecności poza domem.	VI 2022 r.

V. METODY WYCHOWAWCZE, ŚRODKI DZIAŁANIA, SYSTEM KAR I NAGRÓD

1. Metody wychowawcze

a) indywidualne

- metoda nagradzania (mechanizmem zmiany jest tutaj warunkowanie),
- metoda karania (mechanizm zmiany - warunkowanie),
- metoda modelowania (zmiany wynikają z uczenia się poprzez obserwację),
- metoda perswazji (uczenie się poprzez przekaz słowny),
- metoda zadaniowa (zmiany wynikają z uczenia się poprzez działanie).

b) grupowe

- modyfikacja odniesienia porównawczego tj. technika ustalania składu grupy oraz eksponowania grup odniesienia.
- modyfikacja nacisku grupowego tj. technika zbiorowego nagradzania i karania oraz techniki współzawodnictwa grupowego.

c) modyfikujące normy, role społeczne oraz kulturowy wzorzec życia

- technika arbitralnego stanowienia ról i norm,
- technika decyzji grupowej,
- technika pobudzenia wynalazczości kulturowej.

2. Środki działania

- realizacja zadań wychowawczych szkoły na wszystkich przedmiotach,
- działania wychowawcze podejmowane przez wychowawcę klasowego,
- praca w szkolnych kołach zainteresowań oraz na zajęciach pozalekcyjnych organizowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- pedagogizacja rodziców i nauczycieli (zebrania, spotkania ze specjalistami, warsztaty, Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli),
- spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami,
- system informacji szkolnej,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- imprezy i uroczystości szkolne, apele okolicznościowe,
- apele porządkowe (informacyjne)
- działalność pedagoga i psychologa szkolnego,
- działalność biblioteki szkolnej,
- działalność pracowni internetowej,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współpraca z Radą Rodziców oraz środowiskiem lokalnym,
- wycieczki klasowe,

- funkcjonowanie Statutu Szkoły,
- wystawy osiągnięć uczniów (artystycznych, sportowych, przedmiotowych i innych)
- działalność Szkolnego Wolontariatu, (?)
- działalność szkolnego koła PCK, (?)
- działalność Rzecznika Praw Ucznia. (?)

3. System kar i nagród

a) zasady przyznawania kar i nagród

- o zastosowaniu wobec ucznia kary bądź nagrody decyduje (w zależności od rodzaju kary i nagrody): dyrekcja, rada pedagogiczna, wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu, opiekun zajęć nadobowiązkowych, samorząd uczniowski. Dodatkowo z wnioskiem o ukaranie bądź nagrodzenie ucznia może wystąpić: samorząd klasowy, inni uczniowie, pracownik szkoły.
- nagrody przyznaje się za różnego rodzaju pozytywne zachowania m.in. szczególne osiągnięcia w nauce, działalność na rzecz szkoły i jej społeczności.
- kary stosuje się wobec niezgodnego z regulaminem szkolnym postępowania ucznia. W szczególnych przypadkach przed zastosowaniem konkretnej kary należy zasięgnąć opinii psychologa, PPP lub lekarza psychiatry.
- w procesie karania obowiązuje zasada stopniowania środków wychowawczych. Uczeń ma prawo do pisemnego odwołania się od kary, w terminie 10 dni, do jednostki wyższej niż ta, która kary udzieliła.

b) procedura wychowawcza w przypadku konieczności zastosowania kary

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela (który pierwszy zetknął się z problemem) z uczniem. Rozmowa nauczyciela z uczniem, dotycząca problemowego zachowania, musi zostać odnotowana w dzienniku elektronicznym danego zespołu klasowego.
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem. Rozmowa ta powinna zostać odnotowana w e-dzienniku .
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami bądź opiekunami dziecka (bezpośrednia lub telefoniczna). Dowodem odbycia takiej rozmowy powinien być wpis w dzienniku.
4. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą do pedagoga szkolnego.
5. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
6. Wezwanie rodziców do szkoły na rozmowę z udziałem dyrekcji, pedagoga szkolnego i wychowawcy w celu poinformowania o możliwości wnioskowania o podjęcie działań administracyjnych do skreślenia z listy uczniów włącznie.
7. Poinformowanie o skreśleniu z listy uczniów.

c) nagrody

1. Uczeń otrzymuje nagrody za :
 - a) rzetelną naukę i wzorowe zachowanie w szkole i poza nią,
 - b) wyróżniającą pracę w różnych dziedzinach na rzecz szkoły i środowiska,

- c) znaczące osiągnięcia w konkursach (w tym konkursach przedmiotowych oraz organizowanych przez szkołę), zawodach, turniejach.
2. Nagrody indywidualne:
- a) pochwała wychowawcy na forum klasy,
 - b) pochwała wychowawcy na zebraniu z rodzicami,
 - c) pochwała dyrektora liceum na forum szkoły podczas apelu ,
 - d) przyznanie dodatkowych punktów przy ocenianiu zachowania,
 - e) dyplom uznania,
 - f) list gratulacyjny dla wyróżniających się absolwentów,
 - g) list pochwalny do rodziców,
 - h) nagroda książkowa,
 - i) nagroda rzeczowa.
3. Nagrody pieniężne lub rzeczowe, indywidualne i zbiorowe na wniosek wychowawcy klasy, samorządu szkolnego lub dyrektora liceum przyznawane są z funduszy Rady Rodziców szkoły.
4. Uczeń może otrzymać następujące kary za nieprzestrzeganie norm i zasad obowiązujących ucznia:
- a) upomnienie lub nagana wychowawcy klasy,
 - b) upomnienie lub nagana dyrektora liceum na forum klasy,
 - c) upomnienie lub nagana dyrektora liceum udzielona na forum szkoły podczas apelu,
 - d) przyznanie punktów ujemnych przy ocenianiu zachowania,
 - e) praca społeczna na rzecz szkoły w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych w porozumieniu z rodzicami ucznia,
 - f) odebranie prawa:
 - uczniowi – do uczestniczenia w wycieczce, imprezie klasowej, szkolnej,
 - klasie – do zorganizowania wycieczki, imprezy klasowej, uczestnictwa w imprezie szkolnej,
 - g) kary udzielane przez nauczyciela w przypadku, gdy uczeń dezorganizuje lekcję poprzez swoje zachowanie:
 - odebranie uczniowi jednorazowo lub na stałe prawa udziału w zajęciach, o ile są one nieobowiązkowe,
 - zlecenie uczniowi dodatkowej pracy z przedmiotu lub przygotowanie materiałów dodatkowych do wykorzystania na lekcjach następnych – z następstwem wystawienia oceny z wykonanego zadania,
 - h) zawieszenie w prawach ucznia po wcześniejszym ustaleniu tego przez komisję opiekuńczo wychowawczą (Dyrektor, pedagog, wychowawca, rodzic/opiekun prawny ucznia),
 - i) przeniesienie do innej szkoły,
 - j) skreślenie z listy uczniów.

VI. TWORZENIE ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Powodzenie w rozwoju młodego człowieka można osiągnąć wyłącznie w wyniku współpracy wszystkich osób zainteresowanych dobrem ucznia.

Skuteczność procesu wychowawczego jest rezultatem odpowiedniego wypełniania zadań przez nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz samych uczniów. Należy zatem określić zadania im przysługujące.

