

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## *Aneks nr 1*

### **Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach na rok szkolny 2022/2023**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (j.t. Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j. t. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (j.t. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (j.t. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (j.t. Dz.U. z 2021 r. poz. 279).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (j.t. Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)

#### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## Spis treści:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki (DKO-WNP.4092.75.2022.DB): .....	3
Misja szkoły.....	5
Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	5
Sylwetka absolwenta.....	5
Cele ogólne.....	7
Cele Szczegółowe.....	7
Działalność wychowawcza.....	8
Działalność edukacyjna .....	9
Działalność informacyjna.....	10
Działalność profilaktyczna .....	11
Zadania profilaktyczne programu .....	13
<b>STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....</b>	<b>13</b>
Dyrektor szkoły .....	13
Rada pedagogiczna .....	14
Nauczyciele .....	15
Wychowawcy klas.....	15
Zespół wychowawców.....	16
Pedagog specjalny .....	16
Pedagog szkolny/psycholog .....	17
Rodzice.....	17
Harmonogram działań .....	19
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego .....	29

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023  
ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki (DKO-WNP.4092.75.2022.DB):**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w 2022/2023 roku** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (ze sprawozdań wychowawców klas, z pracy zespołów przedmiotowych i pedagoga szkolnego),
- diagnozy uzupełniającej przeprowadzonej w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych.
- wyników ewaluacji wewnętrznej Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

### **Misja szkoły.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

W szkole kultywuje się następujące wartości: patriotyzm, rodzina, szacunek dla tradycji, współpraca, szacunek dla innych, zdrowie, tolerancja, altruizm, wiedza, poszanowanie przyrody, odpowiedzialność, uczciwość, przyjaźń, pomoc, dobroć, otwartość, bezpieczeństwo.

### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach jest przygotowanie uczniów

do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego i bezpiecznego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijanie własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia

## Cele Szczegółowe

### *Obszar: zdrowie i bezpieczeństwo*

1. Wszyscy wychowawcy przeprowadzają zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa.
2. Uczniowie są świadomi zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
4. Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą szkodliwości używek.
5. Uczniowie potrafią racjonalnie korzystać z urządzeń multimedialnych.
6. Uczniowie znają telefony alarmowe.

### *Obszar: kształtowanie postaw społecznych.*

1. Uczniowie podejmują kreatywne działania oraz aktywnie uczestniczą w akcjach Samorządu Szkolnego.
2. Uczniowie mają w klasach dobre relacje rówieśnicze.
3. Uczniowie podejmują działania w ramach wolontariatu.

4. Uczniowie podejmują działania na rzecz ochrony środowiska.
5. Obszar: kultura, wartości, normy
1. Uczniowie znają i przestrzegają zasad obowiązujących na terenie szkoły.
2. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach o tematyce patriotycznej.
3. Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
4. Uczniowie kształtują postawy patriotyczne.

**Obszar: psychiczny (intelektualny i emocjonalny).**

1. Uczniowie biorą udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Uczniowie zapoznają się z technikami efektywnego uczenia się.
3. Uczniowie potrafią wymienić swoje słabe i mocne strony.
4. Uczniowie potrafią rozpoznawać i kontrolować emocje.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich

- funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
  - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
  - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
  - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
  - czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
  - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
  - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
  - inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
  - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Harmonogram działań

### OBSZAR – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeciwdziałanie uzależnieniom w tym alkoholizmowi i narkomanii oraz uzależnieniom od nowoczesnych technologii	Zajęcia wychowawcze z zakresu zdrowego stylu życia bez sięgania po używki w klasach I – VIII	Wychowawcy klas Lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego	Rok szkolny
	Zagrożenia związane ze środkami uzależniającymi – prezentacja dla rodziców na stronie szkoły	Psycholog	I półrocze
	Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – ulotki, gazetki, webinary online	Pedagog/psycholog	Zebrania z rodzicami Strona szkoły – strefa porad, dziennik – wiadomości
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera, telefonu, gier – zajęcia w oparciu o materiały sieciaki.pl w klasach I – VIII	Nauczyciel informatyki	Rok szkolny
	Rozwijanie pasji – jak spędzać czas, co mogę robić, żeby nie sięgać po używki, nie uzależnić się od komputera?	Wychowawcy	Rok szkolny
	Szkodliwość nikotyny i e – papierosów – gazetka ścienna	Pedagog	I półrocze
	Dzień bez papierosa – prezentacje uczniów	Pedagog / psycholog	Maj 2023
	Nieletni w świetle prawa – prelekcja dla uczniów klas V – VIII	Pedagog/psycholog	I półrocze
Edukacja medialna –			

	krytycyzm destrukcyjnych wzorców w mediach	Wychowawcy klas psycholog	Rok szkolny
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, Przeciwdziałanie negatywnym skutkom pandemii COVID – 19	Zajęcia wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie ze stresem w klasach I – VIII	Wychowawcy	I półrocze
	Dzień jabłka w klasach 0 – VIII	Wychowawcy, nauczyciele przyrody	Wrzesień 2022
	Stres u dzieci – upowszechnianie webinarów dla rodziców poprzez wiadomości na dzienniku	Psycholog	Październik 2022
	Warsztaty radzenia sobie ze stresem w klasach IV – VII	Psycholog we współpracy z GKRPA	I półrocze
	Zajęcia promujące zdrowe odżywianie w klasach I – III	Pedagog	Rok szkolny
	Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania	Pedagog	Listopad 2022
	Dzień Olimpijczyka – gazetka informacyjna	Nauczyciele wychowania fizycznego	Marzec 2023
	Światowy Dzień Czekolady – promocja korzyści płynących z jedzenia gorzkiej czekolady	Wychowawcy	Kwiecień 2023
	Warsztaty radzenia sobie ze stresem, w tym stresem egzaminacyjnym w klasach VIII	Psycholog / pedagog	Kwiecień 2023
Czwartki Lekkoatletyczne – udział w XXIX edycji Ogólnopolskich zawodów	Nauczyciele	Wrzesień	

	<p>dziecięcych</p> <p>WF z językiem angielskim – aktywne lekcje</p>	<p>wychowania fizycznego</p> <p>Michał Pieniak</p>	<p>2022 Maj – czerwiec 2023</p> <p>listopad</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>Światowy Dzień bez samochodu – zachęcanie społeczności szkolnej do przemieszczania się bez samochodu</p> <p>Dzień Recyklingu w oddziałach przedszkolnych i klasach I – III</p> <p>Sprzątanie świata</p> <p>Światowy Dzień Zwierząt – zbiórka produktów</p> <p>Obchody Dnia Wiosny</p> <p>Tydzień dla Ziemi w klasach – I – VIII</p> <p>Zajęcia wychowawcze dotyczące ochrony środowiska i dbania o klimat</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2022</p> <p>Wrzesień 2022</p> <p>Wrzesień 2022</p> <p>Październik 2022</p> <p>Marzec 2023</p> <p>Kwiecień 2023</p> <p>Marzec / kwiecień 2023</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</p>	<p>Omówienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>Omówienie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2022</p> <p>Wrzesień 2022 Rok szkolny</p>

	<p>uroczystości kulturalnych</p> <p>Zapoznanie i przypomnienie uczniom instrukcji przeciwpożarowej obowiązującej w szkole</p> <p>Omówienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa. Udział w próbnej ewakuacji</p> <p>Omówienie zasad sanitarnych obowiązujących w związku z pandemią COVID-19, instrukcje dotyczące mycia rąk</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach w klasach I – III</p> <p>Przygotowanie uczniów klas IV do uzyskania karty rowerowej, realizacja programu Wychowanie komunikacyjne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel techniki</p>	<p>Wrzesień 2022</p> <p>Październik 2022</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wrzesień 2022</p> <p>II półrocze</p>
Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz agresji i przemocy	<p>Zajęcia informatyczne na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci bez krzywdzenia innych, dla uczniów w klasach I-VIII</p> <p>Przyjaźń zamiast przemocy – gazetka dla uczniów klas I-III oraz IV-VIII</p> <p>Dzień Tolerancji – rozpowszechnianie właściwych postaw – kolaż</p> <p>Prelekcja stacjonarna lub online dla rodziców uczniów naszej szkoły na temat: środków psychoaktywnych, uzależnień od Internetu oraz</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog / psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog we współpracy z prof. Mariuszem Jędrzejko</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Listopad 2022</p> <p>Listopad 2022</p> <p>II półrocze</p>

	<p>agresja dziecka wobec rodzica i rówieśnika – jak skutecznie reagować?</p> <p>Dzień kolorowych skarpetek w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-III</p> <p>Organizacja obchodów Dnia autyzmu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Marzec 2023</p> <p>Kwiecień 2023</p>
--	---	----------------------------------	---