Zadania nauczyciela

1. Przestrzeganie zasady podmiotowości ucznia w procesie dydaktycznym.
2. Kształtowanie atmosfery życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku. Nauczyciel nie może jednak rezygnować ze stawianych wymagań.
3. Uświadamianie uczniom życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Zachowywanie neutralności światopoglądowej.
5. Wprowadzanie do programu dydaktycznego elementów programu wychowawczego szkoły.
6. Zgłaszanie wniosków dotyczących działań służących realizacji celów wychowawczych.
7. Podejmowanie działań na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
8. Indywidualne podchodzenie do ucznia, ze zrozumieniem i poszanowaniem jego godności.
9. Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań oraz reagowanie na przejawy braku kultury, zachowania niezgodne z regulaminem, łamanie zasad i norm współżycia społecznego (w szkole i poza jej terenem).
10. Wykorzystywanie pomocy naukowych i środków dydaktycznych.
11. Dbłość o skuteczne przekazywanie wiedzy.
12. Zastosowanie interesujących i nowoczesnych metod nauczania.
13. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, wypowiedania się uczniów oraz efektywnego uczenia się.
14. Dbłość o rozwój zainteresowań uczniów.
15. Zapobieganie pogłębianiu się problemów edukacyjnych uczniów poprzez indywidualne podejście do uczniów wykazujących trudności w nauce.
16. Umiejętne planowanie pracy na lekcji (powtórzenie, odpytanie, omówienie tematu bieżącej lekcji).
17. Wygospodarowanie czasu na ponowne (jeśli zajdzie taka potrzeba) wyjaśnienie uczniom niezrozumiałych kwestii.
18. Dyspozycyjność dla uczniów i rodziców (stała możliwość kontaktu w konkretnym terminie).
19. Utrzymywanie kontaktu z wychowawcami klasowymi.
Informowanie wychowawców o trudnościach z uczniami danego zespołu klasowego oraz wypełnianie na bieżąco dokumentacji w celu umożliwienia wychowawcy oddziaływania na uczniów danego zespołu klasowego.

Zadania wychowawcy

1. Opracowywanie na podstawie Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego własnego planu pracy wychowawczej, realizowanego na bieżąco w pracy z uczniami, jak i we współpracy z rodzicami
2. Uczestnictwo w wydarzeniach ważnych dla klasy.
3. Prowadzenie wymaganej dokumentacji klasowej.
4. Systematyczna analiza funkcjonowania, postępów w nauce i frekwencji poszczególnych uczniów, podejmowanie wysiłków zmierzających do poprawy funkcjonowania uczniów.
5. Zawieranie z uczniami, którzy opuścili bez usprawiedliwienia od 5 do 35 godzin zajęć lekcyjnych kontraktów oraz informowanie o zaistniałej sytuacji rodziców/opiekunów prawnych uczniów. (Zgodnie z procedurami zawartymi w Szkolnym Programie Profilaktyczno- Wychowawczym),
6. Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
7. Współpraca z rodzicami
8. Wdrażanie młodzieży do kształtowania dojrzałej osobowości.
9. Dbłość o podjęcie przez uczniów działań w procesie samowychowania.
10. Ustalanie ocen z zachowania (zgodnie z systemem zawartym w Statucie Liceum Ogólnokształcącego).
11. Występowanie z wnioskiem do dyrekcji o nagrodzenie lub ukaranie ucznia
12. Inspirowanie do organizowania i podejmowania różnego rodzaju inicjatyw kulturalnych na terenie szkoły oraz do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.

Zadania rodziców

1. Współpraca ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych.
2. Zapoznanie z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązek uczestnictwa w zebraniach.
3. Regularny kontakt ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne.
4. Podejmowanie odpowiednich działań służących rozwiązywaniu w/w problemów.
5. Obowiązek konsultacji z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu.
6. Sprawdzanie autentyczności usprawiedliwień przedkładanych przez dziecko.
7. Kształtowanie właściwego stosunku dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych.
8. Prawo zgłaszania opinii na temat pracy szkoły oraz propozycji działań służących realizacji założeń wychowawczych.
9. Dbłość o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych.
10. Dostarczanie dziecku właściwych wzorców postępowania.
11. Zainteresowanie dla spraw i problemów dziecka.
12. Dbłość o właściwą atmosferę wychowawczą w środowisku pozaszkolnym.

Zadania Samorządu Uczniowskiego

1. Inicjowanie działalności uczniowskiej.
2. Opiniowanie dokumentacji szkolnej, zgłaszanie wniosków dotyczących ewentualnych w niej zmian.
3. Podejmowanie działań służących realizacji zadań wychowawczych szkoły.
4. Współorganizacja i koordynacja przygotowań imprez szkolnych objętych kalendarzem imprez.
5. Odpowiedzialność za przekazywanie na bieżąco informacji z życia szkoły całej społeczności uczniowskiej.
6. Odpowiedzialność za zbieranie informacji na wskazane tematy od pozostałych uczniów.
7. Współodpowiedzialność za wizerunek szkoły i jej wygląd.
8. Stanowienie wzorów postaw i zachowania dla pozostałych uczniów.
9. Pomoc w przygotowywaniu apeli porządkowych/informacyjnych oraz w prowadzeniu konkursów prowadzonych przez szkołę.

Samorząd Uczniowski stanowią reprezentanci wszystkich klas, podlegający wyznaczonemu przez Radę Pedagogiczną opiekunowi.

Zamierzeniem programu profilaktyczno-wychowawczego jest dążenie do wykształcenia u uczniów cech ujętych w następującym wzorcu.

Wzorzec absolwenta

Szkoła kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który:

- a) samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości.
- b) jest otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator.
- c) jest tolerancyjny. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego, a często - cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowych ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- d) jest ciekawy świata i ludzi. Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w Liceum. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązywania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.
- e) komunikuje się bez problemu, trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje.
- f) swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, jest w pełni kompetentny do samokształcenia się. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania

dobierając właściwe metody postępowania. Doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu.

- g) *jest rozważny*. Z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji i potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidzieć zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.
- h) *jest odpowiedzialny*. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarządzające innym. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu, wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania	Termin	Środki i czas	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
Realizacja programu integracyjnego „Zgrana Paczka”	I tydzień IX 2020 r.	3 godziny lekcyjne	Wychowawcy pedagog szkolnych	Integracja zespołu, zapoznanie z uczniami, uporządkowanie zasad współpracy
Diagnoza wstępna znajomości przestrzegania norm postępowania obowiązujących w szkole (odpowiedzialność, zdyscyplinowanie) i norm obowiązujących w życiu społecznym (kultura osobista).	X 2021 oraz II 2022	Czas na przygotowanie i podsumowanie ankiety; przeprowadzenie – 1 godzina lekcyjna	Przygotowanie ankiet online i wywiad wychowawcy	Zebrany materiał pozwoli wychowawcom określić potrzeby klasy w zakresie wychowania oraz warunki pracy wychowawczej.
Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz pozostałą dokumentacją. Opracowanie klasowych planów pracy wychowawczej.	IX 2021 oraz I/II 2022	1 godzina lekcyjna 1 godzina konsultacji z zespołem klasowym	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	Znajomość konsekwencji zachowań pozytywnych i negatywnych. Znajomość zamierzeń wychowawczych.
Zajęcia na temat korzyści wynikających z faktu posiadania wysokiego poziomu kultury osobistej.	IX 2021 II 2022	1 godzina lekcyjna	Wychowawcy klas	Znajomość życiowej „przydatności” wysokiego poziomu kultury
Opracowanie i zaprezentowanie w gabinetach kontraktu klasowego (wewnątrzszkolne ustalenia dotyczące zachowania).	IX /X 2021	1 godzina lekcyjna	Wychowawcy klas z pedagogiem szkolnym	Znajomość zasad zachowania się na lekcjach. Możliwość odwołania się podczas lekcji do kontraktu.
Diagnoza stosunków i ról pełnionych przez uczniów w klasie z wykorzystaniem socjotechnik.	X/XI 2021	1 godzina lekcyjna	Wychowawcy klas z pedagogiem	Lepsze poznanie klasy, możliwość podjęcia odpowiednich działań
Zajęcia metodą metaplanu z postawionym problemem: „Dlaczego nasza klasa ...(zjawisko negatywne, np. nie jest zgrana)?”	W ramach potrzeb w ciągu roku szkolnego	1 godzina lekcyjna	Wychowawcy klas	Uczniowie uświadamiają sobie konieczność respektowania norm zachowań w małej grupie społecznej i w życiu społecznym