### OBSZAR – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami	Dni integracji dla klas I-VIII w celu dobrej adaptacji do warunków szkolnych po wakacjach	Nauczyciele prowadzący zajęcia lekcyjne	Pierwszy tydzień września
	Zajęcia integracyjne w klasach I, IV	Wychowawcy,	Wrzesień / październik 2022
	Empatyczna klasa - zajęcia uczące słuchania, szacunku i rozpoznawania swoich potrzeb w klasach I-III	Psycholog	Rok szkolny
	Zajęcia kształtujące właściwe postawy i relacje w klasie w klasach I-III	Wychowawcy klas, pedagog	Rok szkolny
	Zajęcia kształtujące właściwe postawy i relacje w zespole klasowym: Czym jest przyjaźń? w klasach IV-VIII	Wychowawcy klas	Rok szkolny
	Wspólne obchody świąt okolicznościowych, realizacja wycieczek	Wychowawcy klas	Rok szkolny
Rozwijanie różnorodnych form samorządności w szkole i w środowisku lokalnym	Wybory do klasowych Samorządów Uczniowskich	Wychowawcy klas	Wrzesień 2022
	Wybory do władz szkolnego Samorządu Uczniowskiego – kampania wyborcza	Opiekun Samorządu	Wrzesień / październik

	Podział obowiązków w grupie wychowawczej, rozwijanie samodzielności uczniów. Opracowanie sposobów realizacji zadań oraz egzekwowania ich wykonania m.in. dyżury w klasach, na stołówce szkolnej, praca w sekcjach Samorządu Uczniowskiego	Szkolnego	2022
		Wychowawcy klas	Rok szkolny
	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów – współorganizowanie przez dzieci i młodzież imprez klasowych i szkolnych	Opiekun Samorządu Szkolnego	Rok szkolny
	<b><u>Pola Nadziei</u></b>	Monika Bachleda	Kwiecień 2023

### OBSZAR - KULTURA (WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ)

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wychowanie do dobra, prawdy i piękna	Opracowanie klasowego regulaminu dobrego zachowania, wspólne ustalanie zasad obowiązujących w klasie i w szkole	Wychowawcy klas	Wrzesień 2022
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – zapoznavanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	Wychowawcy	Listopad 2022
	Dobro, prawda i piękno – konkurs plastyczny w oparciu o literaturę dla uczniów klas IV – VIII	Psycholog	II półrocze
	Młodzież na rozdrożu - realizacja wybranych elementów programu w klasach VII – VIII	Pedagog	Rok szkolny
	Międzynarodowy Dzień	Samorząd Szkolny,	Listopad 2022

	<p>Praw Dziecka – gazetka o prawach i obowiązkach dzieci</p> <p>Lekcje muzealne</p> <p>W naszym życiu ważna jest .... – przygotowanie przez grupę klasową prezentacji o wybranej wartości</p>	<p>nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się</p>	<p>Zajęcia wychowawcze dotyczące zagadnień związanych z właściwą komunikacją słowną w klasach I-VIII</p> <p>Zwroty grzecznościowe – plakat</p> <p>Dzień Języka Ojczystego</p> <p>Światowy Dzień Logopedii</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Logopeda</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>Marzec 2023</p>
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji narodowych. Wzmacnianie poczucia przynależności szkolnej</p>	<p>Wykorzystywanie treści dydaktycznych poszczególnych edukacji w kształtowaniu patriotycznych postaw uczniów</p> <p>Zajęcia edukacyjne na temat historii patrona szkoły, nauka hymnu szkoły w klasach I</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach: Otwarcia szkoły, Ślubowanie uczniów klas I Obchody 83 rocznicy powołania Szarych Szeregów, Dzień Edukacji Narodowej Dzień Pamięci Święto Niepodległości 11 listopada Mikołajki, Wigilia Bożego Narodzenia Dzień Babci i Dziadka</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS</p> <p>Nauczyciele historii, WOS, muzyki</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości, wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Wrzesień / październik 2022</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości</p>

	Konstytucja 3 Maja Rodzinny Dzień Matki i Ojca Dzień Dziecka Zakończenie roku szkolnego		
	Dbanie o miejsca pamięci narodowej	Nauczyciele odpowiedzialni	Rok szkolny
Przygotowywanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego	Udział w akcji: “Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”  Prowadzenie działań w ramach wolontariatu – organizowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych  Zbiórka darów dla Domu Dziecka w Siennicy	Samorząd Szkolny  Anna Bartnicka, Elżbieta Kąkol  Psycholog	Styczeń 2023  Rok szkolny  Grudzień 2022 Luty 2023

#### OBSZAR - PSYCHICZNY (INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY)

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Podnoszenie efektów kształcenia	Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci z określonymi potrzebami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia logopedyczne</li> <li>- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjny</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze</li> <li>- Gimnastyka korekcyjna</li> <li>- Zajęcia rozwijające uzdolnienia</li> </ul>	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne</li> <li>- Trening umiejętności społecznych</li> <li>- Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- Zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- Zajęcia z elementami integracji sensorycznej</li> </ul> <p>Organizacja pomocy w ramach zespołów dla uczniów z niepełnosprawnością</p> <p>Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty</p>	<p>Nauczyciele uczący, pedagodzy</p> <p>Dyrektor, nauczyciele uczący</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Maj 2023</p>
<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</p>	<p>Zajęcia rozwijające kreatywność w klasach I-VIII</p> <p>Realizowanie z uczniami zadań o podwyższonym stopniu trudności oraz dodatkowe karty pracy podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>Przygotowanie oraz udział uczniów w konkursach przedmiotowych szkolnych, zewnętrznych oraz w zawodach sportowych</p> <p>Przygotowanie oraz udział uczniów w uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych</p> <p>Angażowanie uczniów na każdych zajęciach edukacyjnych w działaniach rozwijających kreatywność</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w kołach</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	<p>Rok szkolny</p>

	<p>zainteresowań: chór, koło plastyczne, SKS, koło matematyczne</p> <p>Przeprowadzenie testów uzdolnień wielorakich</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się i motywacji do nauki</p>	<p>Zajęcia wychowawcze kształtujące umiejętność organizacji samodzielnej nauki w klasach I-VIII</p> <p>Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy pozwalających zaangażować się każdemu uczniowi</p> <p>Skuteczne techniki uczenia się – prezentacja</p> <p>Jak skutecznie motywować dzieci do nauki? – prezentacja online dla rodziców, webinary</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Psycholog</p> <p>psycholog</p>	<p>Wrzesień / październik 2022</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Październik 2022</p> <p>Październik – listopad 2022</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia związane z preorientacją zawodową w oddziałach przedszkolnych</p> <p>Zajęcia związane z preorientacją zawodową w klasach I-III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje tematyczne</li> <li>- Prezentacja zawodów rodziców</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami zawodów</li> <li>- Zabawy tematyczne</li> </ul> <p>Zajęcia związane z orientacją zawodową w klasach IV – VI</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradcy zawodowi</p>	<p>Rok szkolny</p>
<p>Dbanie o dobrostan psychiczny dzieci i uczniów, w tym</p>	<p>Zajęcia wychowawcze podnoszące samoocenę - każdy ma mocne strony,</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Listopad 2022</p>

ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	umiejętności, w klasach I-VIII	Wychowawcy klas	Listopad 2022
	Zajęcia wychowawcze na temat rozpoznawania własnych emocji i nazywania tych emocji klasach 0-IV	Psycholog / pedagog	Listopad 2022
	Gazetka na temat emocji dla uczniów klas I-III	Psycholog	Rok szkolny
	Zajęcia warsztatowe na temat radzenia sobie z emocjami, wg potrzeb klas	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2022
	Adaptacja uczniów klas IV – okres ochronny, bez ocen niedostatecznych i z możliwością poprawy ocen z kartkówek	Psycholog / pedagog	Rok szkolny
	Zajęcia na temat asertywności - kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacji nacisku grupy rówieśniczej, wg potrzeb klas	Wychowawcy klas	Październik 2022
	Zajęcia wychowawcze na temat dbania o kondycję psychiczną i dobre samopoczucie	Wychowawcy klas	Rok szkolny
	Warsztaty budowania pewności siebie (Program Dove Self Esteem) w wybranych klasach VI - VIII		

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4. wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

*Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.*

**Aneks nr 1 do Szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktycznego został uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą nr 9/ROK SZKOLNY 2022/2023 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Górkach w dniu 18 stycznia 2023r.**