Przeprowadzenie programu edukacyjnego z zakresu wychowania do życia w rodzinie z elementami profilaktyki uzależnień oraz z zakresu świadomego odbioru informacji płynących z mass-mediów i ich wpływu na system wartości.	IX 2021/VI 2022	19 godzin lekcyjnych w każdej grupie	Nauczyciel WDŻ	Wykształcenie świadomości własnej seksualności oraz odporności na negatywne wpływy.
Przygotowanie zadań i obowiązków społeczności lokalnych	Cały rok	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego, Działalność szkolnego Wolontariatu, Działalność klubu PCK Współpraca z Caritasem
Zorganizowanie konkursu międzyklasowego dotyczącego znajomości zasad savoir-vivre.	III/IV 2022	2 godziny lekcyjne; przygotowanie, przeprowadzenie oraz sprawdzenie testu	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Koordynacja: zespół wychowawczy z pedagogiem	Ugruntowanie wiedzy na temat dobrego wychowania.
Kształtowanie postaw patriotycznych, obchody świąt państwowych, imprez okolicznościowych i związanych z tradycją szkoły.	Według kalendarza imprez: - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, - Dzień Patrona Szkoły, - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - Dzień Edukacji Narodowej, - Święto Odzyskania Niepodległości, - Wigilie klasowe, - studniówka, - Ogólnopolski Konkurs Szkół im.	Czas na przygotowanie programów obchodów.	Wychowawcy oraz osoby odpowiedzialne wyznaczone według kalendarza imprez. Samorząd Szkolny	Kształtowanie umiejętności organizacyjnych oraz poszanowania tradycji.

	K. K. Baczyńskiego - uroczyste zakończenie roku szkolnego, - inne święta			
Promowanie zainteresowań przedmiotowych młodzieży – mobilizowanie do udziału w konkursach i olimpiadach. Pomoc w przygotowaniach.	od IX 2021 do VI 2022	Czas przed terminem rozpoczęcia olimpiady	Nauczyciele przedmiotów	Zgłoszenie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach.
Diagnoza zainteresowań uczniów w celu stworzenia oferty kół zainteresowań zgodnej z zapotrzebowaniami podopiecznych.	2 tydzień IX 2021	1 godzina lekcyjna	Wychowawcy klas	Przekazanie danych wszystkim nauczającym oraz stworzenie oferty alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu dla młodzieży- kół zainteresowań.
Prowadzenie gabloty szkolnej zawierającej aktualności i wydarzenia sportowe.	od IX 2021 do VI 2022	Czas na przygotowanie informacji	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zapoznanie uczniów z wydarzeniami sportowymi z życia szkoły i innymi.
Edukacja czytelnicza, gromadzenie i udostępnianie materiałów dydaktycznych. Prowadzenie strony internetowej szkoły	od IX 2021 do VI 2022	Czas pracy nauczyciela bibliotekarza	Opiekun szkolnej strony internetowej	Rozwój intelektualny. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji.
Zorganizowanie kiermaszu podręczników szkolnych online	IX 2021 i VI 2022	Czas na prowadzenie kiermaszu	Opiekun SU i opiekun fb szkoły	Zaopatrzenie młodzieży w podręczniki bieżący i następny rok szkolny.
Troska o czystość szkoły i jej otoczenia Udział w akcji „Sprzątanie świata”	od IX 2021 do VI 2022	Czas na porządkowanie otoczenia	Wychowawcy klas oraz Samorząd Uczniowski	Wyrobienie nawyku dbania o dobro społeczne.
Umieszczenie informacji na temat ofert pomocy w nauce ze strony szkoły w gablocie i na stronie internetowej.	X 2021 II 2022	Czas na zebranie informacji i ofert; Zamieszczenie informacji.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego wraz z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas	Umożliwienie pomocy w nauce dla uczniów z problemami edukacyjnymi.
Ustalenie stałych terminów spotkań z nauczycielami przedmiotów i zamieszczenie terminarza spotkań w gablocie szkolnej i na stronie	X 2021	Czas na zebranie informacji od nauczycieli	Dyrekcja szkoły	Umożliwienie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami.

internetowej				
Edukacja kulturalna	Cały rok szkolny	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	- uczestnictwo w życiu kulturalnym .środowiska - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, - wycieczki do kina, teatru, muzeum, - spotkania z przedstawicielami kultury – współpraca z Biblioteką Miejską
Edukacja ekologiczna	Cały rok szkolny	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	- konkursy o tematyce ekologicznej, - udział w dniach sprzątania świata, - wycieczki krajoznawcze,
Edukacja zdrowotna	Cały rok szkolny	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele	Realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”
Kontrolowanie pomieszczeń szkolnych oraz terenów wokół szkoły w godzinach pracy szkoły.	od IX 2021 do VI 2022	Czas zajęć lekcyjnych	Nauczyciele w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. Dyrekcja i pozostali pracownicy szkoły.	Zmniejszenie zjawiska nie uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych bez uzasadnienia.
Apele porządkowe o charakterze informacyjnym, w tym dotyczące kar i nagród.	Według potrzeb	Czas na przeprowadzenie apeli	Dyrekcja we współpracy z nauczycielami	Informowanie o zmianach oraz przyznanych nagrodach i karach.
Prezentacja osiągnięć edukacyjnych i artystycznych uczniów	Na bieżąco, w razie potrzeby	Czas na zaprezentowanie osiągnięć, wywieszenie informacji, poprowadzenie wystaw	Nauczyciele przedmiotowi oraz opiekunowie kół zainteresowań	Nagrodzenie aktywności, dbałości o rozwój zainteresowań, premiowanie wkładu w pracę nad sobą. Obcowanie z kulturą artystyczną.

Współpraca z rodzicami

Zadania	Sposoby realizacji	Czas	Osoby odpowiedzialne	Efekty
Diagnoza wstępna oczekiwań rodziców dotyczących wzajemnej współpracy	Ankieta lub wywiad na zebraniu rodziców	IX 2021 oraz zbieranie na bieżąco sugestii rodziców	Wychowawcy klas	Ustalenie kierunków i form współpracy, Włączenie rodziców do współpracy
Kontakt rodziców ze szkołą	Wywiadówki – omawianie spraw organizacyjnych, przekazywanie informacji, zasięganie opinii rodziców Spotkania ze specjalistami oraz rozmowy indywidualne Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi	Według terminarza W miarę potrzeb Według terminarza	Wychowawcy klas Pedagog szkolny oraz wychowawcy klas Nauczyciele	Włączenie rodziców do współpracy w zakresie problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz funkcjonowania szkoły Pedagogizacja rodziców oraz wspólne rozwiązywanie problemów Rozwiązywanie problemów edukacyjnych
Uczestnictwo rodziców w imprezach szkolnych, apelach, wycieczkach	Planowanie, organizowanie i uczestnictwo	Według terminarza imprez	Wychowawcy klas	Integracja młodzieży z rodzicami. Należyta organizacja.
Odrębne ustalone zadania Rady Rodziców	Według zasad pracy Rady Rodziców	Według potrzeb	Dyrekcja	Polepszenie jakości pracy szkoły

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Zadania	Sposoby realizacji	Czas	Osoby odpowiedzialne	Efekty
Współpraca ze szkołami średnimi w ramach orientacji zawodowej ośmioklasistów	Wizyty doradców zawodowych i przedstawicieli wyższych uczelni, "Drzwi Otwarte"	Według potrzeb i ustaleń uczelni	Doradca zawodowy, Dyrekcja	Pomoc w doborze kierunku dalszego kształcenia
Współpraca z MDK w Mińsku Mazowieckim	Spektakle, konkursy	Według terminarza imprez kulturalnych danych placówek	Nauczyciele poloniści	Obcowanie ze sztuką i kulturą
Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną <ul style="list-style-type: none"> • badania w ramach orientacji zawodowej • opieka psychologiczna • pomoc w diagnozowaniu mikrodefektów 	Diagnozowanie indywidualne; Spotkania z psychologiem	Według potrzeb	Pedagog szkolny/psycholog szkolny	Pomoc psychologiczna uczniom
Współpraca z policją i sądem (Wydział ds. nieletnich) <ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka konfliktów z prawem 	Prelekcje, interwencje	Według potrzeb	Pedagog/psycholog szkolny	Zapobieganie niepowodzeniom i niedostosowaniu społecznemu
Imprezy międzyszkolne organizowane przez Powiat Miński	Rozgrywki międzyszkolne	Według terminarza spotkań	Nauczyciele WF	Rozwój zainteresowań sportowych. Praca nad osiągnięciami sportowymi uczniów.
Współpraca z MOSiR <ul style="list-style-type: none"> • oferta zajęć popołudniowych 	Zajęcia popołudniowe	Według terminarza ofert	Nauczyciele WF	Zorganizowanie czasu wolnego
Oferta spotkań religijnych zaproponowana przez Kościół	Spotkania, rekolekcje, Msze Święte	Według terminarza spotkań	Katecheci wraz z duchownymi	Rozwój w wymiarze duchowym
Współpraca z czasopismami lokalnymi	Publikacja artykułów uczniów	Według potrzeb	Nauczyciele poloniści uczący klasy artystyczno – dziennikarskie	Rozwój i prezentacja zdolności publicystycznych uczniów
Współpraca z Gminnym Urzędem Miasta i Starostwem Powiatowym	Wizyty w urzędach, kontakt telefoniczny	Według potrzeb	Dyrekcja Pedagog/psycholog szkolny	Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych

			Opiekun Samorządu Uczniowskiego	
Współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej	Wizyty w wymienionych instytucjach oraz kontakt telefoniczny	Według potrzeb	Pedagog szkolny	Pomoc uczniom z problemami w szkole i w domu oraz ich rodzinom
Współpraca z Biblioteką Miejską	Wykłady, odczyty i in.	Według terminarza	Dyrekcja szkoły, nauczyciele	Rozwój intelektualny

VIII. Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności części wychowawczej programu

Metoda	Czas i miejsce	Odpowiedzialni
1. Podsumowanie prac szkolnych kół zainteresowań i organizacji działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie kół i organizacji gablota na korytarzu koniec roku szkolnego 	Opiekunowie kół zainteresowań i organizacji działających w szkole
2. Prezentacje twórczości artystycznej i literackiej	<ul style="list-style-type: none"> gablota; występy uczniów prezentacja na bieżąco 	Nauczyciele przedmiotów
3. Prezentacje osiągnięć sportowych	<ul style="list-style-type: none"> gablota, apel na zakończenie roku szkolnego 	Nauczyciele wychowania fizycznego
4. Prezentacja osiągnięć uczestników olimpiad przedmiotowych i konkursów	<ul style="list-style-type: none"> gablota apel na zakończenie roku szkolnego 	Nauczyciele przedmiotowi
5. Raport na temat realizacji zadań wychowawczych – wskaźniki ilościowe (spadek lub wzrost liczby problemów wychowawczych)	<ul style="list-style-type: none"> posiedzenie Rady Pedagogicznej podsumowujące semestr I i semestr II 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
6. Sprawozdania z działalności pedagoga i psychologa szkolnego, rzecznika praw ucznia, biblioteki szkolnej, pracowni internetowej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> śródroczne oraz końcowe posiedzenie Rady Pedagogicznej 	Pedagog i psycholog szkolny rzecznik praw ucznia, p. A. Bielińska nauczyciel informatyki, przedst. Samorządu Uczniowskiego, przedst. Rady Rodziców

IX. Metody ewaluacji i zasady monitoringu efektywności działań profilaktycznych

Pragnąc kompleksowo oddziaływać na młodego człowieka, wszelkie działania będziemy opierali na 3 elementach:

1. Diagnozie wstępnej,
2. Diagnozie bieżącej,
3. Diagnozie końcowej.

Pierwsza obejmuje badania ankietowe, służące do określenia zapotrzebowania tematycznego. Badania te przeprowadziliśmy wykorzystując wcześniej opracowane przez w/w zespół kwestionariusze ankiet, umieszczone w dalszej części tego dokumentu.

Diagnoza bieżąca będzie polegała na prowadzeniu przez każdego wychowawcę obserwacji dotyczących oddziaływań profilaktycznych, zjawisk pojawiających się w zespole klasowym, sporządzania notatek i przekazywania odpowiednich informacji pedagogowi szkolnemu oraz członkom zespołu ds. Programu Profilaktyczno- wychowawczego.

Diagnoza końcowa będzie polegała na podsumowaniu pod koniec roku szkolnego zmian zaistniałych w zespołach klasowych.

Edukacja prozdrowotna w Szkole Podstawowej w Górkach w roku szkolnym 2021/2022

Cele:

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
2. Poprawa warunków higieniczno - sanitarnych i bezpieczeństwa w szkole.
3. Tworzenie klimatu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu
4. Umożliwienie praktykowania zachowań prozdrowotnych.

LP. ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Szkoła jako środowisko wspierające zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie opieki pielęgniarstwa. 2. Udostępnienie do codziennego wykorzystania nowoczesnych pomieszczeń higienicznych. 3. Zabezpieczenie prawidłowego oświetlenia sal lekcyjnych. 4. Instalacja żaluzji w salach o nadmiernej operacji słonecznej. 5. Minimalizowanie obciążenia hałasem w salach lekcyjnych i na korytarzach podczas przerw. 6. Umożliwienie wietrzenia klas lekcyjnych. 7. Zapewnienie możliwości spożycia ciepłego posiłku. 8. Minimalizowanie problemów edukacyjnych. 9. Udział uczniów w Olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia. 	<p>Pielęgniarka szkolna ,Dyrekcja, Dyrekcja i społeczny inspektor pracy Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja Oraz nauczyciele nauczyciele Dyrekcja, sklepik szkolny Pedagog szkolny oraz P.P.P Opiekun PCK, nauczyciele biologii</p>

<p>2. Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeszkolenie wszystkich uczniów i nauczycieli w zakresie udzielania pomocy w wypadkach (zajęcia praktyczne). 2. Zapewnienie opieki pedagoga szkolnego. 3. Współpraca z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychiatrycznej dla Dzieci i Młodzieży w Mińsku Mazowieckim, ul. Olsztyńska 2. 4. Prowadzenie edukacji w zakresie radzenia sobie ze stresem dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 5. Tworzenie systemu otwartej komunikacji werbalnej pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. 6. Wspieranie osób cierpiących z powodu nadmiernego stresu. 7. Upowszechnianie metod efektywnego uczenia się. 8. Stworzenie warunków zachęcających do powszechnego udziału młodzieży w lekcjach WF. 8. Zapobieganie przemocy fizycznej i znęcaniu się psychicznemu. 9. Wystrój szkoły. 10. Szkoła jako miejsce relaksu i integracji w grupach międzyklasowych (teatr, koła przedmiotowe itp.). 	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrekcja Pedagog i Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie Pedagog szkolny Pedagog z wychowawcami Dyrekcja i nauczyciele WF Dyrekcja, SU, wszyscy nauczyciele oraz wszyscy uczniowie Dyrekcja Dyrekcja, opiekunowie sal; nauczyciele</p>
<p>3. Profilaktyka zdrowia psychicznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie młodzieżowych grup wsparcia. 2. Teatr szkolny. 3. Psychodrama (granie ról w sytuacjach kryzysowych). 4. Szeroko pojęta tolerancja. 5. Racjonalne wykorzystanie wolnego czasu. 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele</p>

<p>4. Aktywność ruchowa jako podstawa nawyków prozdrowotnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność szkolnego klubu sportowego. 2. Udział uczniów w imprezach sportowych. 3. Ocena z wf jako obraz aktywności a nie osiągnięcia konkretnych wyników. 4. Organizowanie wycieczek, biwaków i obozów sportowych. 5. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej. 	<p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p>
<p>5. Zagadnienia z fizjologii człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Choroby wirusowe człowieka ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki (COVID-19, AIDS, WZW A, B i C). 2. Choroby bakteryjne i grzybicze człowieka - profilaktyka i możliwości leczenia. 3. Analiza cykli rozwojowych najczęściej występujących w Polsce organizmów pasożytniczych oraz metody profilaktyki i leczenia. 4. Fizjologia i higiena układu pokarmowego człowieka: <ol style="list-style-type: none"> a. budowa i funkcjonowanie układu b. zasady prawidłowego odżywiania się c. profilaktyka chorób układu pokarmowego d. zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja). 5. Fizjologia i higiena układu oddechowego człowieka: <ol style="list-style-type: none"> a. budowa i funkcjonowanie układu b. choroby, ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości palenia 6. Fizjologia i higiena układu krążenia: <ol style="list-style-type: none"> a. budowa i funkcjonowanie układu krwionośnego człowieka 	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog szkolny Nauczyciel biologii, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel biologii i nauczyciel W.D.Ż.</p>

	<p>b. profilaktyka chorób oraz możliwości leczenia</p> <p>7. Fizjologia i higiena układu rozrodczego człowieka:</p> <p>a. budowa i funkcjonowanie układu</p> <p>b. analiza cyklu miesięcznego kobiety</p> <p>c. fizjologia zapłodnienia i ciąży człowieka</p> <p>d. profilaktyka i możliwości leczenia chorób układu rozrodczego i przenoszonych drogą płciową</p> <p>e. samokontrola piersi</p> <p>8. Choroby uwarunkowane genetycznie i choroby nowotworowe:</p> <p>a. podłoże genetyczne wybranych chorób</p> <p>b. postępy w leczeniu chorób genetycznych</p>	<p>Pedagog szkolny, pielęgniarka</p> <p>Zaproszeni specjaliści oraz nauczyciel W.D.Z.</p> <p>Nauczyciel biologii</p>
--	---	--

<p>6. Współdziałanie z rodzicami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie miejsca do rozmów z rodzicami. 2. Wspólne imprezy: <ol style="list-style-type: none"> a. prezentacja działań młodzieży dla rodziców i społeczności lokalnej (np. teatr, wystawa prac plastycznych, wieczory poezji) b. opieka rodziców na imprezach szkolnych 3. Zachęcanie rodziców posiadających odpowiednią wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć 4. Walka ze stresem - spotkania nauczycieli i rodziców z psychologiem. 5. Opracowanie różnych form komunikacji z rodzicami: <ol style="list-style-type: none"> a. daty wywiadówek ustalone na początku roku szkolnego b. ankiety c. wspólne szkolenia 	<p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, Rada Rodziców, SU, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja i Rada Rodziców</p>
<p>7. Zapobieganie alkoholizmowi, narkomanii i innym uzależnieniom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia edukacyjne dla nauczycieli i rodziców. 2. Godziny wychowawcze poświęcone szkodliwości uzależnień. 3. Przeprowadzenie konkursu na prezentacje multimedialna dotycząca szkodliwości substancji psychoaktywnych 4. Zorganizowanie obchodów „Dnia bez papierosa” (31.05.2021) 5. Kształtowanie zachowań asertywnych. 6. Tworzenie przyjaznego środowiska fizycznego i psychicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 7. Biblioteka dla rodziców z pozycjami dotyczącymi rozwoju psychicznego i emocjonalnego dziecka oraz problemów wychowawczych. 	<p>Pedagog szkolny z wychowawcami</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel informatyki, biologii wraz z pedagogiem szkolnym</p> <p>Pedagog szkolny oraz wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja, Rada Rodziców</p>

ANEKSY

Analiza występowania zauważonych zjawisk w klasie
w semestrze roku szkolnego 2021/2022

Lp	Rodzaj zachowania ryzykownego	Uczniowie przejawiający zachowania ryzykowne (imię i nazwisko)												Łączna liczba uczniów	
1.	Zachowania agresywne														
2.	Lekceważenie obowiązków szkolnych, w tym wagary														
3.	Lekceważenie zasad bezpieczeństwa														
4.	Palenie papierosów														
5.	Picie alkoholu														
6.	Używanie Narkotyków														
7.	Przejawy dyskryminacji wobec rówieśników														
8.	Nieśmiałość														
9.	Niski poziom aktywności psycho- społecznej														
10.	Przynależność do nieformalnej grupy rówieśniczej														

Podpis wychowawcy

.....

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNI

Pragniemy w naszej szkole stworzyć Szkolny System Profilaktyki odpowiadający potrzebom uczniów, nauczycieli i środowiska lokalnego. W tym celu niezbędne są nam Twoje szczere odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa a uzyskane dzięki niej informacje sprawią, że staniesz się współautorem programu. Pracuj indywidualnie i pamiętaj, że tutaj nie ma złych ani dobrych odpowiedzi.

Zaznacz czy jesteś: dziewczyną chłopakiem

1. Czy dostrzegasz w naszej szkole zachowania zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu? (zaznacz wybraną odpowiedź)
 tak nie
2. Jakie zachowania ryzykowne zauważasz w swoim otoczeniu (w szkole, w grupie rówieśników)? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
 - a. palenie papierosów
 - b. spożywanie alkoholu
 - c. zażywanie narkotyków
 - d. dealerstwo środków uzależniających
 - e. agresja- przemoc
 - f. spędzanie przed komputerem ponad trzech godzin dziennie
 - g. spędzanie przed telewizorem ponad trzech godzin dziennie
 - h. konflikty z rodzicami
 - i. konflikty z nauczycielami
 - j. wagary
 - k. ucieczki z domu
 - l. wulgaryzmy
 - m. ryzykowne zachowania seksualne (pornografia, wczesna inicjacja seksualna, molestowanie seksualne)
 - n. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
 - o. inne- jakie
3. Co według Ciebie jest przyczyną podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
 - a. ciekawość
 - b. chęć zaimponowania rówieśnikom
 - c. wpływ grupy
 - d. stres
 - e. konflikty w rodzinie
 - f. konflikty z nauczycielami
 - g. problemy w nauce
 - h. łatwość dostępu do używek (narkotyków, papierosów, alkoholu itp.)
 - i. przypadek
 - j. brak alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego
 - k. inne- jakie
4. Czy sam(-a) podejmowałeś(-aś) zachowania ryzykowne dla Twojego zdrowia?
 tak nie
Jeśli tak, podaj jakie
5. Czy potrafisz odmówić w sytuacji, gdy ktoś namawia Cię do zachowań ryzykownych?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
6. Z kim najczęściej rozmawiasz o swoich problemach? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
 - a. z rodzicami
 - b. z rodzeństwem
 - c. z wychowawcą
 - d. z wybranym nauczycielem
 - e. z pedagogiem szkolnym
 - f. z kolegami /koleżankami
 - g. z nikim nie rozmawiam
 - h. inne- jakie
7. Czy istnieją według Ciebie problemy, o których chciałbyś /chciałabyś porozmawiać na zajęciach w szkole?
 tak nie
Jeśli tak, to jakie

8. Jak Twoim zdaniem można wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży? (Zaznacz 4 odpowiedzi a obok wpisz numer odpowiadający miejscu zajmowanemu przez dane zachowanie)
- poprzez przeprowadzanie programów profilaktycznych w szkołach
 - poprzez poruszanie ważnych dla młodzieży tematów na godzinach wychowawczych
 - poprzez tworzenie młodzieżowych grup liderów zdrowego stylu życia
 - poprzez pedagogizację uczniów
 - poprzez pedagogizację wychowawców
 - poprzez pedagogizację rodziców
 - poprzez stwarzanie możliwości alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu
 - poprzez naukę takich umiejętności społecznych, jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, negocjacje itp.
 - inne- jakie

DZIĘKUJEMY ZA POMOC I RZETELNE WYPEŁNIENIE KWESTIONARIUSZA ANKIETY !

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo!

Pragniemy w naszej szkole stworzyć Szkolny Program Profilaktyki . W tym celu niezbędne są nam Państwa szczerze odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa, a uzyskane dzięki niej informacje sprawiają, że staną się Państwo współautorami programu. Wyniki będą pomocne w stworzeniu Szkolnego Programu Profilaktyki, którego celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.

Prosimy o udzielanie szczyrych odpowiedzi.

Zaznacz czy jesteś: kobietą mężczyzną

- Czy dostrzega Pan /Pani w naszej szkole zachowania zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu dziecka? (zaznacz wybraną odpowiedź)
 - tak
 - nie
- Jakie zachowania ryzykowne zauważa Pan /Pani w otoczeniu dziecka (w szkole, w grupie rówieśników)? Proszę zaznaczyć te, które wydają się Panu /Pani najbardziej niepokojące.
 - palenie papierosów
 - spożywanie alkoholu
 - zażywanie narkotyków
 - dealerstwo środków uzależniających
 - agresja- przemoc
 - spędzanie przed komputerem ponad trzech godzin dziennie
 - spędzanie przed telewizorem ponad trzech godzin dziennie
 - konflikty z rodzicami
 - konflikty z nauczycielami
 - wagary
 - ucieczki z domu
 - wulgaryzmy
 - ryzykowne zachowania seksualne (pornografia, wczesna inicjacja seksualna, molestowanie seksualne)
 - nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
 - inne- jakie
- Czy Pana /Pani dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?
 - tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
- Z kim najczęściej Państwa dziecko rozmawia o swoich problemach?
 - z matką
 - z ojcem
 - z rodzeństwem
 - z wychowawcą
 - z wybranym nauczycielem
 - z pedagogiem szkolnym
 - z kolegami /koleżankami
 - z nikim nie rozmawia
 - inne- jakie
- Czy rozmawia Pan /Pani ze swoim dzieckiem o zachowaniach ryzykownych wśród dzieci i młodzieży?
 - tak
 - nie
- Jak Pana /Pani zdaniem można wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży?
 - poprzez przeprowadzanie programów profilaktycznych w szkołach
 - poprzez poruszanie ważnych dla młodzieży tematów na godzinach wychowawczych
 - poprzez tworzenie młodzieżowych grup liderów zdrowego stylu życia
 - poprzez pedagogizację uczniów

- e. poprzez pedagogizację wychowawców
 - f. poprzez pedagogizację rodziców
 - g. poprzez stwarzanie możliwości alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu
 - h. poprzez naukę takich umiejętności społecznych, jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, negocjacje itp.
 - i. inne- jakie
7. Jakich działań oczekuje Pan /.Pani od szkoły, aby zapobiegać zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży?
- a. realizacji tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych
 - b. działalności kół zainteresowań
 - c. organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców
 - d. inne- jakie
8. Czy chętnie uczestniczyłby /uczestniczyłaby Pan /Pani w zajęciach edukacyjnych dla rodziców?
- tak nie
- Jeśli tak, to jakiej problematyce miałyby być poświęcone to spotkanie. Proszę wpisać poniżej interesujące Pana /Panią tematy.
-
-

DZIĘKUJEMY ZA POMOC I RZETELNE WYPEŁNIENIE KWESTIONARIUSZA ANKIETY !

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach pogorszenia stanu zdrowia ucznia

W przypadku pozyskania informacji o złym samopoczuciu ucznia nauczyciel zobowiązany jest:

1. Zapewnić dziecku fachową opiekę poprzez doprowadzenie dziecka do gabinetu pielęgniarki szkolnej, która od danego momentu wszczyna dalsze postępowanie wobec ucznia.
2. W przypadku nieobecności pielęgniarki nauczyciel doprowadza ucznia do sekretariatu, gdzie pozostawia ucznia pod opieką członków dyrekcji lub pracowników sekretariatu (sam wraca do klasy). Osoba odpowiedzialna za ucznia podejmuje decyzję o dalszym postępowaniu (wezwanie pogotowia, rodziców, bądź obserwacji ucznia). O pogorszeniu stanu zdrowia ucznia dyrekcja powiadamia każdorazowo rodziców/prawnych opiekunów ucznia, niezależnie od podjętej decyzji.
3. W przypadku konieczności wezwania pogotowia pielęgniarka bądź inna osoba odpowiedzialna w danym momencie za ucznia zobowiązany jest do telefonicznego poinformowania opiekunów prawnych ucznia o konieczności odebrania dziecka ze szkoły lub udania się do szpitala.
4. W sytuacji zabrania dziecka przez pogotowie ratunkowe Dyrekcja wyznacza osobę, która do czasu przybycia rodziców/opiekunów prawnych ucznia będzie czuwała nad uczniem na terenie szpitala.
5. Jeśli uczeń nie jest w stanie dotrzeć do sekretariatu szkoły, nauczyciel zapewnia uczniowi bezpieczną pozycję w klasie (lub w pomieszczeniu, w którym doszło do pogorszenia stanu zdrowia), zawiadamia pracowników sekretariatu i dyrekcję szkoły, prosi o wezwanie pogotowia i o zawiadomienie rodziców. Jednocześnie wzywa do pomieszczenia pielęgniarkę szkolną.
6. Dyrekcja wyznacza osobę, która zajmie się uczniami w niezbędnym okresie czasu.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją

I. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel po uzyskaniu informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły
3. Wychowawca wzywa do szkoły opiekunów prawnych ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udziału dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
5. Podobną procedurę jak w punkcie 4 stosuje się w przypadku wykorzystania przez szkołę wszystkich dostępnych środków oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.) i braku jakichkolwiek oczekiwanych rezultatów.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez Statut Szkoły.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 Kodeksu Postępowania Karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

II. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej, przedlekarskiej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmawiają odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzienia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (max. do 24 h). O fakcie umieszczenia zawiadamia się opiekunów prawnych oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust.1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel w przypadku, gdy znajdzie na terenie szkoły substancje przypominającą narkotyki:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej innych osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. Kroki jakie powinien podjąć nauczyciel, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia, zabezpiecza znalezioną substancję oraz zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy,
- niezwłoczne powiadomienie policji, w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

VI. Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy przed medycznej i wezwanie w razie potrzeby lekarza,
- niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców ucznia,
- niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

NORMY OBOWIĄZUJĄCE UCZNIĄ NA TERENIE SZKOŁY

Uczeń nie może :

1. Pić napojów zawierających alkohol.
2. Palić tytoniu.
3. Zażywać narkotyków i środków odurzających.
4. Używać przemocy.
5. Wagarować.
6. Kłamać.
7. Niszczyć wyposażenia szkoły.
8. Używać wulgarnych słów, gestów.
9. Jeść, pić lub żuć gumy w czasie lekcji.
10. Opuszczać terenu szkoły w czasie trwania lekcji i na przerwach (szkoła nie odpowiada za ucznia, który w czasie lekcji opuścił teren szkoły).
Za przebywanie ucznia poza terenem szkoły w czasie lekcji i na przerwach odpowiadają rodzice/opiekunowie prawni.
11. Chodzić po szkole w nakryciach głowy.
12. Przychodzić do szkoły z wyzywającym makijażem, długimi paznokciami.
13. Nosić kolczyków w innych widocznych miejscach niż małżowina.
14. Nosić bluzek, które odkrywają głęboki dekolt, plecy i brzuch.
15. Używać telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie lekcji.
(Za zaginione telefony oraz sprzęt szkoła nie odpowiada materialnie). W przypadku zakłócania zajęć lekcyjnych poprzez używanie wyżej wymienionych urządzeń, uczeń otrzymuje karę przewidzianą w Statucie Szkoły.
16. Przychodzić do szkoły w trakcie trwania zwolnienia lekarskiego. Szkoła nie ponosi wtedy odpowiedzialności za zdrowie ucznia.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIÓW

1. Nauczyciele zobowiązani są do sprawdzania obecności uczniów na początku każdej lekcji. Każda nieobecność ucznia i każde spóźnienie muszą być odnotowane w klasowym dzienniku lekcyjnym.
2. W uzasadnionych wypadkach po 15 minutach od dzwonka rozpoczynającego lekcję spóźnienie będzie traktowane jako nieobecność.
3. Od momentu przeprowadzenia zajęć (włącznie z zastępstwem) każdy nauczyciel ma czas do 3 dni na dokonanie wpisu w dzienniku elektronicznym.
4. Jeżeli w okresie miesiąca uczeń opuści więcej niż 3 godziny lekcyjne danego przedmiotu lub spóźnił się na lekcję ponad 3 razy nauczyciel uczący ma obowiązek poinformować pisemnie o tym fakcie wychowawcę klasy lub drogą mailową w dzienniku elektronicznym. Wychowawca klasy podejmuje odpowiednie kroki.
5. Wychowawca jest zobowiązany monitorować frekwencję wychowanków a do 10-go każdego miesiąca przedstawić Dyrekcji szkoły zestawienie frekwencji swojej klasy z wyszczególnieniem osób opuszczających zajęcia szkolne (osoby zagrożone oraz objęte kontraktem).
6. Każdy uczeń ma obowiązek nadrobić materiał realizowany podczas jego nieobecności.
W przypadku długotrwałej absencji ucznia zasady zaliczania (tzw. programy naprawcze) ustalają poszczególni nauczyciele.
7. Nieobecności podczas zajęć lekcyjnych będą usprawiedliwiane na podstawie dostarczonych do wychowawcy usprawiedliwień.
8. Uczeń/rodzic/prawny opiekun jest zobowiązany usprawiedliwić pisemnie każdą nieobecność w ciągu 7 dni licząc od dnia ustania nieobecności.
9. Nieobecności uczniów niepełnoletnich są usprawiedliwiane na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów.
10. Uczniowie pełnoletni mogą sami składać do wychowawcy klasy pisemne wnioski o usprawiedliwienie. Na usprawiedliwieniu wypełnionym przez pełnoletniego ucznia powinien znaleźć się podpis rodzica/opiekuna prawnego ucznia. W przypadku braku podpisu rodzica/ opiekuna prawnego wymagane będzie i honorowane wyłącznie zwolnienie lekarskie.
11. Każde usprawiedliwienie powinno zawierać:

- a. datę wystawienia wniosku,
 - b. okres usprawiedliwianej nieobecności ucznia,
 - c. powód nieobecności,
 - d. podpis rodzica/prawnego opiekuna/pełnoletniego ucznia.
12. W przypadku telefonicznego usprawiedliwienia przez rodzica/opiekuna prawnego ucznia nieobecności dziecka wychowawca zobowiązany jest do odnotowania rozmowy w dzienniku elektronicznym, natomiast rodzic w terminie 7 dni od ustania nieobecności zobowiązany jest dostarczyć pisemne usprawiedliwienie zaistniałej nieobecności.
13. W przypadku uzasadnionego podejrzenia o nieuczciwość lub kłamstwo, wychowawca może odmówić usprawiedliwienia nieobecności. Sytuacja taka musi być zgłoszona pedagogowi szkolnemu lub dyrekcji szkoły. Ostateczna decyzja co do usprawiedliwienia nieobecności będzie podjęta przez Szkolny Zespół Wychowawczy (Dyrektor, pedagog, wychowawca, rodzic/opiekun prawny ucznia).
14. Uczniowie zobowiązani są do usprawiedliwiania zgodnie z ustalonym z wychowawcą systemem.
15. Uczniowie biorący udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych mają prawo do usprawiedliwionej nieobecności w wymiarze:
- a. przed zawodami szczebla okręgowego – 1 dzień,
 - b. przed zawodami szczebla centralnego – 5 dni.
16. Uczniowie czynnie uprawiający sport mają prawo do usprawiedliwionego zwolnienia z zajęć lekcyjnych na czas zawodów sportowych.
17. O zwolnienie z zajęć uczniów uczestniczących w olimpiadach/konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych wnioskuje nauczyciel przedmiotu lub trener. Wniosek ten musi być dostarczony Dyrekcji, która przekazuje informację wychowawcy.
18. Sposób zaliczania ewentualnych zaległości wynikających z nieobecności olimpijczyków/sportowców z przedmiotów ustala nauczyciel uczący w porozumieniu z uczniem.
19. Długotrwałe zwolnienia lekarskie z wychowania fizycznego należy zgłaszać:
- a. do 30 września za I półrocze,
 - b. do końca lutego za II półrocze.
20. Oryginalne zwolnienie musi zostać dostarczone do wicedyrektora szkoły, natomiast kserokopia do nauczyciela wychowania fizycznego oraz wychowawcy.

21. W przypadku wystąpienia kontuzji lub choroby uniemożliwiającej uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego, uczeń (rodzic/prawny opiekun) ma obowiązek w ciągu tygodnia powiadomić nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawcę klasy o wystąpieniu choroby skutkującej dłuższym zwolnieniem z czynnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i dostarczyć zwolnienie lekarskie wychowawcy.
22. W przypadku uczniów notorycznie opuszczających zajęcia lekcyjne i spóźniających się na lekcje szkoła podejmuje następujące działania:
- a. Od 5 do 35 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych – kontrakt wychowawcy klasy z uczniem (rozmowa wyjaśniająca wychowawcy klasy z uczniem oraz powiadomienie o zaistniałym fakcie rodziców/prawnych opiekunów) – załącznik A „Karta ucznia mającego problemy z frekwencją” (segment 1),
 - b. od 36 godz. do 50 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - kontrakt pedagoga szkolnego z uczniem (rozmowa wyjaśniająco-mobilizująca pedagoga szkolnego z uczniem i rodzicem/prawnym opiekunem). Udział ucznia w programie „Systematyczność-odpowiedzialność” – załącznik A (segment 2) „Karta ucznia mającego problemy z frekwencją” załącznik B,
 - c. od 51 godz. nieobecności nieusprawiedliwionych - rozmowa ucznia z dyrektorem LO.
23. W przypadku uporczywego niewywiązywania się z obowiązku szkolnego Dyrektor zawiadamia organ prowadzący szkołę o niespełnieniu obowiązku szkolnego przez ucznia, co może skutkować nałożeniem grzywny w wysokości do 5.000,00 zł. W przypadku osoby pełnoletniej ma prawo skreślić ją z listy uczniów LO zachowując procedury zapisane w Statucie Szkoły.

KARTA
UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GÓRKACH
MAJĄCEGO PROBLEMY Z FREKWENCJĄ

Nazwisko i imię ucznia Klasa..... tel.:

KONTRAKT UCZNIA Z WYCHOWAWCĄ KLASY

(zawierany w przypadku pojawienia się od **5** do **35** godz. nieobecności nieusprawiedliwionych)

Ja, niżej podpisany, przyznaję, że w okresie od do opuściłem bez usprawiedliwienia godzin lekcyjnych.. Mając świadomość, że jest to niezgodne ze statutem szkoły, zobowiązuję się do systematycznego uczęszczania na wszystkie zajęcia lekcyjne. Jednocześnie zostałem poinformowany, że moja ocena zachowania zostanie obniżona.

.....

.....
data, podpis ucznia
wychowawcy klasy

.....
data, podpis

Zapoznałem (-am) się z kontraktem w dniu Zobowiązuję się do współpracy z wychowawcą w celu pomocy mojemu dziecku w osiągnięciu satysfakcjonującego stosunku do obowiązków szkolnych.

.....

....

.....
data, podpis rodzica

KONTRAKT UCZNIA Z PEDAGOGIEM SZKOLNYM

(zawierany w przypadku pojawienia się **36 – 50** godz. nieobecności nieusprawiedliwionych)

Ja, niżej podpisany, przyznaję, że w okresie od do opuściłem bez usprawiedliwienia godzin lekcyjnych. Mając świadomość, że jest to postępowanie niegodne ucznia LO, zobowiązuję się do systematycznego uczęszczania na wszystkie zajęcia lekcyjne. W celu wzmocnienia powziętej decyzji będę uczestniczył w projekcie „Odpowiedzialność – systematyczność”.

.....

.....

.....
data i podpis ucznia
szkolnego

.....
podpis wychowawcy klasy

.....
podpis pedagoga

Zapoznałem (-am) się z kontraktem w dniu Akceptuję jego warunki i zobowiązuję się do współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą w celu pomocy mojemu dziecku w osiągnięciu satysfakcjonującego stosunku do obowiązków szkolnych.

.....

....

.....
data i podpis rodzica

DECYZJA DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GÓRKACH

(podejmowana w przypadku pojawienia się powyżej **51 godz.** nieobecności
nieusprawiedliwionych)

.....

.....

.....

.....

Przedmiot		N	S	O	Powód nieobecności (spóźnienia)	N	S	O	Powód nieobecności (spóźnienia)	N	S	O	Powód nieobecności (spóźnienia)	N	S	O	Powód nieobecności (spóźnienia)
PIĄTEK	1.																
	2.																
	3.																
	4.																
	5.																
	6.																

Przykładowy ramowy plan wychowawczy dla klas 4-8

Lp.	Zagadnienia	klasa	Termin realizacji	Liczba godzin
1.	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, WSO i systemem oceniania; zapoznanie z najważniejszymi dokumentami prezentującymi prawa dziecka . Określenie praw i obowiązków ucznia oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.	4-8	wrzesień	1
2.	Poznawanie się wzajemne oraz integrowanie zespołu klasowego	4-8	wrzesień oraz cały rok	zależnie od potrzeb
3.	Wybór samorządu klasowego, omówienie zakresu obowiązków; wyznaczenie uczniów mających dbać o wystrój klasy	4-8	wrzesień	1
4.	Organizowanie imprez klasowych	4-8	Ślubowanie, dzień chłopaka 30.09; andrzejki 30.11, walentynki 14.02, dzień kobiet 08.03, mikołajki 06.12, jasełka, wigilia klasowa i inne	po 1 godzinie
5.	Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	4-8	wrzesień	1 oraz według potrzeb
6.	Co wiemy o nałogach i sposobach ich zwalczania?- czyli zagrożenia współczesności	4-8	październik	według potrzeb
7.	Omawianie bieżących wyników w nauce i zachowaniu	4-8	według potrzeb	według

				potrzeb
8.	Określenie zasad współpracy z uczniami trudnymi wychowawczo	4-8	październik	według potrzeb
9.	Omawianie i szukanie rozwiązań rozstrzygnięcia problemów klasowych (np. agresji, wulgaryzmów itp..)	4-8	według potrzeb	według potrzeb
10.	Higiena osobista oraz higiena pracy	4-8	październik	1
11.	Czy umiemy podtrzymywać tradycje rodzinne?	4-8	listopad	1
12.	Narody tracąc pamięć tracą życie- Wszystkich Świętych	4-8	listopad	1
13.	Moja mała ojczyzna	4-8	grudzień	1 lub 2
14.	Jak pomagać uczniom słabszym, zagubionym, nieśmiałym?	4-8	grudzień	1
15.	Jak rozumiem słowo „tolerancja”?	4-8	listopad/ grudzień	1
16.	Nauka jako mój życiowy cel	4-8	styczeń	1
17.	Szukamy postaw pozytywnych	4-8	według potrzeb	wg potrzeb
18.	Postawy negatywne- jak na nie reagować?	4-8	styczeń	1
19.	Czym jest przyjaźń?	4-8	luty	1
20.	Miłość i jej rodzaje	4-8	luty	1
21.	Kształtowanie postaw obywatelskich	4-8	luty	1 lub 2
22.	Rozbudzanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych	4-8	Cały rok	według potrzeb
23.	Czym jest literatura dla młodego człowieka?	4-8	marzec	1
24.	Moje pasje życiowe, hobby i ich wpływ na rozwój osobisty	4-8	Cały rok	według potrzeb
25.	Czy marzenia się spełniają?	4-8	marzec	1
26.	Choroby zagrażające współczesności.	4-8	marzec	1
27.	Abc dobrego wychowania	4-8	Cały rok	według

				potrzeb
28.	Praca w życiu człowieka	4-8	Marzec/kwiecień	1
29.	Kim chcę zostać?	4-8	kwiecień	1 lub 2
30.	Spotkania z ciekawymi ludźmi	4-8	według potrzeb	według potrzeb
31.	Organizowanie wycieczek edukacyjnych i rekreacyjnych	4-8	Cały rok	według potrzeb
32.	Udział w apelach i uroczystościach szkolnych	4-8	wg potrzeb	według potrzeb
33.	Prowadzenie zebrań i konsultacji z rodzicami		Wg harmonogramu i wg potrzeb	wg potrzeb
34.	Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczek oraz wakacji	4-8	czerwiec	1